Педагогический совет

**«Реализация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»**

Современные процессы развития содержания школьного образования основываются на инновационных идеях. Дебаты являются новой педагогической технологией, служат эффективным средством обучения и воспитания, что определяет активное применение их в учебном процессе. Опыт автора говорит о том, что дебаты в процессе обучения истории и обществознания могут быть реализованы как элемент урока (использование элементов дебатов на различных этапах урока для осуществления конкретных учебных целей и задач). Наибольшие возможности методики дебатов связаны с применением их как элементов урока: например, в процессе актуализации знаний, в целях закрепления учебного материала, обеспечения «обратной связи» или как форма организации самостоятельной работы учащихся.

В зависимости от поставленных целей и задач дебаты на уроках могут приобретать различные формы:

1. «Классические» дебаты.

2. «Модифицированные» дебаты»:

– проблемные дебаты

– экспресс-дебаты

– дебатов как формы подведения итогов самостоятельной деятельности учащихся

Методическая разработка урока по обществознанию в 11 классе

(социально-гуманитарный профиль)

**«Политическая борьба в современном обществе: идеология и выборы»**

Цель урока:

Создать условия для развития общеучебных, коммуникативных и личностных учебных действий, направленных на систематизацию и аналитическое восприятие роли идеологии в жизни общества и государства, обучающиеся должны научиться аргументированно обсуждать проблемы по дискуссионным темам, доказывать свою точку зрения путем участия в дебатах.

Задачи урока:

*Образовательные*:

* Закрепление понятий: политическая идеология, либерализм, консерватизм, национализм, фашизм, коммунизм, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания
* Углубление и получение новых знаний по теме
* Умение работать с Интернетом, справочной литературой
* Формирование и развитие общенаучных ЗУН

*Развивающие – развитие умений ведения дискуссий:*

* Освоение правил построения речи
* Развитие мышления при подготовке выступления
* Отработка четкости формулировок
* Развитие речевой культуры
* Умение слушать оппонента

*Воспитательные – воспитание толерантности:*

* Воспитание уважительного отношения к мнению окружающих
* Формирование гражданской позиции и гуманистической системы ценностей

На подготовку учащихся к дебатам была отведена неделя, за которую учащиеся должны были подобрать материал по изучаемой теме. В качестве источников информации при подготовке учащихся были использованы:

* Данные из Интернета-ресурсов
* Дополнительная учебная литература
* Материалы СМИ
* Рекламные издания предвыборных платформ политических партий

Оборудование урока: компьютер, проектор , интерактивная доска, карточки-задания, выдержки из Конституции РФ, учебник «Обществознание» 11 кл., под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.

**Ход урока.**

**1. Орг.момент /1-2 мин./**

Этап мотивации (самоопределения) к деятельности: приветствие, создание позитивного настроя.

**2. Вступительное слово ведущего (учителя):** «Сегодня для обсуждения вашему вниманию предлагается тема: «Политическая борьба в современном обществе: идеология и выборы».

При изучении в курсе обществознания 11 класс раздела учебника «Политическая жизнь общества» тем «Политическое сознание», «Демократические ыборы», «Политические партии и партийные системы» в результате проведенной эвристической беседы выяснилось, что учащиеся плохо представляют опасность радикального типа политических идеологий, особенности функционирование такого важнейшего политического института как выборы.

Ведущий распределяет детей по группам случайным выбором: шесть групп по 4-5 человек. Предлагаю фрагменты следующих текстов (карточки-задания).

Так как данная тема необычайно актуальна в наши дни учителем было решено провести урок обобщения и систематизации с использованием элементов такой личностно-развивающей образовательной технологии как «**Дебаты**».

**3**. **Брейнсторминг (мозговой штурм)**

3.1. Учащиеся должны ответить на вопрос: «Каковы, на ваш взгляд, характерные особенности, присущие таким основным политическим идеологиям мира как:

* Либерализм
* Консерватизм
* Левый радикализм (коммунизм, анархизм и др.)
* Правый радикализм (фашизм, шовинизм и др.)
* Религиозный экстремизм

*(Приведите исторические примеры проявления этих идеологий)*

3.2. Задание на уроке

Составьте таблицу, используя элементы технологии «Дебаты» (найти поддержки предложенным аргументам при изучении темы «Основные политические идеологии»)

**!!! Утверждение: «Право и леворадикальные течения политической идеологии**

**несут большие проблемы современному обществу».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аргументы** | **Поддержки** |
| 1. Доказывают идею расового или национального неравенства и превосходства одной расы над другой |  |
| 2. Отвержение демократической системы в пользу сильной диктаторской власти |  |
| 3. Поощрение милитаризма, восхваление войны |  |
| 4. Применение репрессивных, методов достижения цели |  |
| 5. Тотальная пропаганда и «оболванивание» нации |  |

3.3. Экспресс-дебаты

Источник обсуждения – видеофрагмент «Национализм как угроза национальной безопасности России» (2,5 мин.) <https://www.youtube.com/watch?v=Kv4ozQ8tLz0>

!!!Задача Запада — раскачать ситуацию в России, пытататься дестабилизировать межнациональные отношения в России, чтобы «создать почву для уличной поддержки государственного переворота».

* В рамках технологии «Дебаты» класс делится на две группы и после обсуждения в группах предлагают для защиты темы:

**У1:** **Утверждение**: «Национализм – нормальная идеология любого современного общества».

**О2: Отрицание**: «Национализм как правая форма радикализма несет опасность современному обществу».

(В своих выступлениях учащиеся команд У1 и О2 приводят доказательства, подтверждающие их точку зрения).

**\*\*\*Дополнительные вопросы ведущего:**

* Кого автор подразумевает под выражением «Нормальные националисты»?
* Считаете ли Вы корректным сравнение любимого героя детей Гарри Поттера с антифа, а Волан-де Морта с нацистом?
* Какой политической идеологии придерживается, на ваш взгляд, автор статьи?
* Согласны ли вы с мнением автора о том, что главная ошибка либералов на Западе и в России – отказ обсуждать национальный вопрос?

3.4. Подведение итогов экспресс-дебатов.

**4. Продолжение урока.**

4.1. После поиска информации в Интернете ответить на вопрос: «Что означают понятия «Избирательная система», «Типы избирательных систем», « Избирательная кампания»?»

4.2. Работа с документом.

Прочитать отрывок «Конституция РФ», глава 1, статья 13 и ответить на вопросы учителя.

*«1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.*

*2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.*

*3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.*

*4. Общественные объединения равны перед законом.*

*5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».*

4.3. Ведущий ставит задачу классу: подготовить аргументы в пользу своих кандидатур на комиссии выборщиков с аргументами в их защиту. Ребята высказываются в дискуссионном порядке. Завершая избирательную кампанию, Ведущий предлагает провести открытые выборы в Совет Брагино-сити.

**5.** **Подведение итогов урока**:

5.1. Углубление и закрепление полученных знаний по теме.

5.2. Выборочная проверка тетрадей с заполненными таблицами и тезисами ответа.

5.3. Знакомство класса с домашним заданием на следующий урок.

*!!!Благодарю Вас за урок.*