

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением
английского языка» (средняя школа № 80)

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 355 от 25 июля 2022 г.

Директор школы: _____ Г.В. Хитрова

ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принята на Педагогическом совете средней
школы № 80 протокол № 10 от 25.07.2022 г.

2022 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7-27
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	27-39

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	40-42
2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	42-50
2.3. Рабочая программа воспитания	51

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования	51-55
3.2. План внеурочной деятельности	55-60
3.3. Календарный учебный график	61
3.4. Календарный план воспитательной работы	61
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	61-120

Информационная справка о школе

Адрес общеобразовательного учреждения:

150044 город Ярославль, улица Елены Колесовой, дом 38

Тел./факс 56-35-88

Адрес сайта школы: <https://yar80sh.edu.yar.ru>

e-mail школы: yarsch80@yandex.ru

Год открытия школы – 1966 г.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (№325/16 от 08.06.2016 серия 76Л02 № 0001124, срок действия - бессрочно) и аккредитацию (№134/16 от 14.06.2016 серия 76А01 № 0000382, срок действия – до 30.04.2025).

Директор школы: Хитрова Галина Владиславовна, руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель школы РФ.

Образовательная деятельность организована на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На всех уровнях реализуются программы углубленного изучения английского языка.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Высокие образовательные результаты школы обеспечиваются индивидуализацией образования. Реализуемые школой программы удовлетворяют основные потребности населения. В целом в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования (далее «программа») средней школы № 80 (далее школа) разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая октября 2021 г. № 286;
3. С учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.
4. Санитарными правилами и нормы СанПиН
5. Устава средней школы № 80

Цели реализации программы НОО:

- становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

- овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;
- достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся.

Принципы формирования и механизмы реализации НОО

В основе реализации программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни.

Принципы:

1. Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе.
2. Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
3. Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
5. Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
7. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.
8. Принцип вариативности: возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Механизмы реализации программы НОО

- учебный план образовательной организации
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности образовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, учебных курсов, учебных модулей;
- календарный учебный график;
- локальные нормативные акты;
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- мониторинги.

Программа начального общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений средней школы № 80, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы начального общего образования.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ОАО «РЖД»
- МОУ ДО ЦДТ «Юность»
- МОУ ДО ЦДТ «Витязь»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) средней школы № 80, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и

условий, которые ее обеспечивают.

Общая характеристика программы НОО

Образовательная программа начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне ОО, а также в течение жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями, посредством реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов, индивидуальных учебных планов, учебных модулей.

Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных процессов и интересов, психического и физического здоровья, пола общественных и профессиональных целей.

С учетом потребностей и возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно – заочной или заочной форме.

Начальное общее образование может быть получено в форме семейного образования.

Реализация программы НОО осуществляется школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программы НОО школа вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Программа НОО обеспечивает право на получение НОО на родном языке из числа языков РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (ч.4 ст.14 ФЗ об образовании (Собрание законодательства РФ,2012,№ 53 ст.7598;2018,№ 32,ст.5110), и средней школы № 80.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ НОО осуществляется в соответствии со ФГОС.

Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема программы НОО.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в средней школе № 80. При разработке программы начального общего образования учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего

образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа сформирована с учётом психических и психологических особенностей, характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Главный акцент школы делает на учет индивидуальных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка и обеспечение благоприятных условий для углубленного изучения английского языка.

Сроки реализации программы 2022-2026 г.г.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения программы начального общего образования (далее планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Структура планируемых результатов	Содержание планируемых результатов
<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Личностные результаты, сформированные в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p>
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной</p>	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные</p>

деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

	<p>10. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее — предметные результаты). Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p>
--	---

Планируемые результаты	Реализация
<p>1). Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>Система оценки результатов освоения программы начального общего образования</p>

	<p>мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является</p>	
--	--	--

	системно-деятельностный подход.	
<p>2). Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; - программы формирования УУД – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы НОО; - системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО; - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно – методической 	<p>Согласно Закону об образовании рабочие программы учебных предметов разработаны Минпросвещением России и реализуются в полном объеме учителями школы с некоторыми изменениями в тематическом планировании по распределению часов на изучение тем на уровне и по классам (по результатам диагностических работ детей). Рабочие программы курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны самостоятельно педагогами согласно учебному плану.</p> <p>Сформирована рабочая программа воспитания разработана на основе ОП НОО Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания.</p> <p>Разработана программа формирования УУД</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <p>Календарный план воспитательной работы на текущий год</p> <p>Разработана система оценки системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования Разработан план работы методического объединения</p>

литературы.		
-------------	--	--

Личностные результаты освоения программы начального общего образования *достигаются* в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования *должны отражать* готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

- *овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), *ориентированы* на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» должны обеспечивать:

- *по учебному предмету «Русский язык»:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- по учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное

народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» *должны обеспечивать:*
- по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

- по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть *ориентированы* на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и

культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

-по учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
 - по учебному модулю «Основы иудейской культуры»:
 - 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
 - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
 - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
 - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- по учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- по учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
 - по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:
 - 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
 - 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
 - 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
 - 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
 - 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
 - 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
 - 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
 - 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
 - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
 - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
 - по учебному модулю «Основы светской этики»:
 - 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

- по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации;

- по учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО:

- 1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- 5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Объектом **оценки личностных результатов** у учащихся являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации

достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, так и рабочей программы воспитания.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности средней школы № 80.

Процедуры оценки личностных результатов в течении каждого года обучения:

«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой), задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой), методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур) «Что такое хорошо и что такое плохо», анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана), анкета для оценки сформированности осознанности гражданской позиции (Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова) «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах).

Фиксация в листах достижений и оценочных листах.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Объект оценки метапредметных результатов	1. регулятивные УУД 2. познавательные УУД 3. коммуникативные УУД
Формы оценки достижений метапредметных результатов	1. Выполнение комплексных работ на межпредметной основе. («Мои достижения. Итоговые комплексные работы» О.Б. Логинова. 1-4 классы) – 1 раз в год (май) 2. Групповая проектная деятельность в 4 классах (ИКТ-компетентность учащихся) - 1 раз в год (апрель)

	<p>3. Регулятивные УУД (методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой), «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин), «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин), «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю. Яшина)</p> <p>4. Познавательные УУД (Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка), методика «Выделение существенных признаков», диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, исследование способности к умозаключению - методика «Простые аналогии»)</p> <p>5. Коммуникативные УУД (методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика «Дорога к дому», методика «Кто прав?», методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже).</p>
--	---

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерий « знание и понимание »	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Критерий « применение »	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Критерий « функциональность »	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией средней школы № 80 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, которые доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки включает: список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по каждому учебному разделу/теме) и способов оценки

(например, текущий/тематический устный опрос, письменная контрольная работа, проверочная работа и т.п.); нормы оценок в терминах знаний и учебных действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся, при использовании пятибалльной системы оценки; требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки; описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; график контрольных мероприятий.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Индивидуальные траектории обучающихся
Высокий уровень	уровень, который демонстрирует, что учащийся полностью усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также широкий кругозор, избирательность интересов.	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.
Повышенный уровень	уровень, который демонстрирует, что учащийся в целом усвоил опорные системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	
Базовый уровень	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	

Пониженный уровень	уровень, который демонстрирует отсутствие систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Низкий уровень	уровень, который демонстрирует наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2 - 4 классов оценивается в форме балльной отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по схеме, представленной в таблице.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе итоговых контрольных работ.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	85 -100%	66 - 84%	50 - 65 %	меньше 50%	
	Не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня)	Не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня)	Не менее 50% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий

	«зачтено»	«не зачтено»
--	-----------	--------------

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания: стартовой диагностики, текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью таблиц образовательных результатов, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. Таблицы образовательных результатов представляют собой перечень действий (умений), которыми должен овладеть обучающийся.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика

Вид диагностики	Объект оценки
	Педагогическая

1 класс	Определение уровня первоначальных знаний и умений первоклассников, необходимых для успешного освоения программы
2-4 классы	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.
Физиологическая	
1-4 классы	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения.
Психологическая	
1-4 классы	Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление)
Физическая	
1 класс	Уровень физического развития первоклассников (с помощью двигательных тестов)

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Поурочное оценивание

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается двумя способами:

- из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету (интегрированный зачет);
- из результатов накопленной оценки и оценки за промежуточную аттестацию.

Система накопленной оценки		
Стартовая диагностика	Тематические и итоговые проверочных работ по всем учебным предметам	Творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты
Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам	Самостоятельные работы, проверочные работы, учебно-познавательные задачи, диагностические работы	

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Особенности оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления; внеурочной деятельности **происходит на трех уровнях:**
- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, экспертная оценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, тесты, деловые игры, самоанализ, наблюдения* и др

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых младшие школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии со Стандартом, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения,

		обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяется учебным планом на текущий учебный год.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся

2.2.1. Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебные предметы	Смысловые акценты УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-жизненное самоопределение, формулирование личных, языковых, нравственных проблем	-целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; алгоритмизация действий - умение распознавать и ставить задачи,	- моделирование (перевод устной речи в письменную), развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова)	- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения

<p>Литературное чтение Литературное чтение на родном языке</p>	<p>-нравственно-этическая ориентация; -овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.</p>	<p>возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата</p>	<p>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</p>	<p>- использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.</p>
<p>Математика</p>	<p>- смыслообразование</p>	<p>- умение моделировать решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи</p>	<p>- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира</p>	<p></p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности; нравственно-этическая ориентация</p>	<p>-способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека</p>	<p>-применение широкого спектра источников информации; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия</p>	<p>- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья,</p>
<p>Технология</p>	<p></p>	<p>планирование, ориентировка в задании,</p>	<p></p>	<p>учреждение культуры и пр</p>

		преобразование, оценка продукта		
Физическая культура	-развитие основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности нести ответственность	- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата	- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в деятельности; конструктивно разрешать конфликты
Изобразительное искусство Музыка	- умение видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.	- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;	- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества	- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России</p>	<p>-умение определять цели деятельности на уроке с помощью учителя; - овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану; - умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия; - в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	<p>- умение ориентироваться в учебном пособии, в словаре; - нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - вычитывание всех видов текстовой информации; - владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового; - извлечение информации, представленной в разных формах; - переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, реконструирование, таблица, схема и др.); - использование словарей, справочников; - осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков; - установление причинно-следственных связей; - осуществление синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением</p>	<p>- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами</p>
---	---	--	--	--

			<p>недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. - сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме; - способов решения проблем творческого и поискового характера 	
Иностранный язык	<p>- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>	<p>- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера</p>	<p>- развитие смыслового чтения: выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана</p>	<p>- речевое развитие на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника;

				вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
--	--	--	--	---

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнёра и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

2.2.3 Сформированность УУД у обучающихся на этапе завершения освоения программы НОО

УУД 1 класс			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в работе в паре.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	

УУД 2 класс

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 5. Соотносить выполненное задание с образцом. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы. 7. Корректировать и оценивать выполнение задания.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на опросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию. 3. Сравнить и группировать объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; продолжать их по правилу. 4. Пересказывать текст составлять простой план. 5. Определять источники для поиска информации, для выполнения задания.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

		6. Находить информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
УУД 3 класс			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. 5. Определять правильность выполненного задания. 6. Корректировать и оценивать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	1. Определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; определять круг незнания; планировать работу по изучению материала. 2. Самостоятельно определять необходимую информацию для изучения незнакомого материала; и отбирать источники информации. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах. 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные факты, объекты, явления.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. 2. Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. 3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблем. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
УУД 4 класс			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

<p>1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p>	<p>1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Предполагать, какая информация нужна для изучения незнакомого материала; отбирать источники информации.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать, преобразовывать и представлять информацию.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание прочитанного.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.</p> <p>2. Оформлять свои мысли с учетом учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению и уметь договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия.</p>
---	---	---	--

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания представлена на сайте средней школы № 80 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы».

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

3.1. Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, -20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Средняя школа № 80 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школы № 80.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в средней школе № 80 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования определяется средней школой № 80 самостоятельно.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 80. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1- 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Средняя школа № 80 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов

максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе - 35 мин (сентябрь - декабрь), 40 мин (январь - май);

— во 2-4 классах по решению образовательной организации.

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур	Основы религиозных	–	–	–	1	1

и светской этики	и светской этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

*Учебный план и план внеурочной деятельности на текущий год представляется отдельным документом.

Изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 80.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 80. Организация внеурочной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей ОУ. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, военно-патриотические объединения, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности может включать учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося из перечня, предлагаемого средней школой № 80.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания средней школы № 80.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы¹</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы .</p>

¹ Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	----------	---

Вариативная часть

<p>Направление внеурочной деятельности</p>	<p>Рекомендуемое количество часов в неделю</p>	<p>Основное содержание занятий</p>
--	--	------------------------------------

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	----------	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p>
---	----------	--

		<p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) и прочее.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Планируемый результат внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- второй уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню соответствует своя образовательная форма.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
1 класс	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
2-3 класс	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик- коллектив»	Дебаты, диспуты
4 класс	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется средней школой № 80 самостоятельно с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Календарный учебный график на конкретный учебный год утверждается ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года как приложение к ООП НОО.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается ежегодно приказом директора как приложение к настоящей ООП НОО.

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
------------------------	--	--------------	--	--------------

- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся	Расширить информационно-библиотечное пространство	Сентябрь 2022 г.	-	-
- создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	Интерактивный физкультурный комплекс Интерактивная песочница	Сентябрь 2023 г. Февраль 2023 г.	-	-

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Созданы условия</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	да		

<p>- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;</p>		<p><i>Разрабатывается курс ВД</i></p>	<p><i>Сентябрь 2022 г.</i></p>
<p>- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>да</p>		
<p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>да</p>		
<p>- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>да</p>		
<p>- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 80 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>да</p>		

<p>- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы № 80, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	да		
<p>- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	да		
<p>- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	да		
<p>- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</p>	да		
<p>- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	да		

- эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	да		
--	-----------	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Официальный сайт школы https://yar80sh.edu.yar.ru/ ▪ сайт медиацентра https://yarsch80.wixsite.com/mediaze ▪ ntr внутренний сервер в ОО ▪ образовательное пространство (структура сетевых папок) на внутреннем сервере ▪ облачное хранилище на Яндекс-диске 		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.	Интерактивная стойка в холле, стенды, ссылка на расписание через официальный сайт школы.		

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 80, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Доступ к официальному сайту школы, сайту медиацентра, к файловому хранилищу на сайте Дневник 76.ру, дистанционным образовательным платформам Учи.ру, videouroki.net, каталогу ЦОРов и др.		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды при необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>Сроки</i>
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Сетевые папки на внутреннем сервере «МО учителей начальных классов», «Рабочие программы», электронный дневник		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Информационное пространство в виде структуры папок на АРМ учителя.		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	Электронный журнал (подсистема АСИОУ, электронный дневник ученика на портале https://Дневник76.ру		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением	<ul style="list-style-type: none"> • Единое окно доступа к образовательным ресурсам • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов 		

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • Медиациентр сети образовательных учреждений ЯО • Видеоуроки • Каталог ссылок на публикации учителей школы 		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Обмен сообщениями в РИД, чаты классов в мессенджерах, группы в социальных сетях, на дистанционной платформе «Сферум»		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	Школа имеет 146 компьютеров, из них 122 ПК используются в учебном процессе, в том числе 20 планшетов, 2 мобильных класса по 16 ноутбуков в каждом и 24 административных ПК. Количество обучающихся на 1 компьютер – 9 человек. В каждом учебном кабинете, в спортивном зале, в библиотеке, в учительской есть компьютеры, подключенные к локальной сети, с выходом в Интернет. Всего 102 рабочих станции и 2 сервера входят в школьную локальную сеть. Парк периферийных устройств состоит из 8 принтеров, 29 МФУ, 33 медиапроектора, 16 интерактивных досок, 2 интерактивные панели, 1	Обновить парк компьютеров, и мультимедийных проекторов.	

	системы голосования, 9 Web-камер, 1 Web-камера с устройством громкой связи для проведения видеоконференций, 17 документ-камер, 15 гарнитур, 6 спикерфонов, 1 интерактивный стенд в холле,		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	16 учителей начальных классов, обладающих ИТ-компетенциями	Создавать условия для регулярного повышения квалификации в области ИКТ через курсы ИРО, ГЦРО, дистанционные, обучающие семинары, вебинары.	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Что имеется</i>	<i>Необходимо создать</i>	<i>сроки</i>
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	Пароли для входа в электронные журнал и дневник, пароль для входа в профиль АРМ учителя.		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 80 при реализации программ начального общего образования,	Доступ на чтение информационных ресурсов		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Правила по ТБ, Инструкции по санитарно-гигиенической обработке компьютерной техники		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды при необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью *ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения*, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Требования *к материально-техническому обеспечению* реализации программы начального общего образования

Средняя школ № 80 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	да		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	да		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	да		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	да		
требований охраны труда;	да		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	да		

В средней школе № 80, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия обеспечивают возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

<i>Помещения, оборудование</i>	<i>Имеется</i>	<i>Не имеется</i>	<i>Сроки создания</i>	<i>Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)</i>
Концертный зал	Совмещен со столовой			частично
помещение для репетиций	Совмещено со столовой			полностью
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		Не имеется	Не планируется	
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			
хоровые классы	имеется			
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене		Не имеется	Не планируется	
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	имеется			
аудио- и видефонды звукозаписывающей и	имеется			

звукопроизводящей аппаратуры				
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.	имеется			

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Средняя школа № 80 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно средняя школа № 80 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и др.
---	---------------------------

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)

печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Учебники 1- 4 класс по всем предметам учебного плана на 100%			
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется (32822 шт.)			
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Имеется (360 шт.)			

Перечень школьных учебников, учебных пособий для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников) по программе «Начальная школа XXI века»

1. Букварь – Л.Е. Журова (128 экз., 2020 год издания)
2. Русский язык 1 класс – С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова (128 экз., 2020 год издания)
3. Литературное чтение – Л.А. Ефросинина (130 экз., 2020 год издания)
4. Английский язык – Звездный английский. Баранова К. М., Дули Д. (128 экз., 2020 год издания)
5. Математика – Е.Э.Кочурина, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе (128 экз., 2020 год издания)
6. Окружающий мир – Н.Ф. Виноградова (128 экз., 2020 год издания)
7. Музыка – Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. (128 экз., 2020 год издания)
8. Изобразительное искусство – Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская (128 экз., 2020 год издания)
9. Технология – Е.А. Лутцева (128 экз., 2020 год издания)

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется за счет оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, наличия школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

<p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего</p>	<p>Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Преемственность дошкольного образования начинает реализовываться в тот момент, когда ребёнка начинают специально готовить к поступлению в школу, рассказывать ему о том, что такое школа, что такое урок, рисовать ему картины того, как изменится его жизнь с того момента, как он поступит в школу.</p> <p>Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя знакомятся с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.</p> <p>Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру. В ней можно выделить следующие параметры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность в содержании обучения и воспитания. 2. Преемственность в формах и методах образовательной работы. 3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. <p>Формы осуществления преемственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в школу; • посещение школьного музея, библиотеки;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; • участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; • выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп; • встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; • участие в театрализованной деятельности; • посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы). <p>2. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары, мастер-классы; • психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; • проведение мониторинга по определению готовности детей к школе; • взаимодействие медицинских работников, психологов школы; • открытые показы образовательной деятельности на уроках в школе; • педагогические и психологические наблюдения. <p>Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:</p> <p>3. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания; • круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; • родительские конференции, вечера вопросов и ответов; • консультации с педагогами; • встречи родителей с будущими учителями; • дни открытых дверей; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; • семейные вечера, тематические досуги; <p>Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей</p>
--	--

	<p>детского сада и школы является</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами. - создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; - учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения. <p>Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышлении, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>Психологическая служба должна помочь педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения; • создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации; • помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения; • оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя; • создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных уровней обучения;

- актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

Специфические задачи и для каждой возрастной группы детей, и для учителей и родителей.

Для первоклассников:

- помочь ребенку принять позицию школьника;
- помочь осознать появление нового сообщества – класса;
- ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

Для пятиклассников:

- помочь адаптироваться к “разноголосице” требований учителей-предметников;
- помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю;
- помочь принять новую позицию – ученика основной школы;
- помочь детям принять “новых” учителей;

пояснить позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки (акцент на полоролевое взаимодействие).

Для учителей начальных классов:

- изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержания обучения;
- учитывать возрастные особенности и возможности детей;

Для учителей-предметников:

- снизить уровень тревожности учителя перед незнакомыми учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение.

Для родителей:

- снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом;
- создать атмосферу сотрудничества;
- договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года;
- выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с

	<p>ожиданиями педагогов.</p> <p>В соответствии с этими задачами выделяются основные направления работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:</p> <p><i>Психологическая диагностика</i> на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p><i>Консультативная работа с педагогами и родителями.</i> Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.</p> <p><i>Методическая работа</i>, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.</p> <p><i>Профилактическая работа</i> осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа</i> проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p> <p><i>Аналитическая работа</i> направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.</p> <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <p>Сформированность у первоклассников, пятиклассников психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.</p> <p>Сформированность у педагогов и родителей навыков психологического мониторинга, потребности в рефлексии.</p>
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	В новых сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен обладать определенными личностными качествами – быть готовым к изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, постоянно обновлять свои знания и умения, то есть

	<p>быть компетентным.</p> <p>Однако эти качества формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.</p> <p>Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение становится одним из ведущих направлений в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационной образовательной среды.</p> <p>В связи с этим был разработан ряд мероприятий, направленных на создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, на улучшение результатов обучения, формирование позитивных отношений между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Задачами данной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанной готовности педагогов к реализации новых образовательных стандартов; • развитие психологической компетентности педагогов; • создание условий для самореализации педагогов, активизации педагогической рефлексии; • развитие субъектной позиции педагога в отношении работы с ФГОС.
<p>родителей представителей) несовершеннолетних</p> <p>(законных</p>	<p>В условиях реализации ФГОС необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность родителей младших школьников с помощью новых технологий. Мы в своей работе используем следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология дискуссии применяется педагогом с целью осмысления родителями научных подходов и собственного опыта решения актуальных проблем воспитания и развития детей. Тематика дискуссий может быть следующей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как воспитывать у ребёнка интерес к чтению?» ✓ «Как воспитывать трудолюбие у детей?» ✓ «Как организовывать досуг семьи?» ✓ «Как помочь ребёнку успешно учиться?» ✓ «Как преодолеть проявления агрессивности у ребёнка?» и др. <p>В процессе организации дискуссии соблюдаются три этапа: мотивационный, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный. На <i>мотивационном этапе</i> педагог предлагает родителям вопросы для размышления и список литературы по проблеме обсуждения, продумывает форму дискуссии, проектирует её ход и результаты.</p>

	<p>На <i>содержательно-операционном этапе</i> учитель создаёт эмоциональный настрой участников, обосновывает выбор темы, организует высказывание мнений по проблеме, а также обмен опытом её решения, принимает активное участие в обсуждении.</p> <p>На <i>оценочно-рефлексивном этапе</i> педагог подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, выделяет наиболее интересные идеи и продуктивный опыт.</p> <p>2. Применение технологии ролевой игры способствует формированию и родителей умений формулировать проблему, отбирать и использовать соответствующие методы и средства воспитания. Сюжеты ролевой игры могут быть связаны с нравственным воспитанием младших школьников, с конфликтными ситуациями в семье, в обращении со сверстниками.</p> <p>На этапе ввода в игровую ситуацию педагог объясняет участникам сюжет, распределяет между ними роли. На этапе реализации игрового действия родителям необходимо включиться в принятую роль и продемонстрировать взаимодействие с другими участниками игровой ситуации. На этапе выхода из игры всеми участниками осуществляется рефлексия. Педагог проводит анализ процесса и результатов игрового взаимодействия. Анализ деятельности участников игры могут осуществлять эксперты из числа приглашённых специалистов.</p> <p>3. Игровое модулирование может использоваться учителем с целью формирования умения родителей осуществлять отбор методов и средств воспитания в соответствии с возрастом ребёнка и на основе анализа возникшей проблемы, а также умения осуществлять коррекцию своего стиля взаимодействия с ребёнком.</p> <p>В процессе игрового моделирования педагог включает в игровую ситуацию всех родителей. Им предлагается проиграть возможные варианты решения проблемы. Затем в процессе совместного обсуждения отбирается наиболее продуктивные варианты.</p>
<p>4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>Задачи профилактики девиантного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам; 2) формирование ценности здорового образа жизни; 3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию; 4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности; 5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели; 6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего, за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий совладания со стрессом; 7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование

межличностной компетентности.

В качестве объектов профилактики девиантного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться:

- детско-подростковые коллективы;
- педагоги и специалисты образовательных учреждений;
- педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- волонтеры из числа подростков и молодых людей;
- социальные работники;
- организаторы молодежных объединений;
- чиновники и законодатели

К методам профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы.
- организация досуга
- развитие личностных ресурсов
- создание поддерживающей среды
- пропаганда здорового образа жизни

Психологическая профилактика девиантного поведения включает в себя несколько основных блоков, среди которых:

1. Профилактика психологических зависимостей.
2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я- мышления».
3. Профилактика сексуальных отклонений.

При этом профилактическая работа должна иметь:

- 1) комплексный характер (воздействие на комплекс факторов);
- 2) адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- 3) массовость (приоритетность групповых форм работы);
- 4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- 5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- 6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- 7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки

	<p>специалистов).</p> <p><i>Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными детьми/подростками:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка педагога на принятие ребенка таким, какой он есть. Внутренняя готовность к возможным негативным особенностям возраста. 2. Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозляться на детей, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.). 3. Оптимистический взгляд на ребенка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность ребенка, навешивать ему «ярлыки». 4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи. Оно проявляется в стремлении педагога помочь ребенку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать поддержку. 5. Готовность педагога относиться к ребенку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае ребенок убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения. 6. Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с детьми, в том числе и со сложными характерами. Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен...». <p>И, наконец, педагогу важно научиться различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение ребенка может быть плохим, но не девиантным. • Собственно девиантное поведение - это постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- <i>Педагогическая рефлексия</i> определяет отношение учителя к себе как к субъекту профессиональной деятельности. - Совершенствование собственной	- работа в методических объединениях, творческих группах; - исследовательская,	Огромное значение в формировании и повышении психолого-педагогической компетенции учителя имеет методическая деятельность, при

	<p>личности, путем участия в тренингах личностного роста, тренингах на гибкость, рефлексивность.</p> <p>Положительные результаты в повышении психолого-педагогической компетенции со стороны психологии, дают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие приемов психологической разгрузки и психологической защищенности; -анализ конкретных педагогических ситуаций; позитивная стратегия поведения; выработка нестандартного мышления (например, с позиции ребенка); обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом; самоанализ педагогических ситуаций; развитие креативности; применение технологий, направленных на улучшение как психического, так и физического здоровья; умение отвлекаться от профессиональной деятельности; переключение на интересные виды деятельности и т. д. 	<p>экспериментальная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; -различные формы педагогической поддержки; -активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах; -обобщение собственного педагогического опыта. - самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки; - посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания; -участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д. 	<p>условии, что в ходе этой деятельности педагог самый активный субъект процесса совершенствования.</p> <p>Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.</p>
У родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление об успехах ребенка в школе, его поведении, его проблемах. • Посещение семьи – индивидуальная работа с родителями, знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. • Конференция – предусматривает расширение, углубление и 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

	<p>условиями жизни ребенка в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В тренинге должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастет, и результаты не заставят себя долго ждать. Тренинг проводится, как правило, психологом учреждения, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. 	<p>закрепление знаний о воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Дни открытых дверей – цель: ознакомление родителей с новыми методиками обучения, методикой преподавания, требованиями воспитателя, а также с режимными моментами. Такие дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Проводя два, три раза в год без присутствия детей. Родительские вечера – это праздник общения с родителями друга ребенка. Темы могут быть самыми разнообразными, главное они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Проводится в форме вопросов и ответов. Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
--	---	---	--

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации с психологом школы и социальным педагогом Проведение системы тренингов, 	-Педагогические советы на темы, связанные со здоровьесберегающими технологиями	Семинары для педагогов школы с привлечением специалистов ГЦ ПМСС г.Ярославля Социальное партнерство.

	<p>направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>-Индивидуальные консультации классных руководителей психологом школы по результатам социометрии и диагностики классных коллективов.</p>		
С родителями (законными представителями)	<p>-Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по психологическому здоровью детей.</p> <p>-Организация постоянно действующего лектория для родителей по сохранению психологического здоровья детей с привлечением специалистов.</p> <p>-Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребёнка к школе»</p> <p>-Родительские собрания для родителей учащихся 4-х классов «Мой ребёнок - пятиклассник»</p> <p>- Индивидуальные консультации родителей психологом школы и социальным педагогом</p>	<p>-Организация и проведение выездов за город, туристических походов</p> <p>-Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.</p> <p>-Работа с родителями (тематические сообщения, посвященные возрастным особенностям детей, адаптации к обучению в начальной, школе, профилактике нарушений психологического здоровья, роли родителей в формировании классного коллектива, профилактике нарушений детско-родительских отношений.)</p>	<p>-Организация постоянно действующего лектория для родителей по сохранению психологического здоровья детей с привлечением специалистов.</p> <p>-Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребёнка к школе»</p> <p>-Родительские собрания для родителей учащихся 4-х классов «Мой ребёнок - пятиклассник»</p> <p>-совместные мероприятия с родителями (туристические походы, спортивные соревнования и вечера отдыха на 23 февраля и 8 марта)</p> <p>- Организация групповых и индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по разрешению проблемных ситуаций.</p>
С обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с психологом школы и социальным педагогом • Психолого-педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового, дружного, сплоченного классного коллектива с благоприятным 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация групповых и индивидуальных консультаций для учащихся и родителей по разрешению проблемных ситуаций.

	<p>сопровождение учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов разного уровня. • Форумы по различным проблемам учащихся на школьном сайте. 	<p>психологическим климатом (коллективные творческие дела (подготовка к празднованию Нового года, осеннего бала, спортивным праздникам и т.д.); организация ученического самоуправления (самостоятельная работа учащихся по организации жизни классного коллектива). Участие в областных профилактических программах, классные часы и беседы, способствующие сплочению учащихся ("Слова и поступки", "Спешите делать добро", "Учитесь говорить "Нет!", "Магия общения" и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственности, патриотизма (коллективное творческое дело (Проект "Наша клумба"); социальное проектирование (проекты "Святые символы нашего города", "Наша школа лучше всех") 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самопознания и саморазвития каждого ребенка, т.е. развития личности учащегося (организация ученического самоуправления (работа внутриклассных центров со сменным составом); • коллективное творческое дело (посильные поручения, отвечающие склонностям учащихся); создание ситуации успеха (конкурсные мероприятия внутри класса, школы, города, области); игры (развивающие, деловые, дидактические)); технология "Портфолио" (папка-накопитель достижений на каждого учащегося).
--	---	---	---

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации с психологом школы и социальным педагогом -Проведение психодиагностики в 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация психолого – педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и совместное проведение досуга детей и родителей; - Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию

	<p>целях оценки деятельности, своевременной и обоснованной коррекции работы с семьями группы риска и социально-опасном положении.</p> <p>-Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся;</p>	<p>тематических и индивидуальных консультаций, бесед;</p> <p>- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>-Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;</p> <p>- Создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества</p>	<p>детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;</p> <p>- Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;</p> <p>-Семейный праздник.</p>
С обучающимися	<p>- Индивидуальные консультации с психологом школы и социальным педагогом</p> <p>- Психологический тренинг.</p>	- Классные часы.	<p>-Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;</p> <p>-Семейный праздник.</p>

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения		

	проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.		
У родителей		Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.	
У обучающихся	Групповая работа в младшем подростковом возрасте наиболее эффективна в рамках игровой деятельности, рисуночные методы, арт-терапевтические методы, элементы сказкотерапии.	Формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.	Групповая форма работы и групповое обсуждение, мозговой штурм.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>с педагогическим и работниками</p>	<p>Психологический тренинг с педагогами. Индивидуальные консультации Психологическое просвещение (лекция, семинар, мастер-класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • систематическое изучение каждого ученика; • постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником; • выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику; • фиксация и анализ полученных результатов; • постановка новых педагогических задач • Мастер-класс - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания. 	<p>- <i>Деловые игры</i> - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений. В деловой игре обучение участников происходит в процессе <i>совместной деятельности</i>. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.</p>
<p>с родителями</p>	<p>Психологический тренинг с родителями. Индивидуальные консультации Психологическое просвещение (лекция, семинар, собрание)</p>	<p>- <i>педагогическое просвещение</i> (как воспитывать детей на положительных примерах в семье и на этой основе преодолевать их личностные недостатки, беседы: «Роль семьи в воспитании подрастающего поколения», «Нравственное воспитание в семье», «Как определить индивидуальные особенности ребенка», «Стиль отношений в семье и ребенок», которые обращают внимание родителей на то,</p>	<p>Совместная деятельность родителей и учащихся, организуемая учителем, раскрывает систему ценностных ориентаций семьи, индивидуальные особенности детей, побуждает взрослых к пересмотру педагогических взглядов и установок, к более внимательному изучению своего ребенка, способствует выработке единого стиля семейного и школьного воспитания. Участвуя в воспитании</p>

		<p>что индивидуальность ребенка и формирование его личностных качеств закладываются в семье. Родители могут рассказывать о своих детях, их поведении дома, удачах и неудачах в воспитании.</p> <p>- <i>индивидуальные беседы с родителями</i> намечается круг бытовых обязанностей ребенка.</p> <p>- <i>родительские собрания</i> родители обмениваются опытом семейного воспитания; выявляют эффективные методы, корректируют неудачные.</p>	<p>одноклассников ребенка, родители точнее оценивают достоинства и недостатки сына или дочери, усваивают приемы и методы воспитания. Воздействуя на коллектив класса, родители одновременно воздействуют и на своего ребенка, способствуют правильному восприятию им нравственных понятий. Педагогическая деятельность отца или матери повышает статус ребенка в коллективе.</p>
с обучающимися	<p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей «Мой мир»</p> <p>Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в адаптационные периоды.</p> <p>Проведение мониторинговых процедур успешности адаптации.</p>	<p>- привлечение школьников к планированию жизни класса, определению его перспектив и задач на основе учета желаний, интересов, возможностей и особенностей членов классного коллектива;</p> <p>- выбор вариантов решения предстоящих дел (обмен мнениями, индивидуальные и групповые беседы о том, как лучше выполнить работу, кому какое дело поручить);</p> <p>- привлечение учащихся к оценке и анализу проделанной работы (что получилось хорошо, каковы заслуги каждого в успехе коллектива, что не получилось и почему, кто и в какой мере виновен в недоброкачественной работе).</p>	<p>- разработка плана совместного труда (какой объем работы предстоит сделать, какие трудности и сложности могут возникнуть, как усовершенствовать отдельные процессы труда, как использовать возможности и способности своих товарищей в интересах дела);</p> <p>- организация рабочих групп с учетом опыта деятельности, совместности учащихся, способности взаимодействовать друг с другом;</p>

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	В течение года по графику	1 класс (I этап)

2-3 класс	В течение года по графику	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой 3. Мотивация, внутренняя позиция «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) <p>Октябрь, апрель</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Тест простых поручений» 2. Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В.Ульенковой) <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1 субтест (Э.Ф.Замбацявичене) <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рукавички» (Цукерман) <p>Адаптация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (разработан О.А. Ореховой) 2. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) <p>Октябрь, февраль</p>
4 класс	В течение года по графику	<p>2-3 класс (II этап)</p> <p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна» 2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой <p>Сентябрь, март</p> <p>Регулятивные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Тест простых поручений» <p>Познавательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-2/1-3 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене) <p>Коммуникативные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рукавички» (Цукерман) <p>Выявление одаренных детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Палитра интересов» (Савинов)

		<p>Ноябрь</p> <p>4 класс (III этап)</p> <p>Личностные</p> <p>1. Методика «Самооценка Дембо – Рубинштейна»</p> <p>2. Опросник мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>Сентябрь, март</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой.</p> <p>Познавательные</p> <p>1. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» 1-4 субтесты (Э.Ф.Замбацявичене)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <p>Выявление одаренных детей</p> <p>1. Методика «Палитра интересов» (Савинов)</p> <p>Ноябрь</p> <p>Готовность к переходу в 5 класс</p> <p>1. Тест школьной тревожности Филлипса</p> <p>2. Методика сочинения (Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева)</p> <p>Апрель</p>
--	--	---

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность

<p>Психолого-педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов для младших школьников (методика А.И. Савенкова) для родителей - методика «Интеллектуальный портрет» (методика А.И. Савенкова) для педагогов - шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой) для педагогов -методика Торренса «Завершение картинок» для детей -методика диагностики одаренности младших школьников (автор – А. И. Савенков) для детей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей; - проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей; - максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их. - индивидуальный подход на уроках; - дополнительные занятия с одаренными учащимися; -участие в школьных и городских олимпиадах; -психологические консультации, тренинги, тестирование; -конкурсы, 	<p>Работа с родителями одаренных детей</p> <p>Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.</p> <p>В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача психологов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.</p> <p>Работа школьного психолога с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика; - психологическая профилактика; - психологическое консультирование; 	<ul style="list-style-type: none"> -Портфолио учащихся -Проведение кружков и внеурочных занятий 1-4 классы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Умники и умницы» ✓ «В стране английских букв» ✓ «Уроки компьютерной грамотности» ✓ «Технология на английском языке Crafts» ✓ «В мире книг» ✓ «Декоративно-прикладное искусство» ✓ «В гостях у английской королевы» ✓ «Английский с увлечением» ✓ Экологический клуб «Почемучка» ✓ Хоровая студия <i>Sing</i> ✓ Студия «Занимательный театр» <p>Работа с родителями одаренных детей</p> <p>В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяется родительским собраниям по</p>	<p>Идентификация детской одаренности педагогами и родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика одарённости младших школьников. 2. Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Г.П. Милованова, О.В. Овчинникова). 3. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников. 4. Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми. 5. Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5 – 7 лет). 6. Опросник для определения творческих наклонностей школьников. 7. Методика КОС (коммуникативные и организаторские
---	--	---	--	--

	<p>интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования:</p> <p>- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам; использование современных средств информации;</p> <p>- создание детских портфолио.</p> <p>- сохранение психофизиологического здоровья одаренных детей - отслеживание загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной «Я-концепции» как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.</p>	<p>- психологическое просвещение;</p> <p>- психологическое здоровье;</p> <p>- психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p><u>Одна из задач психолога</u></p> <p>- осуществлять психологическую диагностику одаренных детей. Психологическая диагностика решает следующие задачи:</p> <p>- составление психологического портрета одаренного ребенка;</p> <p>- выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми;</p> <p>- разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.</p> <p><u>Работа по психологической профилактике</u>- направлена на формирование у педагогов, детей и родителей общей</p>	<p>проблемам развития, обучения и воспитания.</p> <p>Формы общения педагога:</p> <p>"Круглые столы"; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские тренинги.</p>	<p>способности).</p> <p>8. Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).</p> <p>9. Методика «Интеллектуальный портрет».</p> <p>10. Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми (по Д.Б. Богоявленской, А.В. Брушлинскому)</p> <p>11. Определение интенсивности познавательной потребности ребёнка (В.С. Юркевич)</p> <p><i>Психологическое консультирование.</i></p> <p><i>Психологическое просвещение</i> направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям.</p> <p>Просветительская деятельность осуществляю в разной форме: лекции, беседы, семинары, подбор литературы, стендовая информация и другие</p>
--	---	---	---	---

		<p>психологической культуры. Этот вид деятельности позволяет использовать психологические знания в обучении и воспитании одаренных детей. Кроме того, создаются условия для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечивается своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.</p> <p><i>Психологическое консультирование.</i></p> <p>Одаренный ребенок нуждается в особом подходе со стороны родителей, педагогов и сверстников. С этим запросом обычно учителя, родители и другие участники образовательного процесса и обращаются к психологам. Кроме того, и сам ребенок нуждается в консультации по своим еще детским, но уже сложным проблемам.</p>		<p>формы. Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Консультации для детей направлены на формирование адекватной самооценки. Основными направлениями консультативной работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы одаренного ребенка в семье; - проблемы и взаимоотношения с учителями; - отношения со сверстниками и с самим собой. 		
--	--	--	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<p>1. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>2. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (представители от родителей) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» 	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Уроки технологии.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>2. Экскурсии</p> <p>3. Конкурсы</p> <p>4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.</p>

- игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Цикл занятий для учащихся начальной школы «Азбука общения». Тренинговые упражнения, групповое тестирование, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры. Овладение навыками культуры общения и поведения	Социально-значимое дело. Беседа, сюжетно-ролевая игра, дискуссия.	Организация общения в творческой совместной деятельности детей с их родителями.
Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями.	Организация коллективной деятельности: 1. Утренник ко Дню Защитника Отечества. 2. Соревнование семейных команд «Веселые старты». 3. Изготовление детьми подарков для мам и бабушек в мастерской «Умелые ручки».	Общешкольные мероприятия. Развитие лидерских качеств, творческого потенциала учащихся. Деловая игра, свободная форма.
Цикл занятий с детьми «группы риска»		Досуговая деятельность. Фестиваль любимых семейных подвижных игр.
Мониторинг учащихся. Изучение психологического климата в классе.		Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (лес, парк)

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
ДЮЦ «Юность» 1-4 классы «Играем в профессию»: расширение кругозора и осведомленности ребенка о существующих профессиях. - 1 классы цикл занятий «Все профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Все работы хороши» • Праздник «Все сумею сделать сам» • Спортивно-игровая 	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные экскурсии • Организация общения в творческой совместной деятельности детей с их родителями. • Профессиональные пробы • Профессии наших родителей

<p>нужны, все профессии важны» - 2-3 классы цикл занятий «В мире ненужной профессии нет» - 4 классы цикл занятий «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>	<p>программа «Юный пожарный»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Все профессии нужны, все профессии важны». • Спортивно-познавательная игра «Кем быть?» • Классный час «В мире профессий» • Внеклассное занятие «Азбука профессий» • «Есть такая профессия - Родину защищать» урок мужества • Игра - конкурс «Поиграем в экономику» • Классный час на тему: «Парад профессий» • Классный час «Что такое профессия. Какие бывают профессии?» 	
--	--	--

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. • Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия города. • Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» <p>Проведение тематических классных часов: <u>1 классы</u> - Всякая вещь трудом создана. (О</p>	<p><i>Профессиональная адаптация учащихся.</i> Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по школе «Кто работает в школе» - 1-4 классы - Мастер-класс «Изготовление подарков для мам и бабушек, 1-4 классы» - Игра «Поле чудес» по теме профессии

<p>роли современного производства в жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. • Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. • Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности. 	<p>бережном отношении к школьному оборудованию)</p> <p>- Мастерим мы – мастера родители.</p> <p><u>2 классы</u></p> <p>- Наш основной труд – учеба.</p> <p>- Повар – мастер приготовления блюд.</p> <p><u>3 классы</u></p> <p>- Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы</p> <p>- Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</p> <p><u>4 классы</u></p> <p>- Трудовые успехи учащихся в школе</p> <p>- Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера.</p>	<p>- Игра «Калейдоскоп профессий» 3-4</p> <p>- Игра «Много есть профессий разных»</p> <p>- Акции «Школьный двор», «Уют»</p>
--	---	---

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	
Психолого-педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Тренинговые занятия (поддержка кандидатов в президенты школы во время выборов; работа с детьми из группы "диагностика, консультирование (помочь в умении преподнести свои лучшие личные качества, просвещение, КТД	Помощь в составлении тезисов при выступлении перед аудиторией, формировать умение тактично отстаивать свое мнение. Формирование коммуникативных умений и навыков сотрудничества; умения работать в команде.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся,	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>испытывающих трудности освоении программы начального общего образования, развитии социальной адаптации;</p>	<p>Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем развития личности младшего школьника; - формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); - разработка программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. <p>Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение динамики обучения учащихся, испытывающих учебные трудности • методы педагогической коррекции, программы, разработанные педагогом-психологом и педагогом-дефектологом, • методические рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе», «Школьная отметка - критерии выставления, формирование у обучающихся правильного отношения к отметке», «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников», «Кризисы взросления младшего школьника». • Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку. • Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы • Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития обучающихся начальной школы. • Проведение с детьми занятий по социальной адаптации
--	--	--	--

	<p>возрастного этапа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной этап. <p>-Разработка профилактических мероприятий, занятий, рекомендаций.</p> <p>Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учащиеся и родители.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Трудности адаптации» 2. «Проблемы межличностных отношений в классе» 3. «Застенчивый ребенок» 		
<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p>	<p>Консультации педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемы общения с детьми – «Положительный эмоциональный фон в семье - залог психического здоровья ребёнка» – Проблемы адаптации – Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии <ol style="list-style-type: none"> 2. Консультации социального педагога 3. Круглый стол: «Одарённые дети: актуальные подходы к развитию» 	<p><i>Учебная деятельность:</i> возможности УМК, в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные творческие задания и задания повышенной сложности. <i>Внеурочная деятельность:</i> реализация дополнительных общеобразовательных программ обще-интеллектуального направления</p> <p><i>Внеучебная деятельность:</i> проведение школьных предметных</p>	

	<p>способностей, склонностей и интересов обучающихся»</p>	<p>олимпиад по всем предметам; – участие в муниципальном этапе ВОШ; – участие в конференциях различного уровня; – участие во Всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах; – участие в предметных конкурсах различного уровня; – проведение предметных недель.</p>	
<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пакет диагностических материалов, позволяющих педагогам своевременно выявлять учебные трудности школьников; • программы работы с учащимися разного возраста, направленные на устранение различных причин школьных трудностей; • методические рекомендации по организации действенной помощи учащимся, испытывающим трудность в освоении образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио • Индивидуальная карта • Карта творческих достижений • Карта наблюдений • Книга личных достижений 	<p>Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.</p>

<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский университет (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей). • Индивидуальные консультации для родителей. <i>Примерная тематика консультаций для родителей:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? 2. Плохая память ребенка. Как ее развить? 3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. 4. Наказания детей. Какими им быть? 5. Тревожность детей. К чему она может привести? 6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления. 7. Грубость и непонимание в семье. 8. Талантливый ребенок в семье. 9. Друзья детей – друзья или враги? 10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения. • Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни). • Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). • Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций). • Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). • Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей). • Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские конференции (общешкольные, классные) должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. • Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на
--	---	---	--

	<p>изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.</p>	<p>незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке. 	<p>поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
--	--	--	---

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
--	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>-индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика <p><u>Этапы индивидуальной диагностики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. • Психологическое консультирование <p>оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая коррекция и развитие 	<p>определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.</p>	<p>В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; - создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
------------------------	---	--	--

-групповой	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика • Психологический тренинг 	определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.	<u>Групповое консультирование</u> - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
-уровень класса,	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическая диагностика • Психологический тренинг 	- привлечение школьников к планированию жизни класса, определению его перспектив и задач на основе учета желаний, интересов, возможностей и особенностей членов классного коллектива;	- сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности; - развивать коммуникативные качества личности школьника;
- уровень Организации	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика 		- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	Предусматривает проведение мероприятий	Мониторинг возможностей и способностей	С целью повышения педагогической	Формирование ценности здоровья и безопасного	Методический совет Заседание	1) ознакомление родителей с содержанием и

	психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья; предотвращения возникновения невротических расстройств, фобий; противодействие стрессовым влияниям.	обучающихся; Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; Выявление и поддержка одаренных детей.	культуры родителей проводятся родительские собрания, педагогические консультации для родителей. Темы и формы работы с родителями следующие: - Тренинг «Говорим правильно и красиво». - Беседа « Культура нашей речи» - Беседа «В семье сын (дочь)» - Беседа «Обрядовые традиции в семье» - Лекция «Воспитание без насилия» - Тренинг «Садимся за уроки»	образа жизни; Развитие экологической культуры на внеурочной деятельности; Дифференциация и индивидуализация обучения; Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.	методических объединений Семинары Мастер-классы	методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой; 2) психолого-педагогическое просвещение родителей; 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; 4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся; 5) взаимодействие с общественными организациями
диагностика	Самоопределение обучающихся	Диагностики по выявлению	• Тест для родителей «Я и	• Портфель достижений	<i>Методы педагогической</i>	<i>Методы педагогической</i>

	<p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Автопортрет-коллаж» Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Графическая методика «Рисунок семьи» (В.Хьюлс) Методика «Капитан корабля» Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) Методика «Символы нашей Родины» (Т.А. Попова) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько) Смыслообразование <u>На уровне НОО:</u> Модификационная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) Опросник мотивации (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Вегнер) Методика «Интерес к</p>	<p>сформированности профессиональных и личностных качеств педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Умеете ли Вы влиять на других?” • “Какой Ваш творческий потенциал?” • Тест «Конфликтная ли вы личность?» • «Информационная культура педагога» • «Самоконтроль в общении» • «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе» • «Выявление профессиональных качеств 	<p>мой ребёнок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Часто ли вы хвалите своего ребенка?» • Тест для родителей «Познавательная потребность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневники наблюдений • Карты самооценки обучающихся • Тетрадь успешности • Карты успеха • Рейтинговые ведомости • Таблицы образовательных результатов <p>Морально-этическая ориентация воспитанников <u>На уровне НОО:</u> Методика «Какой я?» (О.С. Богданова) Методика «Что мы ценим в людях?» (С. Колосов) Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) Методика «Кто</p>	<p><i>диагностики:</i> <i>Беседа</i> - получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами).</p>	<p><i>диагностики:</i> <i>Беседа</i> - получение педагогом информации об особенностях развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами). <i>Опрос</i> (с помощью опроса могут быть собраны объективные (факты, сведения) и субъективные (мнения, позиции) данные.</p> <p>Анкета для родителей «Семья учащегося»</p> <p>Анкета для родителей «Семейные отношения»</p> <p>Анкета для родителей младших школьников «Ребенок глазами родителей»</p>
--	---	--	---	--	--	---

	учению» (А.А. Логинова) Опросник «Отношение к учению» (Н.Н. Белопольская) Методика «Цветные лепестки» Методика «Календарь полезных дел» (Л.И. Понизовская) Методика «Хоровод» (В.А. Андреева, Н.Н.Стюбко)	работников».		прав?» (Г.А. Цукерман) Ассоциативный тест (Н.Е. Щуркова) Методики изучения эффективности влияния внеурочного занятия на развитие личности Методика «Бусы» (М.А. Александрова и др) Методика «Домик» (М.А. Александрова и др) Методика «Аллея впечатлений» (М.А. Александрова и др) Методика «Книжка моих достижений, или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексева)		
консультирование	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу
коррекционная работа	Коррекционно-развивающие занятия					
развивающая работа	Развивающие занятия по запросу родителей					
просвещение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологический тренинг ✓ Уроки психологический 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологический тренинг ✓ Мастер-класс ✓ Семинар 	<p>Лекция доклад должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научный анализ психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки ✓ Внеурочные занятия ✓ Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мастер-класс ✓ Семинар 	<ul style="list-style-type: none"> • просветительные (встреча-собрание, • встреча в форме «круглого стола»,

	<p>направленности ✓ Классные часы</p>		<p>педагогических явлений и воспитательных ситуаций; ✓ разъяснение их причин и условий протекания; ✓ описание закономерности развития детской психики; ✓ объяснение механизмов поведения ребенка.</p> <p>Родительские собрания собрания должны быть посвящены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрению актуальных психолого- педагогических проблем; • установлению проблем, появляющихся в классе или влияющих на успеваемость детей, и 			<ul style="list-style-type: none"> • выставка, доклад, • киноальманах, • конкурсная программа (вечер), • курсы, лаборатория (творческая), • лекторий, лекция, обзор, устный журнал); • дискуссионные просветительные (диспут, конференция, семинар); • культурно- просветительные (ассамблея, аукцион, месячник, неделя, показ, ринг, акция, смотр, чтения)
--	--	--	--	--	--	---

			<p>нахождению путей их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определению на будущее наиболее продуктивных форм взаимодействия между школой и семьей. <p>Конференции Данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой Мир» для 1-4 классов	✓ Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.	Один раз в неделю	Входная и итоговая диагностика. <i>Результаты работы:</i> - снижения тревожности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн). ✓ Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) ✓ Анкета для оценки уровня школьной мотивации. (Методика Н. Г.Лускановой). ✓ Проективная методика «Что мне нравится в школе?» ✓ Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) ✓ Методика «Несуществующее животное» 		<ul style="list-style-type: none"> - развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других; - формирования позитивных установок на дальнейшее обучение и развитие; - выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.
--	--	--	---

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Средняя школа № 80 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		имеется	требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного	обеспечивает системную образовательную и административно-	1	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 25 лет

учреждения	хозяйственную работу образовательного учреждения.			«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6 по УВР 1 по АХР	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	61	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование

	других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.				
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	-	функция передана социально-психологической службе	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	4	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их	-	функция реализуется классными	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование

	познавательных интересов.		руководителями		
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	-	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	-
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4	функция реализуется классными руководителями	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	-	функция реализуется учителями музыки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	-	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	высшее профессиональное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	1	-	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.				
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	-	функция реализуется заместителем директора по УВР	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	6	-	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2		бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование, среднее профессиональное (экономическое) образование

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными

организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов). Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных

достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации - комиссии по распределению и назначению стимулирующих выплат за качество труда работникам из фонда надбавок и доплат. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального

образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

