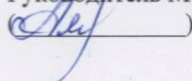


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрено и согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.
Руководитель МО Амелянчик Г.А.



Утверждаю
Приказ по школе № 398 от 01.09.2023 г.
Директор школы Хитрова
Г.В.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
курс «Учусь создавать проект»
1 класс**

*Программа составлена
Тугариновой И.В.,
учителем начальной школы*

Ярославль
2023 г.

Пояснительная записка

Программа предлагаемого внеурочного курса «Учусь создавать проект» предназначена для учащихся 1-х классов, направлена на освоение младшими школьниками элементарных умений проектной деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску.

Программа курса «Учусь создавать проект» разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующей Федеральной основной образовательной программы.

Цель курса: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Курс способствует развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

Задачи:

- совершенствование умения работать в команде;
- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;
- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;
- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов.

Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности – важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволит активизировать процесс обучения в соответствии с требованиями и планируемыми результатами ФГОС НОО.

Место курса в плане внеурочной деятельности

На изучение курса отводится – 33 часа (1 час в неделю).

Формы и методы проведения занятий:

Формы: игра, диалог, практикум, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и исследования, игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Методы: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые или деловые игры и т. д.

Содержание программы курса

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся.

Развиваются умения:

вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составляется картотека из основных источников информации по теме.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВН, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-

а

Содержание занятий 1 класс

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?-2 ч.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(Экскурсия в библиотеку) – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»

(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Вспомогать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

г

ь

р

е

ч

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания .- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование. - 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Поурочное планирование по курсу «Учусь создавать проект» 1 класс

№	дата	Тема занятия	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
	1 неделя	Что такое исследование?	Формирование понятий: что такое исследование и кто такой исследователь.	фронтальный	Понимать , что такое исследование. Знать , кто такой исследователь. Иметь представления как человек исследует окружающий мир.
	неделя	Как задавать вопросы?	Формирование умения задавать вопросы	групповой	Уметь задавать вопросы. Понимать смысл проблемных вопросов. Знать логику построения вопросов.
	4-5 неделя	Как выбрать тему исследования?	Формирование умения формулировать тему	фронтальный	Уметь формулировать тему. Уметь ставить проблемный вопрос. Понимать , что тема скрывает содержание и цель работы.
	неделя	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Знакомство с библиотекой	фронтальный	Знать , что такое библиотека. Знать правила пользования библиотекой и библиотечным фондом. Уметь находить нужную книгу в каталоге и на полке.

7-8 неделя	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Формирование умения работать со справочной литературой	групповой	Знать виды справочной литературы. Уметь выбирать нужный источник. Уметь работать со справочной литературой. Понимать необходимость работы с разными источниками информации.
9-10 неделя	Наблюдение как способ выявления проблем.	Знакомство с методами познания окружающего мира	фронтальный	Иметь представление о методах познания окружающего мира. Знать правила использования простейших инструментов. Знать правила наблюдения. Уметь проводить наблюдение.
11-12 неделя	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Формирование умения работать в группе	групповой	Уметь составлять коллективный план работы. Учиться составлять план самостоятельных действий. Соблюдать правила работы в группах. Развивать коммуникативные навыки.
13-14 неделя	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Развитие умения видеть проблемы.	фронтальный	Понимать , что такое проблема. Знать правила формулировки проблемы. Учиться формулировать проблему при помощи взрослых.

	15-16 неделя	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Формирование умения задавать вопросы	групповой	Знать , что такое гипотеза. Понимать , как формулируется гипотеза. Уметь формулировать вопросы.
	17-18 неделя	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.			
	19 неделя	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Формирование умения делать выводы	фронтальный	Знать , что такое экскурсия. Понимать значение экскурсии в исследовательской деятельности. Иметь представление об этапах экскурсии. Уметь делать выводы по экскурсии.
	20-21 неделя	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Формирование умения выбирать способы выполнения заданий	групповой	Понимать разнообразие способов работы. Учиться выбирать способы выполнения заданий. Знать необходимость разнообразия способов выполнения задания.
	22-23 неделя	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека.	Формирование умения кратко изложить прочитанное и оформить в виде письменного высказывания.	индивидуальный	Понимать , что такое аннотация Знать правила

					написания аннотации. Уметь кратко изложить прочитанное и оформить в виде письменного высказывания.
	24-25 неделя	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Формирование понимания, что является главным и второстепенным	фронтальный	Уметь составлять простейшие схемы. Уметь отвечать на вопрос «о чем?» Понимать , что является главным и второстепенным.
	26-27 неделя	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Формирование умения проводить самостоятельное исследование.	индивидуальный	Знать , как проводится исследование. Уметь проводить исследование, работая в группе. Понимать , как проводится самостоятельное исследование.
	28-30 неделя	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Формирование умения работать самостоятельно	индивидуальный	Уметь работать самостоятельно. Знать особенности своей работы.
	31-32 неделя	Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.	Формирование умения представить свою работу	индивидуальный	Уметь представить свою работу. Уметь ответить на вопросы одноклассников.

	33 неделя	Анализ исследовательской деятельности.	Формирование умения анализировать результаты деятельности	индивидуальны й	Уметь анализировать результаты исследовательской деятельности
--	--------------	--	---	--------------------	--

Учебные и методические пособия:

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет.- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018 - 32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2018-32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2016-32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2016-32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет.-Самара: Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2018 г.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011-224 с.

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.

Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2018-45 с.

