

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 10
от 25.07.2022

Утверждена приказом
директора школы № 355
от 25.07.2022

Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка (средняя школа № 80)»
уровень основного общего образования
на 2022-2025 гг.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 1. Целевой	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	стр. 4-6
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	стр. 6-8
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	стр. 9-11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
<u>Инвариантные модули:</u>	
Урочная деятельность	стр. 11-12
Внеурочная деятельность	стр.12
Классное руководство	стр. 12-15
Самоуправление	стр. 16-17
Основные школьные дела	стр. 16-19
Внешкольные мероприятия	стр. 20
Организация предметно-пространственной среды	стр. 20-22
Взаимодействие с родителями	стр. 22-26
Профилактика и безопасность	стр. 26-27
Социальное партнёрство	стр. 28-29
Профориентация	стр. 29-31
<u>Вариативные модули:</u>	
Школьные медиа	стр. 32-33
Школьный спортивный клуб	стр. 33-34
Волонтерство	стр. 34-35
Школьный театр	стр. 35
Раздел 3. Организационный	
3.1. Кадровое обеспечение	стр. 36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	стр. 36-37
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр. 38
3.4. Анализ воспитательного процесса	стр. 38-42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания"

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета старшеклассников, Совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (далее Школа) имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением. В школе обучаются дети из всего Дзержинского района города Ярославля, что говорит о востребованности учреждения в муниципальной системе образования. Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров.

В школе закреплён опыт участия в международных программах («Международное сотрудничество», «AFS»).

В школе созданы условия для учебных исследований обучающихся под руководством педагогов и преподавателей вузов. Ученики используют информационные ресурсы школьной библиотеки и Интернета.

Педагогами школы применяются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность.

Постоянными партнёрами школы в образовании и воспитании школьников являются учреждения дополнительного образования, вузы города, общественные организации:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮОЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в

совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации и проведении мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета, Совета школы.

Развивающая и воспитательная среда средней школы № 80 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

«Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции)

• использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

• включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности.

«Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;

- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, во время образовательных экскурсий, классных выходов, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование диагностических методик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, уровень сплочения и психолого-педагогический климат в классном коллективе.

2. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование, анализ и подведение итогов совместной деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через игры, коммуникативные тренинги на сплочение и командообразование; поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- проведение классных часов как тематических, так и свободного, доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
- предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и участие в основных школьных делах);
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

1. Формирование актива класса

2. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно общешкольного плана а плана классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

4. Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников на участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Мероприятия:

1. Оформление социального паспорта класса, изучение личных дел учеников
2. Индивидуальные консультации с родителями по адаптации детей в школе и классе
3. Тематические классные часы
4. Индивидуальные консультации с психологами, учителями-предметниками

5. Анкетирование и анализ в конце учебного года

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Мероприятия:

1. Коллективные беседы учителей о классе.
2. Консультации с учителями-предметниками как по инициативе классного руководителя, так и по инициативе родительского комитета и родителей.
3. Совместные мероприятия с учителями предметниками.
4. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Мероприятия:

1. «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
2. Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.
3. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
4. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.
5. Организация группы класса в соцсетях, где администратор группы- классный руководитель.

«Самоуправление»

Основная цель Самоуправления заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется на трёх уровнях: на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне школы самоуправление осуществляется:

- через деятельность Совета старшеклассников (два человека от классов), который собирается для решения всех важнейших школьных задач: подготовка к праздникам, мероприятиям, размещение объявлений в школьной группе ВКонтакте (ведут собственные отделы); взаимодействует с другими школьными структурами
- через деятельность временных творческих советов дела, в который входят волонтеры, желающие помочь с подготовкой какого-либо конкретного праздника, но не входящие в Совет старшеклассников. Например, для подготовки традиционных школьных праздников («День учителя», «Семейный праздник») нужно как можно больше участников, поэтому приглашаются все желающие поучаствовать;
- через ведение школьной газеты и школьной группы ВКонтакте, которые служат для размещения информации не только о прошедших творческих, спортивных мероприятиях, но и об актуальных новостях.

Совет Старшеклассников возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы

Самоуправление осуществляется на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию внеклассных мероприятий; обучающиеся сами принимают решение о том, куда они отправятся, а также самостоятельно решают, кто за что будет отвечать.

Самоуправление осуществляется и на индивидуальном уровне

- участие в планировании, организации и анализе проведённых общешкольных, внешкольных классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе временных советов дела по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций;
- участие в качестве вожатых в городском школьном лагере.

Для развития школьного самоуправления используются следующие инициативы:

- организация встреч с представителями социальной общественности по актуальным вопросам. Такие встречи уже проходили в нашей школе, например, встреча с волонтерами.
- организация лагеря Актива, где будет происходить организация учёбы, мастер-классов, семинаров для актива по различным вопросам.

- организация наставничества среди учеников, когда дети обучают друг друга тому, в чём лучше разбираются, обмениваясь опытом.
- проведение тренингов среди Совета старшеклассников на актуальные для учеников темы: решение конфликтов, развитие лидерских качеств.

Самоуправление способствует опыту конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формированию личной и коллективной ответственности за свои решения и поступки.

«Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Основные общешкольные дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В основных задачах проведения основных общешкольных мероприятий, в их формах и содержании реализуется развитие патриотизма и гражданственности. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Зажги Звезду Памяти», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистая школа», «Кормушка», благотворительная акция «Милосердие», «Мой любимый школьный двор»; «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру - спаси дерево»

На школьном уровне:

Общешкольные Олимпийские игры. Спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей и просто жителей микрорайона. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Праздник первоклассника» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение

своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

Смотр строя и песни - общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Фестиваль «В сердце моём Россия». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Зажги Звезду Памяти» и другими, включая онлайн-варианты.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

День учителя» - общешкольный праздник. Идея - подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши.

«Новогодние фантазии» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

«Семейный праздник» - данное событие направлено на сплочение детско-родительского коллектива. Основа праздника – единство детей, родителей и педагогов. Праздник позволяет раскрыть творческие способности как детей, так и родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр.

Тематические недели «Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Предметные недели»;

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День Матери, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, цикл дел, посвящённых Дню Победы, Праздник последнего звонка, Праздник прощания со школой;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Перечень школьных дел не является застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и учеников начальной школы заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Однако, традиционно определяются направления этих дел:

Уроки Мужества (ко Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Дню Героев России)

КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и др.)

Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые школьные дела позволяют школьнику самоидентифицироваться в школьном коллективе, укрепляют взаимодействие между разновозрастными группами. Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

«Внешкольные мероприятия»

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности учащихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства района, города. Раздел предполагает участие учащихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработку умений и навыков самообразования;

формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября

Дни Единых Действий

Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»

Фестиваль «Территория добра»

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства

Городские конкурсы вокального, хореографического мастерства, изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Акция, посвященная Дню матери

Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества

Районные и городские спортивные соревнования

Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»

Ежегодная акция «Будь здоров!»

Экскурсии в Планетарий

Всероссийская акция, посвященная Дню Победы 9 мая

Образовательные экскурсии в музеи города, региона

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление помещений. Стены всех рекреаций оформлены в приятной цветовой гамме, что создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Так оформление центрального фойе Школы включает в себя информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы эвакуации и дорожной безопасности. На интерактивной панели находится расписание уроков, есть возможность

выхода на сайт школы для ознакомления с нужной информацией о школе. На экране телевизора, расположенном в фойе 1 этажа, транслируется важная и полезная информация для участников образовательного процесса (поздравления победителей, объявления, размещаются афиши событий).

Особого внимания заслуживает экспозиция, посвященная жизни и подвигу Героя Советского Союза Е.Ф. Колесовой, расположенная на площадке третьего этажа школы. В рекреациях первого и второго этажей расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности. В рекреации третьего этажа размещены медицентр с выходом в Интернет для проведения конференций, занятий внеурочной деятельности. В рекреации второго этажа размещены информационные стенды: основные требования при проведении ОГЭ и ЕГЭ, профориентационная информация. Благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки, установлены шкафы для одежды и обуви детей начальной школы. На территории школы зеленый газон с элементами ландшафтного дизайна. Есть спортивная площадка и площадка для мини-футбола, беговая дорожка. Зимой прокладывается лыжная трасса. Оборудован небольшой сквер.

Событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только фойе первого этажа, рекреации, спортивная площадка, крыльцо.

Государственный символ – флаг Российской Федерации, размещен в актовом зале школы и на территории. В фойе школы расположена мемориальная доска, установленная в честь воина-интернационалиста Николая Гусева – выпускника школы. Также на фасаде школы размещена еще одна мемориальная доска, свидетельствующая о том, что пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза Е.Ф. Колесовой.

Еще одна традиция – «Праздник первоклассников», проходит в конце октября. Первоклассники получают в подарок значок с изображением эмблемы школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира
- выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях на экранах в фойе 1 этажа
- формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами (стеллажи свободного книгообмена на 3 этаже)
- совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей
- Оформление пространства проведения конкретных школьных событий
- событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

-оформление фотозон к традиционным школьным праздникам (День учителя, 8марта, Последний звонок, Новый год)

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации

-благоустройство различных участков пришкольной территории

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Родительского комитета несовершеннолетних учащихся, проведения родительских собраний, индивидуальной работы с родителями (законными представителями). В Родительский комитет входят инициативные родители учащихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Работа с родителями (законными представителями) школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Задачи взаимодействия школы и семьи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Направления работы:

- правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями помощи школе;
- совместная деятельность учащихся, родителей и учителя;
- совместная со школой организация социальной защиты;
- организация здорового образа жизни детей в семье и школе;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы сотрудничества с родителями:

коллективные	групповые	индивидуальные
---------------------	------------------	-----------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов (тематические вечера) 5. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 6. Классные детские мероприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Консультация 3. Выполнение индивидуальных поручений 4. Переписка 5. Телефонный разговор
---	--	--

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в средней школе № 80 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой

- Совет школы

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);

- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

Направления работы	Формы работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
1. Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Родительские собрания	Темы родительских собраний. 1. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей. 2. Содержание Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной работы школы).	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений
	Консультирование законных представителей	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов	
	Оформление стендов по вопросам профилактики	1. Представление информации о внешних субъектах профилактики, взаимодействующих с образовательным	

		учреждением по вопросам профилактической работы. 2. Размещение на стендах информации по профилактике вредных привычек детей и подростков	
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими статус: семья, находящаяся в социально-опасном положении, семья, нуждающаяся в государственной поддержке	Консультирование законных представителей.	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов. <u>Социально-педагогический:</u> повышение компетентности родителей, формирование положительной мотивации на поиск выхода из кризисного положения, восстановление отношений между родителями и детьми, формирование их общественной позиции, направленной на нормальное человеческое развитие. <u>Социально-экономический:</u> оказание материальной помощи через органы социальной защиты. <u>Социально-правовой:</u> систематическое наблюдение за семьёй с целью обнаружения угрозы насилия или его применения к детям или другим членам семьи. <u>Социальный:</u> -визиты в семьи; -изучение и выяснение причин сложившейся проблемы; -оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную жизненную	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений

		<p>ситуацию;</p> <p>-оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения;</p> <p>-объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения проблем семей</p>	
<p>3. Профилактическая работа с семьями, в которых несовершеннолетние дети оказались в экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>Выявление случаев социальноопасного положения несовершеннолетних:</p> <p>смерть законных представителей; жестокое обращение с детьми; ребёнок – жертва преступления; оставление ребёнка в опасности; проблемы в здоровье ребёнка и т.д.</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>

«Профилактика и безопасность»

Содержание раздела направлено на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив учащихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержка групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные,

социально неадаптированные дети и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения учащихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с учащимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий:

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся

Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Охрана труда обучающихся, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасного поведения в группе продленного дня» «Безопасное поведение в школе», «О сохранении личного имущества обучающихся»

Оформление памятки «Безопасный путь из дома в школу и обратно»

Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила безопасности при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий»

Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила поведения во время каникул»

Неделя безопасного интернета

Неделя безопасности дорожного движения

Неделя антитеррористической безопасности

Неделя здоровья

Проверка уровня физической подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО

Веселые старты

Осенний кросс

Сдача нормативов ГТО

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы

Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики.

Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»

Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании Организация занятости обучающихся

Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы

Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»
Коррекция поведения «трудных» обучающихся

«Социальное партнерство»

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями района, города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮОЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

Областной Центр Детей и Юношества

Ярославский Планетарий

Музей города

Историко-архитектурный музей

Театр кукол, ТЮЗ, Драматический театр им. Ф. Волкова

Раздел «Социальное партнерство» предполагает проведение следующих мероприятий:

Библиотечные занятия – 1 раз в четверть

Театральные уроки – 1 раз в четверть

Образовательные экскурсии – 1 раз в четверть

Интерактивные занятия по безопасности – 1 раз в полугодие

Праздники и игровые программы – 1 раз в четверть

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮОЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

«Профориентация»

В основе организации образовательного процесса в школе № 80 лежит сочетание традиционного и развивающего образования. На уровне основного общего образования для обучающихся организована поддержка профессионального самоопределения во внеурочной деятельности, на уроках технологии, классных часах, профориентационных играх, посещениях дней профобразования, профориентационных экскурсий.

Созданная в школе система профориентационной работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

5-9 классы. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности, посещают профориентационные игры: в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны «Ключи от неба»,

Дни профориентации:

- Межрегиональная научно-промышленная выставка «Промышленность. Инновации. Современные технологии»

- Открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», «Центр патриотического воспитания»

- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области.

- «Дни профессионального образования: «Скажи профессии «ДА»»

- Участие в городском мероприятии «Профориентационная площадка «Точка роста»

В школе создана система дополнительного образования: клуб «Дебаты», «Компьютерная газета», студия школьного телевидения «Шанс»

Для обучающихся 6-7-х классов организованы Профессиональные пробы в ДЮОЦ «Витязь». В результате профессиональных проб у детей происходит формирование ценностного отношения к труду; понимания роли трудовой деятельности в жизни человека и в обществе, формирование знаний распространенных профессий (с учетом

региональных особенностей), формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, формирование умения работать с основными источниками информации; осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей учащихся.

Освоение школьниками основ профессии осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» - 8 - 9 классы, «Робототехника» - 5-9 классы, 3D – моделирование – 7 класс;

В 8-9 классах работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

10-11 классы. Сопровождение профессионального самоопределения рассматривается как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование».

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования реализуется как профильное обучение. Универсальный профиль - направления профилизации: экономико-математическое, информационно-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное. С учетом диагностики запросов обучающихся и их родителей формируется учебный план профильных групп, который позволяет каждому ученику 10-11 класса выбрать индивидуальный образовательный маршрут. Обучающиеся формируют свои индивидуальные образовательные траектории - благоприятные условия для профессионального самоопределения. В процессе обучения педагоги выявляют индивидуальные и личностные особенности детей, выстраивают траекторию их развития, оказывают педагогическую поддержку и помощь в выборе будущей профессии. Работа с детьми по сопровождению профессионального самоопределения не является эпизодической. Она складывается в непрерывный педагогический процесс поэтапного развития личности: от обучения младших школьников – до подготовки выпускников к поступлению в высшие учебные заведения.

Ежегодно для обучающихся 10-11 классов приглашаются специалисты из учреждений профессионального образования (СПО, ВУЗов) с целью рассказать о специфике ВУЗа и получения образования (Санкт-Петербургский университет профсоюзов, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий и др.)

Учащиеся 10-11 классов делают первые шаги в профессию через Совет старшеклассников, «Дни самоуправления», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности. В течение года старшеклассники посещают Ярмарки-выставки вакансий, образовательных учреждений, профориентационные экскурсии и профориентационные

игры, мастер-классы.

Профориентационные мероприятия:

1. Навигатор поступления для 10-11 классов. Всероссийский образовательный форум «Навигатор поступления» в онлайн-формате.
2. В рамках национального проекта «Образование» просмотр выпусков Всероссийского проекта «Открытые уроки» («Шоу профессий»):
 - Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»;
 - Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»;
 - Компетенция «Лабораторный химический анализ».
 - Компетенция «Малярные и декоративные работы»;
 - Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство».
3. . Посещение «Университетских суббот» в формате лекций и практических занятий преподавателей Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, Ярославского государственного медицинского университета, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Ярославского государственного технического университета, а также встречи с представителями заинтересованных компаний и предприятий химической отрасли.
4. Профориентационная экскурсия на завод ПСМ для 11-х классов школы № 80.
5. Федеральный проект Ассоциации Музыкальных Театров. Мастер-классы для школьников по актерскому мастерству и сценодвижению.
6. Профориентационная экскурсия для 11 кл. в рекламно-информационное агентство «Трио»
7. Профориентационная экскурсия в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского Педуниверсарий с хим-био 11 «Б» класс.
8. Профориентационная экскурсия в ЯГСА с 10 «Б» кл.
9. Участие в городском мероприятии «Профориентационная площадка «Стремление к успеху»» на базе ООО «Компания «Тензор», 10 кл., 2 чел.
11. Городское профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий».

Школа в поддержке профессионального самоопределения пользуется следующими ресурсами:

- ✓ Экскурсии на предприятие.
- ✓ Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
- ✓ Организация классных часов с привлечением специалистов.
- ✓ Работа психологов.
- ✓ Ежегодное посещение ярмарки профессий.
- ✓ Выбор профессий включается в образовательную деятельность.
- ✓ Недостаточное привлечение родителей.
- ✓ Использование ИКТ, краткосрочных курсов, внедрение наставничества и коучена.
- ✓ Профильное обучение.

Компетенция учителя в области поддержки профессионального самоопределения развивается:

- ✓ Через взаимодействие с родителями, психологами.
- ✓ Привлечение специалистов отслеживающих ситуацию на рынке труда.
- ✓ Формирование познавательных интересов обучающихся.

«Школьные медиа»

Практическая значимость школьных медиа заключается в формировании условий повышения уровня медиаграмотности учащихся и привлечения их к участию в медиапроизводстве. Эта деятельность способствует развитию профессиональных навыков и компетенций, журналистских талантов. Интерес к общественно-политической журналистике, полученный в школе, имеет важное профориентационное значение. Формированию системы восприятия и анализа информации способствуют виды деятельности:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.).

И здесь не обойтись без освоения приёмов анализа и отбора информации, оценки степени ее важности, выражения своего мнения, то есть формирования навыков критического мышления.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p>Школьный медиацентр как катализатор уже существующих структурных элементов школьного медиапространства: школьной газеты, школьного телевидения, информационно-библиотечного центра, музея истории школы.</p>	<p>Медиацентр «МИКС», сайт медиацентра https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr/</p>
<p>Школьная газета. Каждому найдётся дело по душе:</p> <ul style="list-style-type: none">• писать тексты разных жанров о школьной жизни;• снимать фоторепортаж;• заниматься компьютерной вёрсткой. <p>Возможность участия в региональных и муниципальных конкурсах юных журналистов. Направление деятельности газеты «Сам себе редактор!» курируют учителя русского и литературы, а «Дизайн и вёрстка газеты» – учителя информатики.</p>	<p>Газета «Наша школа». В период цифровой трансформации выпуски газеты стали электронными и публикуются они на страницах школьного медиацентра https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr/shkolnaya-gazeta и официального сайта ОО https://yar80sh.edu.yar.ru/tvorchestvo/shkolnaya_gazeta.html.</p>

<p>Школьное телевидение – шанс проявить себя творчески в телевизионной деятельности и киноискусстве каждому ученику нашей школы. Ребята, посещающие занятия в студии, учатся следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать интервью • настраивать видеокамеру, • обрабатывать видеоматериалы, • создавать кино постановки, • снимать новостные ролики, • овладевать мастерством актёра, режиссера или оператора, • писать сценарии, • снимать школьные и городские мероприятия. 	<p>Студия школьного телевидения «ШАНС», группа единомышленников в социальной сети https://vk.com/chancetv80</p>
<p>Школьное онлайн сообщество – площадка для самовыражения и создания медиапродуктов всеми участниками образовательных отношений. Увлечённые старшеклассники вместе со своим наставником ведут рубрики в хэштегах, выкладывают посты, фотоотчёты с мероприятий и репосты из группы «ШАНС-ТВ».</p>	<p>Официальная группа в «Вконтакте»: http://vk.com/sch80_yar</p>

«Школьный спортивный клуб»

Действующее на базе средней школы № 80 детское общественное объединение – Школьный спортивный клуб «Sport Life» является общественным объединением и реализует внеурочную и внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Содержание работы Школьного спортивного клуба:

1. участие в городском Фестивале Школьных спортивных клубов
2. организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и членов их семей, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
3. формирование команды по разнообразным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, территориальных, муниципальных, региональных);
4. пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
5. участие в организации работы летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. организация и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в Школе;
7. проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;

8. проведение работы по физической подготовке обучающихся, имеющих слабую физическую подготовленность;
9. организация совместно с учителями физического воспитания ежегодного проведения смотра физической подготовленности обучающихся, сдача нормативов ГТО;
10. установление и поддерживание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.

«Волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Волонтер-80» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацю идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

«Школьный театр»

Объединение «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, драматических испытаний характера. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

Театр позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников 73 человека. 42% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 37 % - первую квалификационную категорию. К психолого – педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: 2 педагога-психолога, социальный педагог. В школе 40 классов, в которых работают 40 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в средней школе № 80 осуществляется на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила поведения учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка», план и график работы психолого-педагогического консилиума муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение об осуществлении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними учащимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о работе с учащимися «группы риска» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних

Положение об учете неблагополучных семей в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о порядке награждения выпускников медалями "За особые успехи в учении", похвальными грамотами "За успехи в изучении отдельных предметов" и обучающихся похвальными листами "За отличные успехи в учении"

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка»

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ

Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся

Положение о Совете школы

Положение о Совете старшеклассников

Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

Порядок и основания отчисления обучающихся из муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка

Положение о портфолио ученика начальных классов

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 80 с углубленным изучением английского языка и не предусмотренных учебным планом

Приказ о создании школьного спортивного клуба

Положение о школьном спортивном клубе

Порядок зачета муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80) результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о школьной службе медиации (примирения)

Порядок приема детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, их организации и осуществления образовательной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (средняя школа № 80)

Положение о родительском комитете муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение об организации добровольческого объединения «Волонтер» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Положение о дежурстве по школе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Нормативные документы:

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети;

чувствование учеников-победителей и их родителей.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Цель воспитания учащихся на уровне начального общего образования в 2021-2022 году - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний - знаний основных норм поведения в обществе и традиций того общества, в котором они живут

В Школе разработана и утверждена Программа воспитания.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Школьный урок»
«Самоуправление»
«Детские общественные объединения»
«Экскурсии»
«Профориентация»
«Организация предметно- эстетической среды»
«Работа с родителями».

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах.

Все классы приняли участие в экологической акции по благоустройству пришкольной территории, спортивной акции по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!».

Прошли события, посвященные Дню учителя, Дню народного единства. Классные часы и уроки по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих дел.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в апреле провели для учащихся 1-4-х классов теоретические и практические занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

Комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников.

Проводились классные часы ко Дню Конституции РФ, Всероссийской переписи населения, ко Дню прав человека (единый урок «Права человека»).

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России ученики приняли участие в школьном проекте «Наследники Великой Победы». Проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, Фестиваль «В сердце моём Россия», показ патриотических фильмов, библиотечные уроки. В рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову. Ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления проведены экологические уроки «Зеленая школа».

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Единый урок безопасности
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- Неделя пожарной и антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новогодний переполох»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»

- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана событий, посвященных 77-й годовщине Победы
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации
- Образовательные экскурсии
- Театральные уроки

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников.

Учащиеся из 1-4-х классов получали профессиональные навыки, обучаясь в ДТЦ «Юность», курс «Ориентир в мире профессий».

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 8-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

С учащимися 5-7-х классах проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где ребята узнали, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в

виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Встреча с подростками инспектора ОДН в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними.

Для учащихся, входящих в Совет старшеклассников, проведены обучающие семинары.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Родители проинформированы о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье, о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.