

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В. Хитрова

«07» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

г. Ярославль, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия - страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Таким образом, через систему личностного и социального роста идет формирование гражданской позиции.

Программа включает три раздела: целевой содержательный организационный.

Приложение: план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, советов дела, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность проявить себя.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, у детей вырабатывается потребность в ведении здорового образа жизни, предполагается сохранение и укрепление здоровья.
2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
3. Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.
4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.
5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

Критерий	Показатель	Метод
Сохранение и укрепление здоровья	1.Отсутствие травм. 2.Низкий показатель заболеваемости.	1.Термометрия. 2.Контроль и наблюдение воспитателей и медицинского работника за

	3. Положительный эмоциональный настрой. 4. Знание режима дня, основ правильного питания, личной гигиены, правил безопасного поведения, об отрицательном воздействии на здоровье ПАВ	общим самочувствием детей и подростков. 3. Отсутствие жалоб. 4. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий. 5. Мониторинг антропометрических данных (рост, вес, зрение)
Самореализация в разных видах деятельности	Активное участие в мероприятиях лагерной смены.	Мониторинг участия. Разноплановая досуговая деятельность. Анкетирование детей и подростков.
Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми	Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах. Отсутствие конфликтов. Коммуникабельность.	Наблюдение. Экран настроения. Психологические игры, тренинги, консультации
Личностный рост	Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении мероприятий	Наблюдение. Анкетирование детей и подростков.
Принятие норм и правил поведения	Снижение асоциального поведения. Отсутствие правонарушений.	Наблюдение. Психологические игры, тренинги, консультации
Удовлетворенность работой лагеря, воспитателей	Количественный показатель участия детей в конкурсах, выставках, соревнованиях.	Анкетирование детей и подростков (Приложение 1)

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ключевая идея: Каждый день дети примут участие в различных конкурсах, викторинах, состязаниях и испытаниях, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности. Все мероприятия, в которых участвуют дети, наполнены содержанием познавательного, развивающего, воспитывающего, оздоровительного характера. Педагоги помогут участникам лагеря раскрыть свой творческий потенциал. Оформление отрядных кабинетов, атрибутика (эмблема, песня, девиз, название и визитка отрядов) соответствуют общей тематике. Каждый отряд ведет газету, где подводятся итоги дня, победители конкурсов и соревнований отмечаются грамотами, благодарностями. Ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в рекреации, где можно увидеть рейтинг каждого отряда.

Каждый отряд создает и утверждает символику, выпускает газету, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс газет. В рекреации, где находятся отрядные кабинеты, расположен план событий каждого дня. Рядом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди, режим работы.

Каждый педагог и воспитанник должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Я, ты, он, она – вместе мы одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Делай вместе! Делай дружно!
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать «знак» за активное участие в жизни своих отрядов и в целом. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «знаков» у каждого отряда. По итогам победители получают призы и награды.

Такая форма отслеживания активности и результативности отрядов способствует соревновательному духу, стимулирует детей и подростков к активному участию в жизнедеятельности лагеря. Все мероприятия способствуют максимальному развитию каждого ребёнка, сохранению его неповторимости, созданию условий для умственного и физического совершенствования, раскрытию его потенциальных талантов. Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации проводится в день открытия смены, в начале недели (по понедельникам). Право поднять флаг предоставляется ребятам, которые по итогам предыдущей недели проявили себя.

Церемония спуска Государственного флага проводится в последний день рабочей недели (пятница) и по окончании смены.

2. Дни единых действий. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы. Тематические занятия проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи

3. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде

всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа.
- Изучение России, родного края как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей и культурой своего города,
- Развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Ежедневные утренние линейки;
- Тематические дни;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Создание фото и видеоархива;
- Ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда. Отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- как правило, коллектив объединяет детей, не все из которых были знакомы ранее.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда (форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений): организационный сбор, утренний информационный сбор отряда, анализ дня, и др.

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагог действует как старший помощник и наставник детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором сначала педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП), основанный на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно тематике смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Ребята знакомятся с правилами и законами жителей лагеря, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Дополнительное образование организуется в рамках направленностей: социально-гуманитарное; художественное; физкультурно-спортивное.

Кружок «Очумелые ручки»

Кружок «Академия художеств»

Кружок «Английский с увлечением»

Кружок «Быстрее, выше, сильнее»

Кружок «Школа музыки»

Кружок «Встреча с театром»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- Ежедневную утреннюю зарядку
 - Физкультминутки во время мероприятий
 - Спортивные соревнования, игры, эстафеты, малые Олимпийские игры, первенство лагеря по разным видам спорта
 - Презентации, фильмы, беседы, викторины, игры, конкурсы, акции на спортивнофизкультурную тему
 - Инструктажи
 - Библиотечные часы
 - Организация спортивных часов, кружка «Быстрее, выше, сильнее»
- Оформление уголка по ЗОЖ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу
- Контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений
 - Витаминизация питания, питание с добавлением йода, кальция, нутриентов.
 - Оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр медицинским работником)
 - Ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков
 - Сопровождение детей педагогом-психологом
 - Беседы с медицинским работником школы

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, отрядных кабинетов)
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. (Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем).
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание отрядной символики;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство - аудио сообщения (информация, музыка) духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий по безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей в лагере»

- «Правила при поездках в автотранспорте»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- «Правила дорожного движения»

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

- «Электробезопасность»

- «О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции»

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе

через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительская группа детского лагеря в социальных сетях, в которой обсуждаются интересные вопросы родителей, анонсируются «дела лагеря», размещаются фото и видео-отчеты, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, планетарий, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические занятия)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Постоянными социальными партнёрами являются учреждения дополнительного образования, культуры, общественные организации:

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"
- Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮЦ "Ярославич"
- Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"
- Детская библиотека № 14
- Детская библиотека № 13
- Библиотека имени Ярослава Мудрого
- Туристическая организация «Град»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых (воспитателей и вожатых) позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Каникулы занимают значительную часть свободного времени обучающихся. Каждый школьник с нетерпением ждет летних каникул, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках, чтобы свободно проводить время. Ежегодно родителям и педагогам необходимо продумать и организовать каникулярное время так, чтобы отдых ребенка был направлен на оздоровление, расширение кругозора, удовлетворение интересов детей и знакомство с новыми друзьями. В течение учебного года у детей копится психологическое напряжение, которое они могут снять в детском лагере, по-другому посмотреть на мир вокруг себя и увидеть, много удивительного рядом.

На базе средней школы № 80 ежегодно функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для детей в возрасте от 7 до 10 лет (ученики 1-4 классов). Анализ работы летнего лагеря с дневным пребыванием показал, что для детей были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман

режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение.

Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени. Родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры.

Педагогический коллектив готов встретить ребят и увлечь их игровой программой «Фестиваль эмоций». Программа по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря. По продолжительности – краткосрочная, реализуется в течение 1 лагерной смены (18 дней).

Целесообразность использования игровой модели построения смены обусловлена возрастными и психологическими особенностями детей, так как это дети младшего школьного возраста. В игровой модели смены складывается особый тип отношений между взрослыми и детьми. Дети находятся в том же помещении и работают с теми же педагогами, что и в течение учебного года. Введение участников смены в игровую ситуацию позволяет расширить возможность удовлетворения потребности коммуникативной, творческой и физической деятельности.

Все направления данной программы соответствуют ведущим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное. Большое внимание уделяется оздоровительно-профилактическому направлению, развитию и сохранению традиций лагеря, кружковой деятельности.

С целью успешной адаптации и социализации детей на протяжении всей лагерной смены осуществляется психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

В течение всей лагерной смены мы продолжаем традицию еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации. (Основание - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» № СК – 295/06 от 15.04.2022 г. Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам, добившимся выдающихся результатов в творческой, спортивной и иной деятельности).

Понятийный аппарат:

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ - раскрытие своих возможностей, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ - накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

СОТРУДНИЧЕСТВО - совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Адресаты программы: участниками программы являются учащиеся средней школы № 80, педагоги школы, социальные партнёры школы.

В течение смены планируется охватить 100 обучающихся школы в возрасте от 7 до 10 лет.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный:

1. Подготовительный этап (подготовка педагогического коллектива к реализации программы) – январь-май 2024 г.

- формирование пакета документов
- разработка программы
- подбор педагогических кадров
- разработка программ работы кружков и секций

- установление внешних связей
 - согласование плана
 - проведение совещаний для работников лагеря
 - приобретение необходимого инвентаря
 - подготовка методических материалов
 - формирование отрядов
 - подготовка лагеря к открытию смены
2. Организационный этап - 1-2 дня от начала смены

- знакомство детей друг с другом
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- проведение инструктажей
- презентация предстоящей деятельности
- входная диагностика
- оформление отрядных комнат, уголков

3. Основной этап (реализация содержания программы)

- вовлечение детей и подростков в разные виды деятельности
- размещение информации о жизнедеятельности лагеря на сайте школы

4. Заключительный этап

- итоговая диагностика
- сопоставление ожидаемых и достигнутых результатов
- анализ смены
- оформление документации, размещение итогов смены на школьном сайте

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию). Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

- Начальник лагеря осуществляет непосредственное руководство лагерем, решает воспитательные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности оздоровительного лагеря, контролирует работу всех составляющих программы и обеспечивает создание в лагере с дневным пребыванием детей необходимых условий для отдыха;

- Педагог – организатор организует подготовку и проведение мероприятий согласно плану работы лагеря;

- Воспитатели создают благоприятный психологический климат для каждого ребёнка, управляют процессом оздоровления и укрепления здоровья детей, а также личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития ребёнка во время пребывания в летнем оздоровительном лагере;

- Инструктор по физической культуре обеспечивает реализацию спортивно-оздоровительного направления; организует и проводит спортивные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей и группы здоровья;

- Руководители кружков создают условия для самореализации детей в разных видах деятельности.

- Работники столовой осуществляют обеспечение детей здоровым и полноценным питанием;

- Технический персонал - осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

2. Материально-техническое обеспечение: Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, технические средства, цифровые ресурсы, спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

с 03.06.2024 по 27.06.2024г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2024 год объявлен Годом Семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном «1 июня - День защиты детей»	03.06.2024	+		
2	Библиотечное занятие «Русский язык. Великий и могучий»	06.06.2024			+
3	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном «Международный день друзей»	10.06.2024	+		
4	Линейка ко Дню России 12 июня - День России . Тематический час «Открываем Россию»	11.06.2024	+		
5	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном «По страницам истории и географии моей страны»	17.06.2024			+
6	Экологический час «В мире животных» Создание экологического постера и его защита»	19.06.2024			+
7	Линейка «22 июня - День памяти и скорби»	21.06.2024	+		
8	Церемония поднятия флага. Разговоры о важном «23 июня – Международный олимпийский день»	24.06.2024	+		
9	Тематическое занятие «День молодежи»	27.06.2024	+		
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» Игровой час «Играю я – играют друзья»	03.06.2024		+	+
2	Мастер-класс «Рисуем песком»	04.06.2024			+
3	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» творческая презентация визиток	05.06.2024		+	
4	Научно -познавательные встречи «Мир науки вокруг нас». Электрическое и химическое шоу.	05.06.2024			+
5	Отрядный проект «Читаем Пушкина все вместе»	06.06.2024		+	+
6	Просмотр мультфильма по сказкам Пушкина»	07.06.2024			+
7	Мастер-класс «Сладкая вата»	06.06.2024			+
8	Кинофильм	10.06.2024		+	
9	Тематический час «Секреты дружбы»	13.06.2024			+
10	Игровая программа «Бумажная дискотека»	13.06.2024		+	
11	Мастер-класс «Мороженое»	14.06.2024			+
12	Просмотр кинофильма	14.06.2024			+

13	Литературно-музыкальная эстафета «Голос Памяти»	21.06.2024		+	
14	Световое шоу.	25.06.2024		+	
15	Закрытие смены. Праздничная программа «Шоу мыльных пузырей»	27.06.2024			
16	Праздник «Семейное счастье в детских ладошках»	27.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	В течение смены			+
2	Мы одна команда. Игры на командообразование	В течение смены			+
3	Время отрядного творчества. Знакомство, разучивание национальной игры.	11.06.2024			+
4	Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!»	27.06.2024		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина	07.06.2024		+	+
2	Рисунки «Сюрприз для друга»	10.06.2024		+	+
3	Выставка рисунков «Любимый уголок России»	11.06.2024		+	+
4	Рисунки «Яркие краски лета»	26.06.2024		+	+
5	Выставки лучших творческих работ	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Художественное направление: «Очумелые ручки» «Академия художеств» «Школа музыки» «Встреча с театром»	В течение смены			+
2	Интеллектуальное направление : «Английский с увлечением»	В течение смены			+
3	Спортивное направление «Быстрее, выше, сильнее»	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседы с приглашением специалистов (Медицинский работник, инспектор ГИБДД, МЧС)	В течение смены		+	
2	Игра «За здоровьем в сад»	04.06.2024			
3	Лаборатория безопасности (ПДД)	17.06.2024			
4	Игра по станциям «Дорожная безопасность»	18.06.2024			
5	Игра по станциям «Азбука безопасности»	20.06.2024			
6	Тематический час «Международный олимпийский день»	24.06.2024			
7	Праздник спорта	24.06.2024			
Модуль «Работа с родителями»					
1	«Шоу талантов»	27.06.2024			+
2	Индивидуальное консультирование	По запросу			+
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсия «Укрощение огня»	11.06.2024		+	
2	Экскурсия в музей Эйнштейна	18.06.2024		+	
3	Экскурсия в зоопарк	19.06.2024		+	
4	Экскурсия на детскую железную дорогу	20.06.2024		+	
5	Экскурсия в музей им. М. Богдановича	25.06.2024		+	
6	Экскурсия в дельфинарий	26.06.2024		+	
7	Экскурсия в Ботанический сад	07.06.2024		+	

