

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от 25.07.2022

Утверждена приказом
директора школы № 355
от 25.07.2022

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка (средняя школа № 80)»
на уровень начального общего образования
2022-2025 гг.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Самоуправление

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профорientация

Вариативные модули:

Школьный спортивный клуб

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (далее Школа) имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением. В школе обучаются дети из всего Дзержинского района города Ярославля, что говорит о востребованности учреждения в муниципальной системе образования. Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров.

В школе созданы условия для учебных исследований обучающихся под руководством педагогов и преподавателей вузов. Ученики используют информационные ресурсы школьной библиотеки и Интернета.

Педагогами школы применяются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность.

Постоянными партнёрами школы в образовании и воспитании школьников являются учреждения дополнительного образования, вузы города, общественные организации:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации в проведении мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета.

Развивающая и воспитательная среда средней школы № 80 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель - учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

«Урочная деятельность»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»
3. Организация на уроке активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока, активная познавательная деятельность детей)
4. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор
5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение тематических Уроков мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры.
6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн - конференции и др.)

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

«Внеурочная деятельность»

В соответствии с ФГОС начального общего образования в Школе обеспечивается до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Принципы организации внеурочной деятельности.

Интерес. Педагог помогает ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.

Сотрудничество. Организация внеурочной деятельности педагогом не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть возможность ученикам взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на

занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Содержание и порядок организации представлены в Плане внеурочной деятельности **«Классное руководство»**

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе.

2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности
- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования

в классе «Дней именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в основных школьных делах);
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

1. Формирование актива класса

2. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно школьного плана и плана классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

4. Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и

правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;
- мотивация школьников на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мероприятия:

1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников
 2. Оформление папки классного руководителя
 3. Проведение родительских собраний
 2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе
 3. Тематические классные часы
- Оформление классных уголков (в соответствии с календарем образовательных событий), уголков безопасности
4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками
 5. Анкетирование и анализ в конце учебного года

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия:

1. Коллективные беседы учителей о классе.
2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так

и по инициативе родительского комитета и родителей.

3. Совместные мероприятия с учителями предметниками.

4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
4. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
5. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы- классный руководитель.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы

Важно заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети смогли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию.

Самоуправление в начальной школе реализуется **на классном уровне.**

Система классного самоуправления начинает формироваться в 1 классе следующим образом:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Проведение классного собрания, где решаются организационные вопросы, избирается староста класса и его помощник.

3. Выделение групп по интересам. Группы создаются для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно -оздоровительной, трудовой и других видов деятельности. Группы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений. Каждый ученик класса обязательно является участником какой-либо группы.

4. Выбор командиров групп.

Таким образом формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение.

Организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- Вырабатывает правильное отношение к критике;
- Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика;
- Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе.

Самоуправленческая деятельность осуществляется в разных видах:

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по классу;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные праздники, спортивные мероприятия;
- самообслуживание в столовой.

Структура органов самоуправления в классе гибкая и вариативная (в течение года возможны изменения в совете класса), включает в себя различные группы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива.

Наряду с постоянными, в классе могут действовать и временные советы дела, создание которых определяется конкретной задачей. Задача всех органов самоуправления под руководством классного руководителя состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.

Высшим органом самоуправления является классное собрание.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Основные школьные дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях.

В основных задачах проведения основных школьных дел, в их формах и содержании реализуется развитие патриотизма и гражданственности. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Зажги Звезду Памяти», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистая школа», «Кормушка», благотворительная акция «Милосердие», «Мой любимый школьный двор»; «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру - спаси дерево»

На школьном уровне:

Общешкольные Олимпийские игры. Спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников. Для начальной школы - «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», подвижные командные игры. Соревнования проходят по командам, учитывают возрастные и физические особенности.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Праздник первоклассника» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

Смотр строя и песни - общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Фестиваль «В сердце моём Россия». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Зажги Звезду Памяти» и другими, включая онлайн-варианты.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

День учителя» - общешкольный праздник. Идея - подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки.

«Новогодние фантазии» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

«Семейный праздник» - данное событие направлено на сплочение детско-родительского коллектива. Основа праздника – единство детей, родителей и педагогов. Праздник позволяет раскрыть творческие способности как детей, так и родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр.

Тематические недели «Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Предметные недели»

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Поднятие государственного флага РФ

День солидарности в борьбе с терроризмом

День толерантности

Уроки Мужества

Месячник безопасности

Дни правовых знаний

Недели воинской славы

Неделя безопасного интернета

Воссоединение Крыма, Севастополя и России

Неделя экологии

Неделя здоровья

Неделя космонавтики

События, посвященные Дню Победы

Перечень школьных дел не является застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и учеников начальной школы заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных школьных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Однако, традиционно определяются направления этих дел:

Уроки Мужества (ко Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Дню Героев России)

КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и др.)

Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства района, города. Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработку умений и навыков самообразования;

формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября

Дни Единых Действий

Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»

Фестиваль «Территория добра»

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства

Городские конкурсы вокального, хореографического мастерства, изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Акция, посвященная Дню матери

Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества

Районные и городские спортивные соревнования

Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»

Ежегодная акция «Будь здоров!»

Экскурсии в Планетарий

Всероссийская акция, посвященная Дню Победы 9 мая

Образовательные экскурсии в музеи города, региона

«Организация предметно-пространственной среды»

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и

быта, духовной культуры народов России;

звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.

создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с учащимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Родительского комитета учащихся, проведения родительских собраний, индивидуальной работы с родителями (законными представителями). В Родительский комитет входят инициативные родители учащихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Задачи взаимодействия школы и семьи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Направления работы:

- правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями помощи школе;
- совместная деятельность учащихся, родителей и учителя;
- совместная со школой организация социальной защиты;
- организация здорового образа жизни детей в семье и школе;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с родителями:

коллективные	групповые	индивидуальные
1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов (тематические вечера) 5. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 6. Классные детские мероприятия.	1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	1. Беседа 2. Консультация 3. Выполнение индивидуальных поручений 4. Переписка 5. Телефонный разговор

На коллективном уровне:

- Родительское собрание - основная форма работы с родителями, где осуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Родительские собрания:

- организационные собрания (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.);

- аналитические собрания (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей);

- итоговые собрания (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год);

- комбинированные собрания (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний).

- Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые под-ходы к воспитанию детей.

- Конференция, по обмену опытом - чаще всего мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

- Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей, когда уже выявлены проблемы или различные вопросы по различным аспектам воспитания учащихся.

На групповом уровне формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам (актив родителей; родители-организаторы работы объединений по интересам; родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе; и т.д.). Такие объединения имеют свои уставы, положения, планы работы.

Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел). В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную

деятельность.

Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, учителя и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

Формы

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Во время беседы важно расположить к себе родителей, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Посещение на дому - особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Общение с родителями может осуществляться по телефону. Многие учителя используют переписку. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта. Индивидуальная консультация - распространенная форма взаимодействия с родителями, которая может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей.

Формы

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

«Профилактика и безопасность»

Содержание раздела направлено на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив учащихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

поддержка групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения учащихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с учащимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся

Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Охрана труда обучающихся, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасного поведения в группе продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «О сохранении личного имущества обучающихся»

Оформление памятки «Безопасный путь из дома в школу и обратно»

Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасности при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»

Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила поведения во время каникул»

Неделя безопасного интернета

Неделя безопасности дорожного движения

Неделя антитеррористической безопасности

Неделя здоровья

Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО

Веселые старты

Осенний кросс

Сдача нормативов ГТО

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы

Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики.

Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»

Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Организация занятости обучающихся

Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы

Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»

Коррекция поведения «трудных» обучающихся

«Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района, города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

Областной Центр Детей и Юношества

Ярославский Планетарий

Музей города

Историко-архитектурный музей

Театр кукол, ТЮЗ, Драматический театр им. Ф. Волкова

Раздел «Социальное партнерство» предполагает проведение следующих мероприятий:

Библиотечные занятия – 1 раз в четверть

Театральные уроки – 1 раз в четверть

Образовательные экскурсии – 1 раз в четверть

Интерактивные занятия по безопасности – 1 раз в полугодие

Праздники и игровые программы – 1 раз в четверть

Занятия по безопасности – 1 раз в месяц

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы у обучающихся начальной школы воспитывается:

- уважения к людям труда, к различным профессиям
- понимание значения труда в жизни человека
- чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Курс «Путешествие в мир профессий», который реализует МОУ ДО Центр детского творчества «Юность» по договору о сотрудничестве со средней школой № 80 для учащихся 1-4 классов, способствует знакомству с трудом окружающих людей и их профессиями.

А также в соответствии с возрастными возможностями младших школьников обеспечивает условия для исследования способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, дает возможность развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

«Школьный спортивный клуб»

Действующее на базе средней школы № 80 детское общественное объединение – Школьный спортивный клуб «Sport Life» является общественным объединением и реализует внеурочную и внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Содержание работы Школьного спортивного клуба.

- 1) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и членов их семей, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- 2) формирование команды по разнообразным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (школьных, территориальных, муниципальных, региональных);
- 3) пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- 4) участие в организации работы летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 5) проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
- 6) проведение работы по физической подготовке обучающихся, имеющих слабую физическую подготовленность;
- 7) организация совместно с учителями физического воспитания ежегодного проведения смотра физической подготовленности обучающихся, сдача нормативов ГТО.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов

Осенний кросс

Сдача нормативов ВФСК ГТО

Участие в городском Фестивале спорта

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 73 человека. 42% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 37 % - первую квалификационную категорию. К психолого – педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, социальный педагог. В школе 40 классов, в которых работают 40 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в средней школе № 80 осуществляется на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила поведения учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», план и график работы психолого-педагогического консилиума муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение об осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о работе с учащимися «группы риска» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних

Положение об учете неблагополучных семей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о порядке награждения выпускников медалями "За особые успехи в учении", похвальными грамотами "За успехи в изучении отдельных предметов" и обучающихся похвальными листами "За отличные успехи в учении"

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка»

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся

Положение о Совете школы

Положение о Совете старшеклассников

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

Порядок и основания отчисления обучающихся из муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка

Положение о портфолио ученика начальных классов

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 80 с углубленным изучением английского языка и не предусмотренных учебным планом

Приказ о создании школьного спортивного клуба

Положение о школьном спортивном клубе

Порядок зачета муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80) результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о школьной службе медиации (примирения)

Порядок приема детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, их организации и осуществления образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80)

Положение о родительском комитете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение об организации добровольческого объединения «Волонтер» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о дежурстве по школе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Нормативные документы: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современно школе: от программы к действиям».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников

активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Цель воспитания учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 году - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний - знаний основных норм поведения в обществе и традиций того общества, в котором они живут

В Школе разработана и утверждена Программа воспитания.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии»

«Профорентация»

«Организация предметно- эстетической среды»

«Работа с родителями».

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах.

Все классы приняли участие в экологической акции по благоустройству пришкольной территории, спортивной акции по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!».

Прошли события, посвященные Дню учителя, Дню народного единства. Классные часы и уроки по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих дел. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в апреле провели для учащихся 1-4-х классов теоретические и практические занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом». Комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Проводились классные часы ко Дню Конституции РФ, Всероссийской переписи населения, ко Дню прав человека (единый урок «Права человека»).

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России ученики приняли участие в школьном проекте «Наследники Великой Победы». Проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, Фестиваль «В сердце моём Россия», показ патриотических фильмов, библиотечные уроки. В рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову. Ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления проведены экологические уроки «Зеленая школа».

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Единый урок безопасности
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- Неделя пожарной и антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новогодний переполох»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана событий, посвященных 77-й годовщине Победы
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
- Образовательные экскурсии
- Театральные уроки

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников.

Учащиеся из 1-4-х классов получали профессиональные навыки, обучаясь в ДТЦ «Юность», курс «Ориентир в мире профессий».

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 8-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

С учащимися 5-7-х классах проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где ребята узнали, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Встреча с подростками инспектора ОДН в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Родители проинформированы о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье, о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.