

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №80 с углубленным изучением английского языка»
(средняя школа №80)

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы 

Хитрова Г.В.



Приказ № 430 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
для второго года обучения (2-4 класс)

Учителя: Коршуновой И.В., Епифановой Т.В., Барановой А.Е., Сысоевой С.Ю., Тугариновой И.В., Ворониной Е.А., Солдатенковой И.В., Амелянчик Г.А., Старшиновой О.В., Пигузовой Е.И., Смуровой И.В., Федотовская Н.Б., Буйловой Д.В., Максимовой А.А., Коледовой Е.С.

ЯРОСЛАВЛЬ 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2 года обучения (2 -4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов

мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.

Во 2-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории шахмат

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Основы шахматной игры (повторение материала 1 года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Участие в школьном шахматном празднике.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

– проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

– проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры

общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

– ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

– умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

– умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;

– умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

– уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Тематическое планирование 2 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	2	Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	40	Основы шахматной игры (повторение материала 1 года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим

			материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	8	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Пример годового планирования занятий

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
3-4	Шахматные фигуры (повторение)	2	Повторение материала первого полугодия
5-6	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	Повторение материала первого полугодия
7-8	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	Повторение материала первого полугодия
9-10	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	2	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
11-12	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	2	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
13-14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 9-12
15-16	Тактический приём «двойной удар»	2	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
17-18	Тактический приём «связка»	2	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
19-20	Конкурс решения позиций: как бы вы	2	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных

	сыграли?		на занятиях 15-18
21-22	Тактический приём «ловля фигуры»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
23-24	Тактический приём «сквозной удар»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
25-26	Мат на последней горизонтали	2	Слабость последней горизонтали, «форточка»
27-28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 21-26
29-30	Тактический приём «открытый шах»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
31-32	Тактический приём «двойной шах»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
33-40	Шахматный турнир	8	Игровая практика
41-42	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	2	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
43-46	Основы игры в дебюте: атака на короля	4	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
47-50	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
51-56	Основы анализа шахматной партии	6	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
57-58	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала занятий 41-50
59-66	Шахматный турнир	8	Игровая практика
67-	Шахматный праздник	2	Решение заданий, игровая

Тематическое планирование 3 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	2	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	40	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	8	Конкурс решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.

		короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».	Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Пример годового планирования занятий

№	Тема	Кол- во часов	Содержание
1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований,

			изучение различных систем проведения шахматных соревнований
3-4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
5-6	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	Повторение материала первого полугодия
7-8	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	Повторение материала первого полугодия
9-10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала занятий 3-8
11-12	Тактический приём «завлечение»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
13-14	Тактический приём «отвлечение»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
15-16	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
17-18	Тактический приём «спёртый мат»	2	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
19-20	Сочетание тактических приёмов	2	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
21-22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала занятий 11-18
23-24	Борьба за инициативу	2	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии

25-26	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	2	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
27-28	Атака на рокировавшегося короля	2	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
29-30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала занятий 21-28
31-38	Шахматный турнир	8	Игровая практика
39-40	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
41-42	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
43-44	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
45-46	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
47-48	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
49-50	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило	2	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных

	блуждающего квадрата		пешек, их сильных и слабых сторон
51-52	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
53-54	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	Отработка на практике материала занятий 39-52
55-56	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
57-58	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
59-66	Шахматный турнир	8	Игровая практика
67-68	Шахматный праздник	2	Решение заданий, игровая практика

Тематическое планирование 4 класс

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
Из истории шахмат	2	История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований. Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	42	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»,

	<p>«завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.</p> <p>Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.</p> <p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.</p> <p>Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>«уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.</p> <p>Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p> <p>Знают тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены),</p>
--	---	--

			простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность			
Конкурсы решения позиций	6	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	16	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	2	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Пример годового планирования занятий

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Повторение материала первого года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение материала первого полугодия
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	Повторение материала первого полугодия
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 2-4
6	Тактический приём «завлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7	Тактический приём «отвлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	Тактический приём «спёртый мат»	1	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

10	Сочетание тактических приёмов	1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 6-9
12	Борьба за инициативу	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Атака на рокировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 12-14
16-19	Шахматный турнир	4	Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция»,

			«ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 20-26
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30-33	Шахматный турнир	4	Игровая практика
34	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика
35	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
36	Основные принципы игры в дебюте	1	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
37	Перевес в развитии фигур	1	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
38	Атака на короля	1	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а

			также плана атаки на короля, оставшегося в центре
39	Перевес в пространстве	1	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
40	Оценка позиции	1	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
41	План игры	1	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
42	Выбор хода	1	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
43	Открытые дебюты	1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
44	Полуоткрытые дебюты	1	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
45	Закрытые дебюты	1	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
46	Гамбиты	1	Королевский гамбит
47	Тактический приём «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
48	Тактический приём «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
49	Тактический приём «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
50	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 47-49
51	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
52-55	Шахматный турнир	4	Игровая практика
56-59	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями;

	пешкой и королём против ладьи и короля		способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
60	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
61	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала занятий 56-61
63	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
64-67	Шахматный турнир	4	Игровая практика
68	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 2 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 160 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с.
3. Шахматы в школе. 3 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.
4. Шахматы в школе. 3 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с.

5. Шахматы в школе. 4 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.

6. Шахматы в школе. 4 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 96 с.

Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: ООО «Дайв», 2009.

2. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – Москва: Новая школа, 1994.

4. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Педагогика, 1991.

5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Поматур, 2000.

6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – Москва: Астрель, АСТ, 2000.

7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

9. Шахматы в школе. 2 класс : методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 80 с.

10. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](#)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2024 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](#)

Материально-техническое обеспечение:

- доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
- доска шахматная с фигурами шахматными;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
- секундомер;
- часы шахматные.