**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»**

**(средняя школа № 80)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор департамента образования мэрии города Ярославля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Иванова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г. | **УТВЕРЖДЕНА**Приказом № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Хитрова |

**ПРОЕКТ**

**Программа развития на 2025-2030 годы**

Принята на педагогическом Совете

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным

изучением английского языка»

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Хитрова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.

**г. Ярославль**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями  и дополнениями);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ  «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
* Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
* Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Правительства Ярославской области от 28.02.2024 № 205-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 16.12.2019 № 873-п» («Об утверждении региональной целевой программы "Образование в Ярославской области" на 2020 – 2026 годы»)
* Постановление мэрии города Ярославля № 1089 «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2023–2025 годы»
 |
| Цель  | Обеспечение единого образовательного пространства через:* формирование благоприятного школьного климата,
* развитие современной  здоровьесберегающей  мотивирующей образовательной   среды в общеобразовательной организации,
* активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся,
* формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
 |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Совершенствовать предметно-пространственную среду в целях расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.  |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;
* организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;
* создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;
* растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»
* 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
* для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;
* не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
* более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
* 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
* не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;
* зарегистрирован музей школы;
* создан военно-патриотический клуб.
 |
| Сведения о разработчиках | участники образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» |
| Период реализации | 2025-2030 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Подготовка локальных актов ОО *(перечислить)*.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО *(указать предполагаемые мероприятия)* |
| II этап – реализация *(указать срок)* | основные мероприятия.названия проектов |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации |  Мониторинг реализации Программы развития.должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: *муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80)*2. Дата создания (основания) ОО: 1966 г.3.ИНН: 7602025037.4. Информацию об учредителе(ях) ОО: департамент образования мэрии города Ярославля5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия лицензии 76Л02, номер лицензии 0001124, дата выдачи 08.06.2016, серия и номер бланка приложения 76П01 №00040736. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): *150044 город Ярославль ул. Елены Колесовой д.38.* 7. Контакты: телефон ОО 56-35-88, адрес электронной почты ОО yarsch080.yaroslavl@yarregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <https://yar80sh.edu.yar.ru.>  |
| Сведения об обучающихся  | Количество обучающихся: НОО - 453, ООО - 464, СОО - 101, всего 1018. Детей с ОВЗ нет, кол-во детей-инвалидов - 11.  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Управление школой осуществляют: мэрия города Ярославля, учредитель –департамент образования мэрии города Ярославля; Комитет по управлению муниципальным имуществом; директор школы; общее собрание работников школы; педагогический совет; совет школы.Государственно-общественный характер управления школой обеспечивает выборный представительный орган – Совет школы, который координирует действия таких форм самоуправления как педагогический совет, родительский комитет и совет старшеклассников.Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка" реализует образовательные программы:

|  |  |
| --- | --- |
|   | Образовательные программы |
| Наименование | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения | Численность лиц, обучающихся за счёт средств бюджета |
| 1. | Общеобразовательные программы начального общего образования |  начальное общее образование | 4 года | 454 |
| 2. | Общеобразовательные программы основного общего образования | основное общее образование | 5 лет | 469 |
| 3. | Образовательная программа среднего общего образования     | среднее общее образование | 2 года | 101 |

Образовательная деятельность организована на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На всех уровнях реализуются программы углубленного изучения английского языка. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Направления профилизации: технологический, гуманитарный, химико-биологический, социально-экономический профили. С учетом диагностики запросов обучающихся и их родителей формируется учебный план профильных групп, который позволяет каждому ученику 10-11 класса выбрать индивидуальный образовательный маршрут. В качестве поддержки индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов реализуются дополнительные учебные предметы «Экскурсоведение на английском языке», «Стилистика», «Правовая грамотность», «История в лицах», «Программирование», «Избранные главы математики», «Экология».На всех уровнях внеурочная деятельность реализуется по направлениям: внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и объединений.В плане внеурочной деятельности в поддержку основных учебных предметов реализуются курсы «История родного края» (1-4 классы), «Мир шахмат» (1-4 классы), «Учусь создавать проект» (1-4 классы), «Мой друг-английский язык» (2-4 классы), «Английская гостиная» (5-7 классы), «Индивидуальный проект по предмету» (8-10 классы), «Вероятность и статистика» (9 классы), «Информатика» (5-6 классы), «Экология» (9 классы), «Ilрактикум по химии» (8-9 классы). Во всех классах предусмотрены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», внедрена единая модель профориентационной деятельности (профориентационный минимум) с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся. В 1-4 классах в рамках сетевого взаимодействия реализуется курс «Ориентир в мире профессий», в 5 классах - «Калейдоскоп профессий», предмет внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» реализуется в 6-11 классах. В школе созданы условия для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, формирования активной жизненной позиции и реализации потенциала активности каждого ученика созданы первичные организации «Орлята России» и «Движение Первых>. Материально-техническая база, информационно-техническое обеспечение учреждения соответствуют требованиям нормативной документации, позволяет реализовывать образовательные программы по всем предметам учебного плана. Замечаний в актах приемки школы нет. Срок действия лицензии - «бессрочно».В школе З4 учебных кабинета, медиацентр, электронная библиотека, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, медкабинет, процедурная. Школа имеет 146 компьютеров, из них l22 ПК используются в учебном процессе, в том числе 20 планшетов, 2 мобильных класса по 16 ноутбуков в каждом и 24 административных ПК. Количество обучающихся на l компьютер - 9 человек. В каждом учебном кабинете, в спортивном зале, в библиотеке, в учительской есть компьютеры, подключенные к локальной сети, с выходом в Интернет. Всего l02 рабочих станции и 2 сервера входят в школьную локальную сеть. Парк периферийных устройств состоит из 8 принтеров, 29 МФУ, 34 медиапроекторов, 16 интерактивных досок, 3 интерактивных панелей, l системы голосования, 9 Web-KaMep, l WеЬ-камеры сустройством громкой связи для проведения видеоконференций, l 7 документ-камер, З0 гарнитур, 6 спикерфонов, l интерактивного стенда в холле.В целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения в 202З году был проведен текущий ремонт помещений школы, рекреации перед актовым залом, совмещенным со столовой, замена двух окон в рекреации перед спортивным залом, замена дверных блоков на пищеблоке.В школе в наличии охранно-пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система контроля управления доступом, ручной металлоискатель, система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в помещениях и на территории школы при потенциальной угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, обеспечена круглосуточная охрана пришкольной территории. 4 видеодомофона. Школьная территория имеет огрaждение. оборудовано видеонаблюдение: 2 видеорегистратора и 25 камер видеонаблюдения (в здании 11 шт., по периметру здания l4 шт.) |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: количество смен - 2; 1-7 классы - 5-дневная учебная неделя, 8-11 классы - 6-дневная учебная неделя; особенности календарного учебного графика – школа работает по четвертям |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 82, количество педагогических работников - 59, количество учителей - 54; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 8, количество работников, имеющих государственные награды - 3; доля работников с высшим образованием - 98%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 84%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО - 10, молодые специалисты - 9. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами реализуется для выполнения следующих задач ООП:ООП НОО - включение обучающихся в процессы познания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды (района, города). ООП ООО - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностейобразовательных учреждений дополнительного образования детей; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями и учреждениями профессионального образования, центрамипрофессиональной работы.ООП СОО - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.В целях реализации Рабочей программы воспитания на всех уровнях общего образования осуществляется сетевое взаимодействие и сотрудничество с организациями партнерами: Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность», муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования центp детского творчества «Витязь», муниципальное учреждение центр «Доверие», Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области ярославский градостроительный колледж, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный технический университет», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2022:**1. МИП «Школьное медиапространство как ресурс формирования социально-активной личности»
2. Школа - победитель конкурса «Лес рук» на создание учительского сквера, номинация «Партнерская модель наставничества»
3. Победитель (1 место лауреата) городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников МОУ г. Ярославля «Мастер АС"
4. Призер конкурса муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
5. 25-ая Городская интеллектуальная краеведческая игра «Город, в котором я живу» - 1 место (командное)
6. Городской патриотический конкурс «Ярославль – город моей мечты»: 1 место в номинации «Вырасту-построю», 2 место в номинации «Этот город - мой», 3 место в номинации «Литературная».
7. Городской патриотический конкурс видеороликов  "Мой герой" – 2 место, о Е.Ф. Колесовой
8. XIX Городской ученический театральный фестиваль «Играем в театр» - Диплом 2 степени (номинация "Художественное слово", возрастная категория 7-9 лет), Диплом 2 степени (номинация "Художественное слово", возрастная категория 16-17 лет)
9. Межрегиональный конкурс видеороликов на иностранных языках «Магия пейзажа» – 2 место
10. Диплом участника Второго Всероссийского театрального Фестиваля для детей и молодежи «Страна – Театр - Школа»
11. Региональный фестиваль творчества «Мы вместе», литературная номинация – 1 место
12. Городской фестиваль-конкурс патриотической песни "Отчизну славим свою" в номинации "Академический вокал: соло" – 1 место
13. Городской конкурс-фестиваль эстрадного вокала "Поющий Ярославль" - Лауреат II степени
14. Городской конкурс детских работ «Мир полон красоты» - 2 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство», категория «Семья».
15. Городской конкурс «Символ семейного счастья» - 2 место в номинации «Аппликация»
16. Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, спасенья номер 112» - 3 место в номинации «Видео-реклама»
17. Ежегодная олимпиада младших школьников по математике (муниципальный этап) – 2 призера
18. Ученик 8 кл. - призер малой областной олимпиады по биологии.
19. 1 победитель, 2 призера регионального этапа международного игрового конкурса по литературе «Пегас-2022»
20. Международный фестиваль - конкурс "Живое искусство"- 2 лауреатa 1 степени
21. Международный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся на иностранных языках «SciSMARTicon [Scientific study, methodology, autonomous research tools implementationcontest]»- 2 место в письменном и устном турах
22. Очный этап VII Международного открытого театрального фестиваля «Один день с театром», номинация "Литературный театр"- Лауреат  2 степени , Лауреат 3 степени, 2 дипломантa 2 степени
23. Международная научная олимпиада по английскому языку - диплом победителя III степени
24. Всероссийский конкурс ко Дню Победы «Героям войны посвящается» -Лауреат 1 степени
25. VIII Всероссийский детско-юношеский вокальный конкурс им. Л.В. Собинова -  Диплом лауреата 2 степени; Диплом лауреата 3 степени
26. Всероссийские спортивные соревнования по акробатике  "Кубок Ярослава Мудрого"- 1 место, 2 место
27. Всероссийский 17-ый ОРАТОРСКИЙ КОНКУРС Public Speaking Contest MELTA2022 - 3 место
28. Всероссийский Фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы - «Открытия – 2030» - 1 место
29. III Всероссийский конкурс -фестиваль "Его Величество театр", конкурс чтецов среди старшеклассников -Лауреат 1 степени , Лауреат 2 степени
30. Всероссийский Фестиваль Любительских (детских и взрослых) театральных коллективов «Театральный самотек - VIII», номинация "Художественное слово" - Дипломант 1 степени, Дипломант 2 степени
31. Всероссийские соревнования по фигурному катанию – 2 место
32. Всероссийские соревнования по художественной гимнастике "Надежды Авангарда"- 3 место
33. 1 учащийся – лауреат полуфинала всероссийского конкурса «Большая перемена» (проект по цифровым профессиям «Путь к профессии твоей мечты»)
34. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году (ПНПО)
35. Региональный этап Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта – 1 место
36. Региональный конкурс проектных работ «Я открываю мир» - 2 место
37. ХХII областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества "Радуга", номинация "Художественное слово"- 2 место
38. Региональный конкурс по компьютерным технологиям "Компьютерный мир"- 2-е место в младшей возрастной группе, 3-е место в старшей возрастной группе
39. Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир» (2 призёра)
40. 1 призер регионального этапа ВОШ по литературе, 9 класс
41. 1 победитель всероссийского конкурса «Педагогика 21 века» в номинации  «День матери», 8 кл.
42. 1 победитель - олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык
43. Диплом победителя «Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Многовековая Югра» для 1-11 классов»- 7 класс
44. V городской фестиваль-конкурс «Талант? Талантище!», творческий триатлон – специальный диплом
45. Городской турнир по дебатам  средишкольников   «Недетские вопросы»- финалисты, лучший спикер средишкольников
46. Городской конкурс проектов технического направления "Детскими rukami"-1 место
47. Конкурс видеороликов, посвящённых 43-летию Дзержинского района -2 место
48. Городской детский кинофестиваль «Хлопушка», номинация «Игровой фильм» - 3 место
49. Городской фестиваль- конкурс певческого мастерства "Поющая осень", номинация "Академический вокал- Лауреат l степени
50. Городской смотр- конкурс, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941 - 1945г.г., 2 место
51. Региональный он-лайн фестиваль "ГТО-Трофи" среди общеобразовательных организаций – 2 место
52. Региональный фестиваль детского и юношеского творчества " Танцующий Ярославль: народный танец",  лауреат l степени
53. Межрегиональный общероссийский фестиваль-конкурс «Алтарь Отечества 2022»-1 место
54. Региональный конкурс по информатике и информационным технологиям "TetraТeam" среди учащихся 7 классов -2 место
55. Областной вокальный конкурс "Новое сияние" – финалист конкурса
56. Межрегиональный конкурс школьной видео-журналистики  "Карта образования", номинация «Эврика»-1 место
57. Финалист конкурса муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
58. Финалисты конкурса «Воспитать человека»
59. Региональный  конкурс «Лучшие практики цифровой трансформации образовательного процесса», номинация «Авторский цифровой ресурс» - Диплом 2 степени
60. Конкурс "Достижения в педагогической деятельности",  номинация "Инновационные технологии в педагогической деятельности" – Диплом 1 степени
61. Победа в номинации «Золотой состав»  регионального конкурса «Народный учитель 2022»

**2023:**1. команда 9-11 кл- победители городской интеллектуальной игры «Дебаты»
2. Городской дистанционный конкурс чтецов «О доблестях, о подвигах, о славе» - 1 место
3. Городские соревнования по военно-спортивному многоборью и стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества – 1 место
4. Первенство города по лыжным гонкам –1место  командное  (девочки), 3 общекомандное место
5. Городская интеллектуальная краеведческая игра «Город, в котором я живу»,  2 (командное) место
6. Городская интеллектуальная игра "Основы правовой культуры", 2 (командное) место
7. Городская командная игра «Музей как открытие», финалисты
8. Городской фестиваль-конкурс патриотической песни  «Отчизну славим свою», лауреат 1 степени
9. II Открытый городской фестиваль-конкурс  эстрадного вокала «Поющий Ярославль», Гран-При, Диплом 2 степени, Лауреат 3 степени,
10. Городской фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль»,  Лауреат 2 степени
11. Городской творческий конкурс «Мама – главный человек», Диплом 3 степени
12. Городской конкурс "Книжный натюрморт - 2023 ", 2 место в номинации "Моя любимая книга"
13. Всероссийский конкурс -фестиваль «НАШ», Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени
14. Победитель всероссийского конкурса проектов по географии и экологии 2022-23, МПГУ, г. Москва (7 класс)
15. 3 победителя XVII всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных», номинация «Театр, музей, искусство», «Журналистика», «Литературное творчество» (9-11 кл)
16. ХХIII Областной Фестиваль детского и юношеского художественного творчества "Радуга", номинация "Художественное слово", Диплом за 1 место
17. Диплом Лауреата 2 степени в VII Всероссийском Фестивале народного творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!", г. Москва.
18. Педагог- призёр (3 место) профессионального конкурса «Педагог - профессия мужская»
19. Школа-победитель 1 этапа конкурса «Сквозные образовательные траектории» в номинации «Искусственный интеллект» по теме «Разработка и внедрение в образовательный процесс информационно-обучающего чат-бота для школьной группы в социальной сети «Вконтакте»
20. 3 учащихся –полуфиналисты всероссийского конкурса «Большая перемена»
21. 1 учащийся –Призер Всероссийского конкурса «Большая перемена»
22. Городской турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы» - 1 место.
23. 3.Международный конкурс по экологии «Экология России», диплом 1 степени, диплом 3 степени

**2024:**1. Командное соревнование среди школьников «Машина Голдберга» - 3 место
2. Городской конкурс «Книжные истории» - 3 победителя
3. III открытый городской конкурс-фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль» - 3 место
4. Первенство города Ярославля по лыжным гонкам  - 3 место
5. Городские соревнования по волейболу «Мяч над сеткой» - 3 место
6. XXIV областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга» - 3 место;
7. Городской дистанционный конкурс чтецов «Память обретшие», посвященный героям Великой Отечественной войны – 1 место
8. Фестиваль детского и юношеского хореографического творчества «Танцующий Ярославль» - Лауреат II Степени, Лауреат III Степени;
9. Городской литературный конкур «Россыпи слов» - 3 место;
10. Городской марафон идей «ПРО отходы» - диплом за лучшую работу в номинации «Социальный ролик»;
11. Районный этап детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница 2.0» – 2 место;
12. Весенний добровольческий марафон «Даешь добро»: направление «Зоозащита» - 2 место,  «Экологическое направление» - 2 место, «Социальное направление» - 3 место;
13. Городская командная игра «Музей как открытие» - 2 место;
14. Городской конкурс «Трудовая доблесть Ярославля: эстафета памяти» - 3 место
15. Победитель Городского конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды»
16. Победитель городского конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля»
17. Обучающиеся -финалисты всероссийского конкурса «Молодые стратегии России»
18. 1 участник  полуфинала Всероссийского конкурса «Большая Перемена»
19. Педагог-участник XV Молодёжного образовательного форума «Машук» платформы Росмолодёжь, с 9 по 23 августа 2024
20. Региональный конкурс по информатике и информационным технологиям «Tetra Team», победители 4 чел. 7кл.
21. XV городской фестиваль –конкурс певческого мастерства  «Поющая осень», 2 место
 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 1516 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьниковНаличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 22 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
 |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
 |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 37 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 43 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 51 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 59 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 62 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 72 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 76 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 77 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 79 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 80 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 81 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 82 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 84 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 86 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 87 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 89 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 91 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 92 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 93 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 94 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
* Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы.
 |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
 |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
* Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
 |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
 |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
* Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
* Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
 |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 99 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 100 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 101 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 105 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
 |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
* Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
 |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
* Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
 |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
 |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
 |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
 |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
 |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля.
 |
| 106 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 107 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 109 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 110 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
* Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
* Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 111 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 112 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация средней школы №80 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест). Уровень включает в себя включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По магистральному направлению **«Знание»** получено *32* балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Образовательный процесс – 100% (*реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, углубленное изучение отдельных предметов*)
* Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – 100% (*реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно, в общей численности выпускников*)
* Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся – 75% *(реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, сетевая форма реализации общеобразовательных программ)*
* Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью – 54% *(реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по магистральному направлению «Знание» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном: обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | На уровне начального общего образования учащимся обеспечивается до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. На уровнях основного и среднего общего образования предельное количество часов внеурочной деятельности ограничено региональными документами. В целях обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся школа активно вовлекает учащихся в кружковое движение, а также в различные образовательные проекты и программы. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности | Педагогами школы ежегодно разрабатываются новые курсы внеурочной деятельности, разработано более 50 дистанционных курсов интеллектуальной направленности для учащихся 5-11 классов. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Школа востребована среди жителей Дзержинского района города Ярославля, обучает предельно допустимое количество детей по проектным документам здания школы, работает в две смены. Проблема дополнительных помещений актуальна. |
| * Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: участие в региональном этапе
* Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВсОШ
 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ | 62% учащихся школы ежегодно принимают участие в школьном этапе ВсОШ.84 % учащихся школы являются участниками различных интеллектуальных конкурсов, в том числе дистанционных.334 ребенка 54% от числа участников) победители и призеры школьного, муниципального, регионального этапов ВсОШ.Подготовкой учащихся к конкурсам занимаются непосредственно педагоги перед проведением конкурса. На уровне школы системной работы по подготовке к ВсОШ не ведется. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| Разработанность ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования: разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучающихся с ОВЗ в школе нет. Обучающихся с инвалидностью 11 чел. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | Недостаточный уровень проф.компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости. | Обучающихся с ОВЗ в школе нет. Обучающихся с инвалидностью 11 чел.Проводится индивидуальная работа с семьями учащихся с инвалидностью.  |
| Отсутствие админ.контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Создание условий для проф.развития и совершенствования проф.компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года): не менее 50% педагогов прошли обучение  | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам проф.развития и совершенствования проф.компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обучающихся с ОВЗ в школе нет. Обучающихся с инвалидностью 11 чел.Проводится индивидуальная работа с педагогами, обучающими детей с инвалидностью.  |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

По магистральному направлению **«Здоровье»** получен *21* балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Здоровьесберегающая среда – 100% (*обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности и количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения)*
* Создание условий для занятий физической культурой и спортом – 95% (*наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)*, *диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта), наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,* *наличие победителей и призеров спортивных соревнований,* *доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по магистральному направлению «Здоровье» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта): от 5 до 9 видов спорта в ШСК | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  |  |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | В школе есть три квалифицированных специалиста. Каждый из них может работать в нескольких направлениях ШСК. Однако большие нагрузки преподавателей ограничивают возможность участия в большом количестве направлений. Требуются учителя физкультуры. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Организационно-управленческие компетенции управленческой команды сформированы. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры. | В школе имеется спортивный зал площадью 288 квадратных метров. Спортивный зал соответствует требованиям СанПин. Но в зале вынуждены заниматься по два класса одновременно. Также в школе имеется спортивная площадка, соответствующая требованиям спортивной инфрастуктуры.  |
| Созданный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр ШСК. | Спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр ШСК. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК.  | Работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК ведется систематически. Еженедельно по вторникам и четвергам проводятся занятия для обучающихся и их родителей.  |

По магистральному направлению **«Творчество»** получено *29* баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Развитие талантов – 100% (*доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях,* *наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ)*
* Школьные творческие объединения – 100% (*функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)*

В процессе самодиагностики по магистральному направлению «Творчество» дефициты не выявлены.

По магистральному направлению **«Воспитание»** получен *21* балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Организация воспитательной деятельности – 96% (*использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики, реализация программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере)*
* Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 100% (*функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»,* *наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений,* *участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьных военно-патриотических клубов)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Организация воспитательной деятельности |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | * Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
* Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
* Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
* Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
* В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
* Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
 | * Работает МО классных руководителей. Планируется работа. Раз в четверть проводится собрание МО классных руководителей. Деятельность классного руководителя оценивается по участию класса в общешкольных мероприятиях, по степени подготовленности класса.
* Составлен план работы с родителями. Организовано информирование через: электронный дневник, «Сферум», Интернет-сайт школы;

проводятся родительские собрания (классные и общешкольные), где родители знакомятся с образовательным и воспитательным процессом, целями и ценностями воспитания; педагоги и специалисты школы проводят индивидуальные консультации и беседы с родителями;освещаются события класса и школы в целом, достижения детей и школы через официальную группу, школьную газету; родители приглашаются на праздники, события; родители принимают участие в информационных мероприятиях; общие проекты с участием детей, родителей, педагогов;использование информационного пространства школы.* При разработке программы воспитания учитывается информация, полученная от родителей о проблемах, с которыми сталкиваются их дети.
* Планирование событий класса осуществляется совместно с родителями. Родители участвуют в организации классных мероприятий.

Родители принимают участие в событиях школы (праздники, мастер-классы, проекты, педагогические советы). Проводятся классные родительские собрания совместно с детьми в формате командной работы с целью выработки общего решения. * В школе на добровольной основе создана родительская общественная организация «Участие», занимающаяся обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами, привлечением распределением средств.
* Регламентированные формы взаимодействия определены в локальных нормативных документах образовательной организации: Совет школы, Родительский комитет школы, Комиссия по урегулированию споров, Общешкольное родительское собрание. На встречах обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания учащихся, на общешкольные собрания приглашаются психологи, врачи, юристы для просвещения родителей. На родительских собраниях классов обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детских коллективов и воспитания учащихся в школе и дома.
* Развиты неформальные формы взаимодействия:
	+ группа школы в ВК,
	+ сайт школы, где есть «страница для родителей»,
	+ участие родителей в подготовке и проведении внутриклассных воспитательных мероприятиях,
	+ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,
	+ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,
	+ участие родителей в педагогических советах.
 |

По магистральному направлению **«Профориентация»** получено *13* баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующему критерию:

* Сопровождение выбора профессии – 93% (*реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности,* *наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профильных предпрофессиональных классов, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,* *посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»,* *участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Сопровождение выбора профессии |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | * Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
* Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
* Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 | * Лицензией школы не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
* В соответствии со статьей 73. Организация профессионального обучения [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) в средней школе 80 не предусмотрены программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
* Школа реализует сетевое взаимодействие с центром доп.образования «Витязь», «Кванториумом», университетами города (городское мероприятие «Университетские субботы», городское сообщество педагогических классов)
* На протяжении 3-х лет школа была участником МРЦ «Сопровождение профессионального самоопределения», по итогам работы в МРЦ администрацией школы была создана модель профориентационной работы на всех уровнях обучения.
 |

По ключевому условию **«****Учитель. Школьная команда»** получено *27* баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Условия педагогического труда – 100% (*использование единых подходов к штатному расписанию,* *предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования)*
* Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества – 87% *(развитие системы наставничества, наличие методических объединений учителей, классных руководителей, охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты)*
* Развитие и повышение квалификации – 91% *(доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,* *доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: от 3% до 4% учителей | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | При разработке ИОМ использовались только результаты региональной диагностики, которую проходили малая часть педагогов. |
| Критерий: Развитие и повышение квалификации |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): Не менее 60% педагогических работников | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | По инструментам ЦОС за три последних года прошли ПК 63% педагогов школы. |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | * Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
* Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
* Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
 | Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитать человека», «Педагогические надежды». Участников конкурса сопровождает курс повышения квалификации «Конкурсные технологии развития профессиональных компетенций педагогических работников», подготовку и участие в конкурсах курирует заместитель директора по УВР, при подготовке к каждому этапу конкурса работает творческая группа из участников конкурсов прежних лет.Педагоги школы и управленческая команда представляют свой опыт через публикации, мастерклассы, открытые уроки, открытые педагогические советы. Однако данная работа носит эпизодический характер. |

По ключевому условию **«Школьный климат»** получено *16* баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* Организация психолого-педагогического сопровождения – 83% (*наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,* *наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)*
* Формирование психологически благоприятного школьного климата – 90% *(оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся,* *формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, для педагогов, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся )*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения  |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»: отсутствие | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Лицензией школы не предусмотрено в штате учителя-дефектолога. |
| Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель): Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | * Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
* Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
* Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
* Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
* Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
* Не разработана психолого-педагогическая программа.
* Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
* Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
* Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
* Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
* Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
 | * Своевременное и системное оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений.
* Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается в полном объеме.
* В школе 1,75 ставки педагога-психолога, 1,25 ставки занято штатным педагогом-психологом по основной должности, 0,5 ставки – заместителем директора по УВР на внутреннем совместительстве.
* Лицензией школы не предусмотрена ставка учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
* В школе должность социального педагога обеспечивается через внутреннее совместительство учителем технологии.
* В школе разработана психолого-педагогическая программа.
* Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
* Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
* Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
* Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.
* Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
 |

По ключевому условию **«Образовательная среда»** получено *16* баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим критериям:

* ЦОС (поддержка всех активностей) – 91% *(наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, использование ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум», оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией )*
* Организация внутришкольного пространства – 100% *(наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра)*
* Функционирование школы полного дня - 0% (*реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня)*
* Реализация государственно-общественного управления - 100% *(сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета образовательной организации)*

Вместе с тем, в процессе самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» выявлены следующие дефициты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценивания | Дефицит | Описание дефицита |
| Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей) |
| Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации ООП: не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | * Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
* Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
* Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
* Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
* Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
* Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
* Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
* Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
* Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
 | * Разработано «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; имеется «дорожная карта» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».
* В каждом учебном кабинете, в спортивном зале, в библиотеке,  в учительской  есть компьютеры, подключенные к локальной сети, с выходом в Интернет. В каждом учебном кабинете есть проектор, МФУ. Имеется 2 мобильных класса с индивидуальными ноутбуками для учащихся в рамках поставки ЦОС.
* В штате школы имеется лаборант, ответственный за подключение к ИС.
* Педагоги школы обладают высоким уровнем развития цифровой грамотности. У педагогов школы разработано более 65 собственных дистанционных курсов.
* Педагоги знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Методическая помощь оказывается педагогическим работникам заместителем директора по УВР Кусницыной А.А, учителями информатики Пахаревой Е.В, Ивановой М.А.
* Не все педагоги школы используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
* В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) указаны электронные цифровые образовательные ресурсы, в том числе ресурсы ФГИС «Моя школа»
* Есть проблема неприятия электронного обучения некоторыми педагогами и родителями. Временные нормы электронного обучения выдержаны у всех педагогов школы.
 |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель): не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | * Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
* Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
* Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
* Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
* Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
* На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
* Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
* Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
* Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
* ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
* В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
* Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
* Плохое качество интернет-соединения.
* Отсутствие административного контроля.
 | * Администратором ИКОП Сферум для сопровождения и кооординации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум назначена заместитель директора по УВР Кусницына А.А.
* Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
* Педагогические работники зарегистрированы и знают возможности платформы Сферум, проводятся семинары для МО и индивидуальные консультации.
* Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия по применению Сферум в VK Мессенджере. Имеются чаты с учащимися, родителями, где есть информирование об образовательном процессе.
* В рабочих программах педагогов не указано применение Сферума в VК Мессенджере.
* На официальном сайте школы размещена информация и инструкции об использовании ИКОП Сферум в разделах Информация для родителей, Информация для учеников, Педагогам и сотрудникам.
* Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
* 50 % педагогических работников организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися и родителями.
* Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере (проводят консультации в дистанционном и гибридном формате, налажена коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) и др.)
* ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций внеучебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
* В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных по методическим объединениям.
* Педагогические работники включены в сетевые педагогические сообщества.
* В средней школе № 80 хорошее качество интернет- соединения. Скорость интернета 100 Мбит/с.
* С помощью кнопки «Скачать статистику» в ИКОП Сферум администрация школы осуществляет контроль работы учителей.
 |
| Критерий: Функционирование школы полного дня |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: отсутствие | * Модель «Школа полного дня» не реализуется.
* Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
* Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
* Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
* Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
* Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
* Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
* Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности
* Не реализуются программы дополнительного образования детей.
* Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
* Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 | * Цель «Школы полного дня» - создание единого образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся 1-х классов. Модель «Школы полного дня» включает проведение урочных и внеурочных занятий в первой половине дня; во второй половине предусматривается внеурочная деятельность и дополнительное образование.
* Для работы групп, организованных из параллели 1х классов предоставлены помещения: актовый зал, спортивный зал, библиотека, медиацентр, учебные кабинеты,спортивная пришкольная площадка.
* В школе созданы разно акцентированные пространства: учебные кабинеты, библиотека, читальный зал, библиотечная рекреация «Book Party», школьный медиацентр с возможностью использования планшетов, используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации урочной и внеурочной деятельности
* Для организации досуга используется спортивный зал школы, спортивная площадка на территории школы, используются  ресурсы сторонних организаций в раках сетевого взаимодействия (ДСШ, ДЦ, ЦДО)
* Для организации горячего питания имеется школьная столовая с доготовочным цехом. Правильно составленный график питания позволяет организовать на базе школьной столовой двухразовое (трехразовое) питание.
* С ГПД работают воспитатели из числа учителей начальной школы, для организации двигательных активностей привлекаются учителя физкультуры, для реализации послеурочной деятельности детей - педагоги доп. образования, в том числе ЦДО
* Управленческая команда испытывает затруднения в организации школы полного дня в вопросах поддержания мотивации педагогов, готовых работать в Школе полного дня.
* Для осуществления урочной и внеурочной деятельности обучающихся параллели 1-х классов разработаны интегрированные программы: «Ориентир в мире профессий», «Юный олимпиец», «История родного края», «Мир шахмат», «В стране английских букв».
* Разработаны программы дополнительного образования: театральная и хоровая студии.
* Оказывается услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня с целью организации внеурочной деятельности в рамках режима работы ГПД и оказания всесторонней помощи семье
* Созданы оптимальные условия по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня в соответствии с письмом Минпросвещения России от 10.04.2023 №03-652
 |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Ярославля. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась. Среди внешних факторов, влияющих на развитие школы отмечается снижение поддержки образовательного учреждения со стороны учредителя.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 32 балла из 40* Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 | 35 из 40* Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
* Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ
 |
| 2 | Здоровье | 21 из 22Дефицит квалифицированных специалистов. | 22 из 22Принято дополнительно 2 учителя физической культуры. |
| 3 | Творчество | 29 баллов из 29Дефицитов не обнаружено | 29 баллов из 29Начата работа по развитию технического творчества учащихся |
| 4 | Воспитание | 21 балл из 22Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 22 балла из 22Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через организацию совместных дел, работу родительских клубов. |
| 5 | Профориентация | 13 баллов из 14Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 13 баллов из 14Лицензией школы  не предусмотрено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов из 31Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМНе формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | 31 балл из 31Подобраны методики диагностики проф.дефицитов, диагностика проводится ежегодноФормируется банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование. |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов из 18Отсутствие в школе учителя-логопеда, учителя-дефектолога. | 16 баллов из 18Штатным расписанием средней школы № 80 не предусмотрены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Решение данного дефицита возможно через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. |
| 8 | Образовательная среда | 16 баллов из 21* Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
* Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
* Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 | 21 балл из 21Изучены возможности использования ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности, проведены семинары для педагогов.Проведены родительские собрания и разъяснительные беседы с родителями и педагогами.Администрацией школы изучены функциональные возможности ИКОП Сферум, осуществляются управленческие процессы с помощью данной платформы |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | * Образовательный процесс: *реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы), обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, углубленное изучение отдельных предметов*)
* Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования: *реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании соответственно, в общей численности выпускников*)
 | * Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

  * Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 | * Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
* Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ
 | * Снижение финансирования
* Кадровый дефицит, как следствие - перегрузка учителей
 |
| Здоровье | * Здоровьесберегающая среда *(обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, организация просветительской деятельности и количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализация программы здоровьесбережения)*
* Создание условий для занятий физической культурой и спортом *(наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия), наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,наличие победителей и призеров спортивных соревнований, доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года)*
 | * Ограниченность ресурсов (кадровых и материальных)
* диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)
 | * Заполнение вакансий двумя учителями физической культуры
 | * Вакансии не востребованы
* Перегрузка учителей
 |
| Творчество | * Развитие талантов  *(доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ)*
* Школьные творческие объединения *(функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)*
 | * Развитие технического творчества учащихся
 | * Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.
 | * Недостаточная квалификация имеющихся кадров. Дефицит специалистов данного направления.
 |
| Воспитание | * Ученическое самоуправление, волонтерское движение *(функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьных военно-патриотических клубов)*
* Организация воспитательной деятельности *(использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, наличие школьной символики, организация летних тематических смен в школьном лагере)*
 | * Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 | Организация совместных дел, работа родительских клубов. | * Низкая мотивация родителей/педагогов для взаимодействия.
 |
| Профориентация | * Сопровождение выбора профессии *(реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности, наличие профильных предпрофессиональных классов, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда,  участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»)*
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах.
 | * Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 | * развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся
 | * Низкий уровень овладения способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* Затруднено формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
 |
| Учитель. Школьная команда | * Условия педагогического труда *(использование единых подходов к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования)*
* Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества *(развитие системы наставничества, наличие методических объединений учителей, классных руководителей)*
* Развитие и повышение квалификации *(доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации управленческой команды, дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов)*
* Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.
 | * Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики проф.дефицитов разработаны ИОМ
* Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
 | * Подобраны методики диагностики проф.дефицитов, диагностика проводится ежегодно
* Формируется банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.
 | * Низкая мотивация педагогов в проф.развитии
* Сопротивление педагогов в прохождении диагностик
* Отсутствие необходимых педагогам бесплатных КПК
* Перегрузка учителей
 |
| Школьный климат | * Организация психолого-педагогического сопровождения *(наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога)*
* Формирование психологически благоприятного школьного климата *(оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, для педагогов, наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся )*
* Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.
* Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»
* Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации.
 | Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. |
| Образовательная среда | * ЦОС, поддержка всех активностей: *(наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, использование ФГИС «Моя школа», ИКОП«Сферум», оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией )*
* ЦОС: достаточный уровень развития информационной среды школы – образовательное учреждение имеет в наличии 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.
* Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), ведение электронных журналов и дневников.
* Организация внутришкольного пространства *(наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра)*
* Реализация государственно-общественного управления *(сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета образовательной организации)*
 | * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
* Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
* Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
 | Изучены возможности использования ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности, проведены семинары для педагогов.Проведены родительские собрания и разъяснительные беседы с родителями и педагогами.Администрацией школы изучены функциональные возможности ИКОП Сферум, осуществляются управленческие процессы с помощью данной платформы | * Перегрузка учителей начальной школы
* Ограниченный спектр возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»
* Снижение роли живого общения участников ОП;
* Неприятие педагогами,родителями использования возможностей онлайн обучения
 |

**Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

* Создание гибкого образовательного пространства в школе, модернизация рекреаций первого и второго этажей по проекту «Инженерная Школа»
* Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:
	+ взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
	+ взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
	+ использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
* Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Магистральное направление «Здоровье»:

* Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Творчество»:

* Развитие технического творчества учащихся по следующим направлениям:
	+ Техническое конструирование, моделирование, макетирование (лего-конструирование, робототехника)
	+ Производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика)
	+ Мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фото технологии, программирование, WEB дизайн)
* Организация повышения квалификации педагогов, переподготовки по направлению «техническое творчество учащихся»
* Разработка рабочих программ внеурочной или кружковой деятельности по направлениям технического творчества
* Проведение научно-технических лекций, бесед, встреч, технических турниров, выставок, Недели науки, техники и производства

Магистральное направление «Воспитание»:

* Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»:

* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение  анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Разработка ИОМ непрерывного развития  профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их  профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Ключевое условие «Школьный климат»

* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций  к выполнению функций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Ключевое условие «Образовательная среда»

* Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
* Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
* Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам применения электронного обучения.
* Обеспечение использования в управленческом процессе   образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
| 1 | Знание | Школьное Олимпиадное Движение | Модернизация рекреаций первого и второго этажей по проекту «Инженерная Школа»Расширение партнерства школы с различными организациями.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ | 2025-2030 гг. | Реализация проекта «Инженерная школа»Разработка и корректировка комплексной программы работы с одаренными детьмиРазработка рабочих программ внеурочной и кружковой деятельности для подготовки к олимпиадам по каждому предметуОрганизация исследовательской деятельности учащихся через создание в школе научных обществПроведение внеклассных мероприятий, конкурсов интеллектуальной направленности (Интеллектуальный марафон, Интеллектуальные игры, Школьная научно-правтическая конференция)Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.Организация работы профильного лагеря «Умные каникулы»Заключение договоров о сотрудничестве с вузами | Бюджетные средстваМатериалы, свободно размещаемые в интернетеСотрудничество с ВУЗами и предприятиями | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мозгова Н.В. | Модернизированы две рекреацииНаличие комплексной программы работы с одаренными детьмиНаличие рабочих программ внеурочной деятельности и кружковой работыПланы работы научных обществ Результаты конкурсов, образовательных событийКаталог материалов с олимпиадными заданиями по каждому предметуКаталог литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для самообразованияПрограммы «Умных каникул»Наличие договоров с ВУЗами и предприятиями  |
| 2 | Здоровье | Учитель физической культуры | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | Заполнены вакансии учителей физической культурыУвеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.  | 2025-2030 гг. | Заключение договоров о сотрудничестве со спортивными школами, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, другими социальными партнерами школыПроведение диагностики профдефицитов учителей физической культурыРазработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей физической культуры | Бюджетные средства  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лукьянова С.А. | Наличие договоровМатериалы диагностики профдефицитовИндивидуальные планы повышения квалификацииПлан-график работы школьного спортивного клуба по 10 и более спортивным направлениям |
| 3 | Творчество | Техническое творчество | Развитие технического творчества учащихся  | В образовательной деятельности школы представлены направления технического творчества:1.Техническое конструирование, моделирование, макетирование (лего-конструирование, робототехника)2.Производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика)3.Мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фото технологии, программирование, WEB дизайн) | 2025-2030 гг. | Разработка Программы развития технического творчества учащихсяОрганизация повышения квалификации педагогов, переподготовки по направлению «техническое творчество учащихся»Разработка рабочих программ внеурочной или кружковой деятельности по направлениям технического творчестваПроведение научно-технических лекций, бесед, встречЭкскурсии на производстваПроведение Недели науки, техники и производстваПроведение технических турниров, выставок  | Бюджетные средства, сотрудничество с ВУЗами и предприятиями | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кусницына А.А. | Программа развития технического творчества учащихсяИндивидуальные планы повышения квалификации педагоговРабочие программы педагоговПлан-график научно-технических лекций, бесед, встречПрограммы экскурсий на производства, Недели науки, техники и производства, программы технических турниров и выставок |
| 4 | Воспитание | Вместе | Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей) по вопросам воспитания.Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через организацию совместных дел, работу родительских клубов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность до 70%. | 2025-2030гг | Разработка Программы работы с родителями (законными представителями) учащихся.Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью выявления воспитательного потенциала семьи, запросов семьи в сфере воспитательной деятельности, готовности родителей к взаимодействию со школойПроведение родительских дней с посещением уроков и внеурочных занятий.Тематические собрания по вопросам воспитанияОрганизация школьного родительского форума для обсуждения интересующих родителей вопросовВключение родителей (законных представителей) учащихся во все общешкольные образовательные события | Общественная организация родителей «Участие»Педагоги школыСоциальные партнеры школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Федотовская Н.Б. | Наличие Программы работы с родителями (законными представителями) учащихся.Анкеты и опросные листы, результаты анкетирований и опросовПлан-график проведения родительских днейПеречень тематических собраний, план-график проведения тематических собранийРегламент родительского форума |
| 5 | Профориентация | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | Прохождение обучающимися профессиональных пробОбучение по программампрофессиональнойподготовки в рамкахсетевого взаимодействияОрганизация профильного обучения на уровне СООПредпрофильное обучение 7-9 классы. | 2025-2030 гг. | * Организация  мониторинга востребованных профессий в регионе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда.

-мероприятия совместно с центром профориентации «Ресурс»* Организация  мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении:

- мониторинг профпланов обучающихся 9-х,11-х классов через АСИОУ совместно с центром профориентации «Ресурс» по запросу ДО мэрии г. Ярославля* Разработка программы профориентации учащихся
* Участие в городском мероприятии «Университетские субботы» для 9-х классов (Естественно-научное, технологическое направления)

  | Онлайн площадки для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; проект «Билет в будущее»; организация проектной деятельности профориентационной направленности; организация взаимодействия с предприятиями, СПО, ВУЗами.   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гусева Е.И. | Перечень востребованных профессий в регионе, городе План-график мероприятий с центром профориентации «Ресурс» Наличие профпланов учащихся 9-11 классов Наличие Программы профориентации План-график проведения «Универститеских суббот»   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональное мастерство учителя | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.      | Подобраны методики диагностики проф.дефицитов, диагностика проводится ежегодно Формируется банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование. | 2025-2030 гг. | Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. | Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО, ГЦРО, ВУЗами региона | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мозгова Н.В. | Наличие плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов Диагностики профдефицитов, анализ результатов  ИОМ непрерывного развития профмастерства педагогов План мероприятий по обобщению и распространению эффективных педагогических практик педагогов школыОписание эффективных педагогических практик педагогов школы, публикации |
| 7 | Школьный климат | Сетевое взаимодействие с психолого-педагогическими службами города | Выстраивание сетевого взаимодействия с психолого-педагогическими службами города с целью привлечения специалистов (логопеда, дефектолога) по мере необходимости | Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | 2025-2030 гг. | Заключение договоров с психолого-педагогическими службамиРазработка совместных программ сопровождения и поддержки детей, нуждающихся в помощи логопеда, дефектологаИндивидуальная работа с родителями детей, нуждающихся в помощи логопеда, дефектологаПроведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся |  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гусева Е.И. | Наличие договоров о сотрудничествеНаличие совместных программ сопровождения и поддержки детей, нуждающихся в помощи логопеда и дефектологаЖурнал регистрации инд.консультацийПлан-график семинаров, демонстрационные и раздаточные материалы |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда – поддержка всех активностей | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам применения электронного обучения.Обеспечение использования в управленческом процессе   ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.Проведены семинары для педагогов по реализации оценочной деятельности с помощью ФГИС «Моя школа».Проведены родительские собрания и разъяснительные беседы с родителями и педагогами.Администрацией школы изучены функциональные возможности ИКОП Сферум, осуществляются управленческие процессы с помощью данной платформы | 2025-2030  | Обзор документов по использованию цифровых инструментовОбзор верифицированного цифрового образовательного контента по учебным предметамСеминары для педагогов по оценочной деятельности учителя, в том числе с использованием ФГИС «Моя школа»Разработка памяток для родителей, проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам применения электронного обучения, в том числе с использованием ИКОП СферумРазработка образовательных событий для учащихся в ИКОП «Сферум» по каждому предмету.Проведение рабочих совещаний, педсоветов, размещение текущих документов в ИКОП Сферум | ФГИС«Моя школа»ИКОП Сферум | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кусницына А.А. | План-график методических мероприятий , материалы мероприятийПеречень образовательных событий и методических мероприятий, проведенных в ИКОП «Сферум»Увеличение количества пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |

**Система оценки результатов подпроектов и контроля их реализации:**

1. Создание плана управления подпроектом и его ежемесячная актуализация
2. Оценка материалов подпроекта (программ, материалов, разработанных в ходе реализации подпроекта)
3. Анализ показателей подпроекта (ежеквартально)
4. Выявление лучших практик
5. Обратная связь с участниками образовательных отношений
6. Выявление возможностей дальнейшего развития подпроекта

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Магистральное направление «Знание», сохранение уровня:

* Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
* Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ

Магистральное направление «Здоровье», сохранение уровня:

* Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
* Заполнены вакансии учителей физической культуры

Магистральное направление «Творчество», сохранение уровня:

* В образовательной деятельности школы представлены направления технического творчества:

1.Техническое конструирование, моделирование, макетирование (лего-конструирование, робототехника)

2.Производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика)

3.Мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фото технологии, программирование, WEB дизайн)

Магистральное направление «Воспитание», сохранение уровня:

* Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность до 70%.
* Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через организацию совместных дел, работу родительских клубов.

Магистральное направление «Профориентация», сохранение уровня:

* Прохождение обучающимися профессиональных проб
* Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
* Организация профильного обучения на уровне СОО
* Организация предпрофильного обучения в 7-9 классах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», сохранение уровня:

* Подобраны методики диагностики проф.дефицитов, диагностика проводится ежегодно.
* Формируется банк успешных педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование

Ключевое условие «Школьный климат», сохранение уровня:

* Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Ключевое условие «Образовательная среда», сохранение уровня:

* Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
* Проведены семинары для педагогов по реализации оценочной деятельности с помощью ФГИС «Моя школа».
* Проведены родительские собрания и разъяснительные беседы с родителями и педагогами.
* Администрацией школы изучены функциональные возможности ИКОП Сферум, осуществляются управленческие процессы с помощью данной платформы
1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Комплексная программа работы с одаренными детьмиРабочие программы внеурочной деятельностиРабочие программы дополнительного образованияПланы работы научных обществПрограммы «Умных каникул» | Имеется, не обновляласьИмеютсяИмеютсяНе имеются, необходимо разработать положение о школьных научных обществахИмеются, составляются ежегодно, не разработано положение об «Умных каникулах» | Комплексная программа работы с одаренными детьмиположение о школьных научных обществахположение об «Умных каникулах» | Самостоятельная разработка программ, положений |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства | Наличие в школе разно акцентированных пространств (медиацентр, эл.чит.зал, два комп.класса)  | Пространство для занятий техническим творчествомИгровое пространство для школы полного дня | Бюджетные, внебюджетные, грантовые средства |
| Кадровые ресурсы | Повышение квалификации учителейДиагностика профдефицитов педагогов | 100% педагогов проходят КПК не реже 1 раза в три годаДиагностика профдефицитов проводится только на уровне региона, по приглашению, соответственно охвачены только 3% педагогов  | Инструменты диагностики профдефицитов педагогов для внутришкольного проведения  | ГАУ ЯО ИРОГЦРОВУЗы |
| Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| Иное (при необходимости) | Каталог материалов с олимпиадными заданиями по каждому предметуКаталог литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для самообразования учащихся и педагогов |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Модернизация рекреаций первого и второго этажей по проекту «Инженерная Школа»Расширение партнерства школы с различными организациями.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Материально-техническое обновление образовательной среды, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.Увеличение количества призеров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ | Модернизированы две рекреацииНаличие комплексной программы работы с одаренными детьмиРабочие программы внеурочной деятельности и кружковой работы по заявленным направлениямПланы работы научных обществ Результаты конкурсов, образовательных событийУвеличение доли победителей и призеров муниципального и регионального уровнейУвеличение доли педагогов, занимающихся подготовкой учащихся к олимпиадам и конкурсамКаталог материалов с олимпиадными заданиями по каждому предметуКаталог литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для самообразованияПрограммы «Умных каникул»Договора с ВУЗами и предприятиями |
| Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | Заполнены вакансии учителей физической культуры Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. | Создана подборка материалов диагностики профдефицитов Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации для 30% педагогов   |
| Развитие технического творчества учащихся  | В образовательной деятельности школы представлены направления технического творчества: 1.Техническое конструирование, моделирование, макетирование (лего-конструирование, робототехника) 2.Производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика) 3.Мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фото технологии, программирование, WEB дизайн) | Разработана программа развития технического творчества учащихсяРазработаны индивидуальные планы повышения квалификации для 30% педагогов Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям 3 направлениям  |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей) по вопросам воспитания.Организация родительских форумов на интернет-сайте школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания через организацию совместных дел, работу родительских клубов.   | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность до 70%.Созданы 3 родительских клуба: по патриотическому направлению, по развитию технического творчества, по реализации международного сотрудничества школыДоля тематических собраний от общего числа проведенных род.собраний составляет 25%Представители школы транслируют опыт по взаимодействию с родителями на муниципальном и региональном уровнях. |
| Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Прохождение обучающимися профессиональных проб Обучение по программам профессиональнойподготовки в рамках сетевого взаимодействия Организация профильного обучения на уровне СОО Предпрофильное обучение 7-9 классы.  | Перечень востребованных профессий в регионе, городе Проведено мероприятий с центром профориентации «Ресурс» 50% учащихся 9-11 классов разработали собственные профпланы Разработана Программы профориентации    |
| Организация адресного методического сопровождения педагогических работников Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |  |  |
| Выстраивание сетевого взаимодействия с психолого-педагогическими службами города с целью привлечения специалистов (логопеда, дефектолога) по мере необходимости |  |  |
| Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам применения электронного обучения.Обеспечение использования в управленческом процессе   ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Школьное Олимпиадное Движение** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Учитель физической культуры** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Техническое творчество** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Вместе** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Профессиональное мастерство учителя** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Школьный климат** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Цифровая образовательная среда – поддержка всех активностей** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |