

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Дополнительная общеразвивающая
программа платных
образовательных услуг
«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации 1 год

г. Ярославль
2024-2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	2-5
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	6
2. Содержательный раздел		
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	7
2.2.	Программы отдельных учебных курсов	7
2.2.1.	Программа курса Введение в математику	7
2.2.2.	Программа курса Развитие речи	9
2.2.3.	Программа курса Развитие мелкой моторики рук	11
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Система условий реализации программы дополнительного образования	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее-Программа) платных образовательных услуг муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (далее – средней школы № 80) ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношениях, развитии способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Школа будущего первоклассника для детей 6-7 летнего возраста.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Устав школы и лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- локальные акты школы.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности ребенка к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы

В условиях программ платных образовательных услуг, лежащих в основе Дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Программа платных образовательных услуг оказывают воспитательное воздействие на детей:

- содействует укреплению самодисциплины,
- развитию самоорганизованности и самоконтроля дошкольников, появлению навыков содержательного проведения досуга.

Деятельность системы платных образовательных услуг в школе регламентируется рабочими программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований к содержанию и оформлению программ платных образовательных услуг.

Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального школьного образования;
- развитие эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
- развитие познавательной активности и потенциальных возможностей детей.

Задачи программы:

- создать максимально благоприятные условия для развития интересов; склонностей и способностей детей;

- способствовать формированию готовности к обучению в школе.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в Школе будущего первоклассника проводятся 1 раз в неделю в период с октября по май текущего учебного года. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Программа предполагает систему адаптационных занятий и состоит из курсов:

- Введение в математику (6-7 лет)
- Развитие речи (6-7 лет)
- Развитие мелкой моторики рук (6-7 лет)

Принципы программы

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит;
владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью;
соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
использует вербальные и невербальные способы общения;
владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребенка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебной работой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребенка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребенка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребенок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребенка к школе.

Содержание программы

Курс Введение в математику направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс Развитие речи направлен на развитие речи, мышления, умения рассуждать, строить высказывания. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс Развитие мелкой моторики рук направлен на укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности; обучение приемам работы по образцу и создания собственного изделия.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. *Личностными* результатами подготовки является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

строить понятные для партнера высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты программ отражены в рабочих программах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Планируемые итоговые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг Школы будущего первоклассника базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг Школы будущего первоклассника и влияние образовательной деятельности на развитие ребенка.

В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента:

- мониторинг образовательной деятельности
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг Школы будущего первоклассника.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательной деятельности проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг Школы будущего первоклассника. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка на занятии;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг Школы будущего первоклассника. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности.

Мониторинг детского развития проводится педагогом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

группы формируются из детей 6 -7-летнего возраста;

продолжительность занятий в группах - 30 минут;

наполняемость групп до 15 человек;

форма работы – игровое учебное занятие.

Начало занятий – 12 октября 2024 г.

Окончание занятий - 31 мая 2025 г.

Режим занятий: 1 раз в неделю - 3 занятия.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок.

2.2. Программы отдельных учебных курсов

В средней школе № 80 реализуются программы платных образовательных услуг социально-педагогического направления.

2.2.1. Программа курса *Введение в математику*

Рабочая программа рассчитана на 24 часа в год (по 1 занятию в неделю).

Пояснительная записка

Программа призвана способствовать разностороннему развитию интеллектуальной среды дошкольников за счёт грамотного сочетания учебной деятельности, с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы детей, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей; развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Занятия проводятся в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям данного периода. Все задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка с опорой на его жизненный опыт, создавая тем самым ситуацию успеха для каждого из них.

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей детей 6-7 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счёт предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Планируемые предметные результаты

- Называть числа от 1 до 10;
- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- формирование образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Содержание программы

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник

(треугольник, четырехугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже и др.)

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Учебные недели	Тема занятий	Кол-во часов
1	1 неделя	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	1

2	2 неделя	Больше, меньше. Представления об элементарных геометрических фигурах.	1
3	3 неделя	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	1
4	4-5 неделя	Прямой и обратный счет в пределах 10. Число и цифра 1.	2
5	6-7 неделя	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	2
6	8 неделя	Число и цифра 2. Состав числа.	1
7	9 неделя	Число и цифра 3. Состав числа.	1
8	10 неделя	Число и цифра 4. Состав числа.	1
9	11 неделя	Число и цифра 5. Состав числа.	1
10	12-13 неделя	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	2
11	14 неделя	Число и цифра 6. Состав числа.	1
12	15 неделя	Число и цифра 7. Состав числа.	1
13	16-17 неделя	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
14	18 неделя	Число и цифра 8. Состав числа.	1
15	19 неделя	Число и цифра 9. Состав числа.	1
16	20 неделя	Число и цифра 10. Состав числа.	1
17	21-22 неделя	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно)	2
18	23-24 неделя	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	2

Литература

1. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 6-7 лет. ООО «Академия развития». - 2020 г., 16 стр.
2. «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г. Киров, 2019 г.

2.2.2. Программа курса Развитие речи

Рабочая программа рассчитана на 24 часа в год (по 1 занятию в неделю).

Пояснительная записка

В 6-7 летнем возрасте дети учатся слышать и произносить звуки. Они усваивают различия между гласными и согласными, гласными ударными и безударными. Большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов. Детям предлагаются задания, развивающие речь, мышление, умение рассуждать, строить высказывания. Важно сформировать у ребёнка устойчивый интерес к обучению, что в будущем определит положительное отношение к школе. Форма обучения – игровая. На занятиях используется дидактический материал и раздаточный материал, учитываются психические и физические особенности каждого ребёнка.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через ознакомление с художественной литературой и развитие интереса и способностей к чтению, что достигается системой игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Задачи:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- развивать фонематический слух.

Планируемые предметные результаты:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита.

Содержание программы:

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширение и активизация словарного запаса детей.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Учебная неделя	тема	Кол-во часов
1	1 неделя	Знакомство с алфавитом. Живая и неживая природа.	1
2	2 неделя	Гласные буквы а, о, у, э, ы. Взаимосвязи в природе.	1
3	3 неделя	Гласные буквы я, е, ё, и, ю. Значение природы в жизни человека.	1
4	4 неделя	Буква н. Бережное отношение к природе.	1
5	5 неделя	Буква т. Изменения в живой и неживой природе осенью.	1
6	6 неделя	Буква к. Солнце, значение света и тепла в природе.	1
7	7 неделя	Буква ф. изменения в живой и неживой природе зимой.	1
8	8 неделя	Буква с. Облака .	1
9	9 неделя	Буква л. Вода, состояния воды.	1
10	10 неделя	Буква р. Природные явления: дождь, туман, роса.	1
11	11 неделя	Буква в. Воздух, значение воздуха.	1

12	12 неделя	Буква п. Ветер, свойства ветра.	1
13	13 неделя	Буква м. Почва, значение почвы в природе.	1
14	14 неделя	Буква з. Состояние растений. Разнообразие растительного мира.	1
15	15 неделя	Буква б, д. Деревья, виды деревьев.	1
16	16 неделя	Буква г. Травянистые растения. Буква ч. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
17	17неделя	Буква щ. Изменения в живой и неживой природе весной. Буква ш. Овощи и фрукты.	1
18	18 неделя	Буква ж. Грибы, Виды грибов.	1
19	19 неделя	Буква й. Животные. Разнообразие животного мира.	1
20	20 неделя	Буква ц. Птицы, группы птиц. Буква ы. Рыбы, виды рыб.	1
21	21 неделя	Буква х. Дикие животные.	1
22	22 неделя	Буквы ь и ъ. Домашние животные.	1
23	23 неделя	Ударение. Насекомые, признаки насекомых.	1
24	24 неделя	Развитие устной речи. Планета Земля. Солнце.	1

Литература

Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2021 г.

2.2.4. Программа Развитие мелкой моторики рук

Рабочая программа рассчитана на 24 час в год (по 1занятию в неделю).

Пояснительная записка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6-7-ми годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Поэтому уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Цели:

- создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- научить правильно держать карандаш, ручку, фломастер;
- развивать зрительно-моторные координации;
- развитие умения производить точные движения карандашом и пальцами рук;
- развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии;
- формирование навыков исполнительского мастерства;
- формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Планируемые предметные результаты:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- овладение нормами этики поведения.

Тематическое планирование

№ п/п	Учебная неделя	тема	Кол-во часов
1	1 неделя	Знакомство с правилами безопасной работы. Упражнение на скручивание ленты. Правила раскрашивания разными способами. Задание по рисованию «Дорисуй и раскрась».	1
2	2 неделя	Пальчиковые игры. Правила работы с ножницами. Понятие геометрические фигуры. Виды простых геометрических фигур. Вырезание геометрических фигур.	1
3	3 неделя	Пальчиковый массаж. Правила работы с клеем. Виды аппликации. Аппликация «Листопад».	1
4	4 неделя	Пальчиковый массаж. Рисование по образцу. Штриховка.	1
5	5 неделя	Пальчиковая гимнастика. Лепка «Грибная поляна»	1
6	6 неделя	Пальчиковые игры. Картина из мелких предметов (пуговицы, камушки, бусины и т.д.).	1
7	7 неделя	Скручивание ленты. Бусы из макарон.	1
8	8 неделя	Пальчиковый массаж. Лепка фигур «Снеговик».	1
9	9 неделя	Скручивание клубка из веревочки. Лепка картины из пластилина.	1
10	10 неделя	Пальчиковая гимнастика. Игры с мелкими предметами.	1
11	11 неделя	Пальчиковые игры. Аппликация с использованием ваты «Снег идет».	1
12	12 неделя	Пальчиковая гимнастика. Задание по рисованию «дорисуй и раскрась».	1
13	13 неделя	Пальчиковый массаж. Аппликация из салфеток «Зайчик».	1
14	14 неделя	Пальчиковые игры. Задание «Собери картинку» (пазлы).	1
15	15 неделя	Пальчиковая гимнастика. Задание по рисованию по трафаретам, раскрашивание, штриховка.	1
16	16 неделя	Скручивани ленты. Задание по графическому рисованию.	1
17	17неделя	Пальчиковая гимнастика. Лепка «Буквы».	1
18	18 неделя	Пальчиковые игры. Складывание бумаги в технике оригами «Кораблик».	1
19	19 неделя	Пальчиковый массаж. Задание по графическому рисованию.	1
20	20 неделя	Пальчиковый массаж. Упражнение «Прищепка».	1
21	21 неделя	Скручивание клубка из пряжи. Рисование по образцу, штриховка.	1
22	22 неделя	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Пинцет».	1
23	23 неделя	Скручивание ленты. Упражнение «Дорожка».	1
24	24 неделя	Пальчиковые игры. Ажурный рисунок «Цветочная поляна».	1

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю (год)
-----------------------------	---------------------------------

<i>Развитие речи</i>	1 (24 ч.)
<i>Развитие мелкой моторики</i>	1 (24 ч.)
<i>Введение в математику</i>	1 (24 ч.)
ИТОГО	3 (72 ч.)

3.2. Календарный учебный график

Начало работы «Школы будущего первоклассника»:

12 октября 2024 года.

Завершение работы «Школы будущего первоклассника»:

31 мая 2025 года.

Продолжительность работы «Школы будущего первоклассника»: 24 недели

Количество рабочих дней в неделю: 1 день

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Режим работы Школы будущего первоклассника по месяцам

октябрь	12,19,26
ноябрь	9,16,23
декабрь	7,14,21
январь	11,18,25
февраль	1,8,15
март	1,15,22
апрель	5,12,19
май	17,24,31

3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования

Описание кадровых условий

Показатели	Количество учителей
Всего педагогов	2
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	1
<i>Педагоги, имеющие по стажу:</i>	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	1
<i>Педагоги, имеющие квалификационные категории:</i>	
Высшую	-
Первую	1
Молодой специалист	1

Учебные и методические пособия

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2019.

2. Плешаков А.А. «Зеленая тропинка». Пособие для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017.

4. Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение, 2018 г.

5. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2020.

6. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
7. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков: Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 32 с.
- Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001.
- Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. – М.: «Просвещение», 2010.
10. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – К.: ГИППВ, 1998.

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер
3. МФУ
4. Документ-камера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Модель весов и набор гирь
6. Модель часов
7. Различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная), картон
8. Пластилин
9. Краски
10. Природные материалы
11. Клей-карандаш
12. Мяч-прыгун
13. Массажные мячи

Инструменты:

ножницы; линейка; стеки; кисточки; карандаши, фломастеры; ватные палочки; губки; трафареты

Дидактические материалы:

детская художественная литература, памятки по технике безопасности при работе с ножницами и клеем ;

тексты песен и потешек; образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, пальчиковые шаги, рисунки, прописи.

Оборудование класса:

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Описание финансово – экономических условий обеспечения

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств (средств родителей). Оплата услуг, предоставляемых образовательной организацией в рамках оказания платных услуг, производится плательщиком по квитанциям. Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно. Заказчик оплачивает услуги не позднее 3 числа текущего месяца.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- затраты на оплату труда;
- начисления на заработную плату;
- расходы на коммунальные услуги;

- развитие материально-технической базы;
- работы, услуги по содержанию имущества;
- прочие работы, услуги.

Льготы по оплате платных образовательных услуг не предоставляются