**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и согласовано на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | «Утверждаю»Приказ по школе № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2014 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |
| Рассмотрено и согласовано на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | «Утверждаю»Приказ по школе № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2015 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |
| Рассмотрено и согласовано на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | «Утверждаю»Приказ по школе № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2016 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |
| Рассмотрено и согласовано на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | «Утверждаю»Приказ по школе № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2017 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |
| Рассмотрено и согласовано на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | «Утверждаю»Приказ по школе № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2018 г.Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «английский язык»**

**на курс основного общего образования**

***Программа составлена***

***Лукьяновой Светланой Анатольевной,***

***Гариной Татьяной Вячеславовной,***

***учителями английского языка***

***Ярославль***

***2014-2019***

### Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы по английскому языку к УМК серии «Звездный английский» для 5-9 классов под ред. Р.П. Мильруда, Ж.А. Суворовой и основной образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка.

**Пояснительная записка**

Одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у учащихся способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Применительно к основной школе данная цель конкретизируется следующим образом: ***сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.***

Для достижения поставленной цели подросток должен:

* видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
* обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
* иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;
* уметь делать осознанный выбор и нести ответственность за него.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в состав предметной области «Иностранный язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека. Изучение данной предметной области обеспечивает:

* получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
* осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
* формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**освоения учебного предмета «английский язык»**

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

У выпускника основной школы должны быть сформированы следующие общеучебные умения:

***1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:***

5 класс – Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

6 класс – Ставить и формулировать для себя цели в познавательной деятельности

7 класс – Ставить и формулировать для себя цели в познавательной деятельности

8 класс – Ставить и формулировать для себя новые цели в учебной и познавательной деятельности

9 класс – Умение самостоятельно определять цели своего обучения

***2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:***

5 класс – Умение выбирать способы решения познавательной задачи

6 класс – Умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач

7 класс – Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

8 класс – Умение планировать пути достижения целей

9 класс – Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные

***3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:***

5 класс – Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований

6 класс – Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

7 класс – Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

8 класс – Корректировать свои действия в сложившейся ситуации

9 класс – Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

***4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:***

5 класс – Умение видеть ошибки при выполнении учебной задачи

6 класс – Умение осознанно исправлять ошибки при выполнении учебной задачи

7 класс – Умение оценивать выполнение задачи

8 класс – Умение оценивать правильность выполнения учебных задач

9 класс – Умение оценивать собственные возможности решения учебных задач

***5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:***

5 класс – Владение основами осуществления познавательной деятельности

6 класс – Владение основами принятия решения в познавательной деятельности

7 класс – Владение основами принятия решения в учебной и познавательной деятельности

8 класс – Принятие решение и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

9 класс – Владение основами оценки и самоконтроля

***6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:***

5 класс – Умения определять понятия и создавать обобщения

6 класс – Умение устанавливать аналогии

7 класс – Умения выбирать основания и критерии для классификации

8 класс – Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи

9 класс – Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы

***7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:***

5 класс – Умение применять знаки и символы для решения познавательных задач

6 класс – Умение применять модели для решения познавательных задач

7 класс – Умение применять знаки, символы, модели для решения учебных и познавательных задач

8 класс – Умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач

9 класс – Умение преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных и учебных задач

***8) смысловое чтение:***

5 класс

Поиск информации и понимание прочитанного

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить необходимую единицу информации в тексте;

Преобразование и интерпретация информации

* структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;
* интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

6 класс

Поиск информации и понимание прочитанного

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

Преобразование и интерпретация информации

* интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

7 класс

Поиск информации и понимание прочитанного

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации *и её осмысления.*

Преобразование и интерпретация информации

* структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
* интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

Оценка информации

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации

8 класс

 Поиск информации и понимание прочитанного

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Преобразование и интерпретация информации

* структурировать текст,
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

Оценка информации

* откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
* критически *относиться к рекламной информации;*

9 класс

 Поиск информации и понимание прочитанного

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации *и её осмысления.*

Преобразование и интерпретация информации

* структурировать текст, составлять списки, делать ссылки,
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста*, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Оценка информации

* откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять *достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

***9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:***

5 класс – Умение работать индивидуально и в группе

6 класс – Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

7 класс – Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

8 класс – Умение формулировать, аргументировать свое мнение

9 класс – Умение отстаивать свое мнение

***10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

5 класс – Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

6 класс – Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих потребностей

7 класс – Владение монологической контекстной речью

8 класс – Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

9 класс – Планирование и регуляция своей деятельности

***11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции):***

5 класс

Обращение с устройствами ИКТ

* понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
* включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
* базовые действия с экранными объектами;
* использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
* соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Создание письменных текстов

* базовое экранное редактирование текста.

Создание графических объектов

* создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий.

6 класс

Создание письменных текстов

* использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Создание графических объектов

* создание геометрических объектов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами.

Поиск и организация хранения информации

* система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь.

7 класс

Обращение с устройствами ИКТ

* подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
* соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
* обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
* вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами.

Фиксация изображений и звуков

* цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
* создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
* обработка фотографий;
* видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Создание письменных текстов

* сканирование текста и распознавание сканированного текста;
* ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
* структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
* создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* издательские технологии.

Создание графических объектов

* создание мультипликации в соответствии с задачами.

Создание музыкальных и звуковых объектов

* использование музыкальных и звуковых редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)

* создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
* цитирование и использование внешних ссылок;
* проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Поиск и организация хранения информации

* приемы поиска информации на персональном компьютере;
* описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет.

8 класс

Обращение с устройствами ИКТ

* информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

Создание графических объектов

* создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
* создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)

* понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* формулирование вопросов к сообщению;
* разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
* деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
* описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
* работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
* участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
* посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
* личный дневник (блог);
* вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
* форум;
* взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
* видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
* образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
* информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Поиск и организация хранения информации

* приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
* особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
* поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
* определители: использование, заполнение, создание.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
* постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Моделирование, проектирование и управление

* моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
* конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
* проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

9 класс

Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)

* избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Моделирование, проектирование и управление

* моделирование с использованием средств программирования

***12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:***

Основные направления формирования экологической культуры

Экология природы:

* Задачи - формирование потребности проявлять активность в решении экологических проблем, формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.
* Направления: ресурсосбережение; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;

Экология здоровья:

* Задачи - формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие физической подготовки учащихся, формирование навыков рациональной организации умственного и физического труда.
* Направления: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

Экология души***:***

* Задачи - воспитание ответственного отношения к учению, развитие познавательной активности учащихся, воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, развитие духовного мира школьника, его творческого мышления, способностей и задатков, осознание собственной значимости в окружающем мире.
* Направления: экологическая этика; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

***13) Учебно-исследовательская и проектная деятельность:***

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 9-й классы. Причем для всех учащихся участие обязательно.

5-6 классы

* Работа над проектом осуществляется учащимися индивидуально, в парах или малых группах (до5человек) под руководством учителя-предметника в **урочное** время и представляет собой **развитие элементов работы** над **этапами** проекта. В течение учебного года каждый учащийся может принять участие в нескольких предметных проектах.

7-8 классы

* Каждый учащийся **во внеурочное время** осуществляет работу над 1 **информативным** проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка.

9 класс

* Каждый учащийся **во внеурочное время** осуществляет работу над 1 проектом **с** **элементами исследования** в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны научиться:

* Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
* Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
* Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
* Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
* Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
* Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего
* практического использования.
* Самооценивать ход и результат работы.
* Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
* Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
* Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
* Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
* Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
* Адекватно реагировать на нужды других.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
* для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

* В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта. В этом случае учитель-предметник оценивает проектную деятельность учащегося.
* Учащиеся 8-9-х классов могут представить свои проекты на ежегодной школьной конференции. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

* Актуальность выбранного исследования.
* Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
* Четкость выводов, обобщающих исследование.
* Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
* Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
* Владение автором специальным и научным аппаратом.
* Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
* Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.
* Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
* Технологичность и техничность исполнения.
* Художественный вкус.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Предметные результаты

**Английский язык (уровень углубленного изучения):**

 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение **порогового** уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

 **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 класс**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками (переписка с зарубежными сверстниками); решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).

4. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

 **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 класс**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Профессии. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

3. Родная страна, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Брать/давать интервью.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

*В монологической форме*

* Рассказывать о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы).
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

**Аудирование**

* Воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
* Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

**Чтение**

* Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Выделять главную информацию, основные идеи/краткое содержание текста.
* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
* Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь**

* Неформальные заметки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, заметки о разных профессиях.
* Краткое содержание рассказа, письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, официальное письмо с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе (решение проблемы, выражение мнения за и против), письмо с просьбой о приёме на работу.
* Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Интонация в вопросительных предложениях,
* Интонация при выражении эмоций,
* Правильная постановка ударений в сложных словах,
* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Эпентеза (появление в составе слова дополнительного звука)

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

* глаголов dis- (disagree), re- (rewrite), under- (undervalue), pre- (prebook),over- (overeat).
* существительных -er/ -or (worker/ sculptor), -ist (artist), -ian (magician), -ee (employee), -ant (assistant), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -al (refusal), super- (supermarket), multi- (multivitamins).
* прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), non- (non-existent), il- (illegal), ir- (irregular), -y (busy), -al (historical), -ic (scientific), -ical (economical), - ish (foolish), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native), -ant/ - ent (observant/ dependent).

**Грамматическая сторона речи**

* наречия образа действия,
* конструкция с глаголом used to,
* использовать прошедшее совершенное продолженное время,
* условные предложения нереального характера (Conditional III)*,*
* условные предложения с конструкциями I wish/ If only,
* эквиваленты модального глагола can в прошедшем времени,
* определительные придаточные предложения,
* предложения с конструкциями both … and, either … or, neither … nor,
* использование модальных глаголов для выражения логических заключений и выводов,
* временные формы инфинитива/ -ing формы,
* каузативная форма глаголов,

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Предметные результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

***По окончанию 5-го класса учащиеся смогут:***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**Монологическая речь:**

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

 **Диалогическая речь:**

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

**Аудирование:**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

***При непосредственном общении:***

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

***При опосредованном общении (на основе аудиотекста):***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение:**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

***С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):***

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***C полным пониманием содержания (изучающее чтение):***

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

***С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):***

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

***Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:***

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо:**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного уда рения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* в) конверсия:
* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II- IV классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Учащиеся должны знать:**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect; Present, Past continuous).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past simple passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, must/have to, should, would, need).
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Учащиеся должны уметь:**

* -грамматически правильно употреблять видо-временные формы правильных и неправильных глаголов действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect), формы модальных глаголов и их эквивалентов (can, could, must, should, ought to, have to),
* - распознать грамматически неправильные предложения в тестовых заданиях;
* - грамматически правильно употреблять предлоги места, движения и времени;
* - самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи (в рамках изученного материала).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Лукьяновой С.А.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 3 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками; Досуг и увлечения; Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1 четверть 45 часов |
| 1. People around the world (Люди во всем мире) | 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Школьная жизнь, изуча-емые предметы и отно-шение к ним. Мир профес-сий. Проблемы выбора профессии.  |
| 2. East or West, home is best (В гостях хорошо, а дома лучше) | 25 | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Природа и проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Покупки. |
| 2 четверть35 часов |
| 3. Day after day (День за днем) | 23 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Виды отдыха, выходные, праздники, путешествия. Страна изучаемого языка, культурные особенности. Средства массовой информации и комму-никации (интернет). Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное образование, любимые школьные предметы. Взаимоотношения в семье.  |
| 4. Come rain or shine (В любую погоду) | 28 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции и обычаи. Климат, погода. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. Путешествия. Планы на выходной. Покупки. Сбалансированное питание. Предпочтения в еде. Национальная еда.  | 3 четверть 50 часов |
| 5. Life in the past (Жизнь в прошлом) | 24 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Древние цивилизации. Легендарные личности. Досуг и увлечения. Кино. Фильмы.  |
| 6. Have you ever…? (Ты когда-либо…?) | 28 | Путешествия. Виды транспорта. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримеча-тельности, культурные особенности. Этикет в разных странах. Транспорт. Технологии. Компьютеры. Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, болезни. Наука. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Мобильная связь, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 4 четверть40 часов |
| Подготовка и защита коллективных проектов | 8 | Подготовка и презентация коллективного проекта «Хобби шоу».Подготовка и презентация коллективного проекта «Путешествие по разным странам».Подготовка и презентация коллективного проекта «Необычный фестиваль».Подготовка и презентация коллективного проекта «Снимаем фильм» |
| Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| Резервные уроки | 2 |  |
| итого | 170 уроков |  | 170 часов |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Гариной Т.В.**

**5 КЛАСС**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 3 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками; Досуг и увлечения; Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1 четверть 45 часов |
| 1. People around the world (Люди во всем мире) | 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Школьная жизнь, изуча-емые предметы и отно-шение к ним. Мир профес-сий. Проблемы выбора профессии.  |
| 2. East or West, home is best (В гостях хорошо, а дома лучше) | 25 | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Природа и проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. Покупки. |
| 2 четверть35 часов |
| 3. Day after day (День за днем) | 23 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Виды отдыха, выходные, праздники, путешествия. Страна изучаемого языка, культурные особенности. Средства массовой информации и комму-никации (интернет). Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное образование, любимые школьные предметы. Взаимоотношения в семье.  |
| 4. Come rain or shine (В любую погоду) | 28 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции и обычаи. Климат, погода. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Досуг и увлечения. Путешествия. Планы на выходной. Покупки. Сбалансированное питание. Предпочтения в еде. Национальная еда.  | 3 четверть 50 часов |
| 5. Life in the past (Жизнь в прошлом) | 24 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Древние цивилизации. Легендарные личности. Досуг и увлечения. Кино. Фильмы.  |
| 6. Have you ever…? (Ты когда-либо…?) | 28 | Путешествия. Виды транспорта. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримеча-тельности, культурные особенности. Этикет в разных странах. Транспорт. Технологии. Компьютеры. Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, болезни. Наука. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Мобильная связь, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  | 4 четверть40 часов |
| Подготовка и защита коллективных проектов | 8 | Подготовка и презентация коллективного проекта «Хобби шоу».Подготовка и презентация коллективного проекта «Путешествие по разным странам».Подготовка и презентация коллективного проекта «Необычный фестиваль».Подготовка и презентация коллективного проекта «Снимаем фильм» |
| Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| Резервные уроки | 2 |  |
| итого | 170 уроков |  | 170 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

***По окончанию 6-го класса учащиеся смогут:***

**А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

**Речевая компетенция:**

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
* В письменной речи:
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* + умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
	+ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
	+ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
	+ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
	+ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
	+ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
	+ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
	+ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* + владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
	+ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
	+ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Лукьяновой С.А.**

**6 КЛАСС 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 3  | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня. Климат, погода.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности. | 1 четверть 36(3+22+11) |
| 1. Home and away. «У себя дома и далеко от него». | 22 |  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия. Виды транспорта. Условия проживания в городской/сельской местности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; домашние обязанности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. |
| 2. Food & Drinks. «Еда и напитки».  | 21(11+10) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города. Магазины и покупки.Переписка с зарубежными сверстниками.  |
| 2 четверть30 часов(10+20)  |
| 3 Great people and legends. «Великие Люди и легенды» | 20 | Вселенная и человек. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, знаменательные даты,), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Технологии. Компьютеры.Взаимоотношения в семье.  |
| 4. On holiday. «В отпуске». | 21  | Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Путешествия. Виды транспорта. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Эти кет в разных странах. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Каникулы в различное время года. | 3 четверть 35 часов(21+14) |
| 5. Helping hand. «Рука помощи». | 27(14+10) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в обществе, решение конфликтных ситуаций. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Мировые проблемы.  |
| 6. Art and culture. «Искусство и культура». | 23 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Этикет в разных странах. Магазины и покупки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе).  | 4 четверть35 часов(10+23+2) |
| Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| итого | 136 уроков |  | 136 часов |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Гариной Т.В.**

**6 КЛАСС**

**2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 3  | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня. Климат, погода.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности. | 1 четверть 36(3+22+11) |
| 1. Home and away. «У себя дома и далеко от него». | 22 |  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия. Виды транспорта. Условия проживания в городской/сельской местности. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; домашние обязанности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. |
| 2. Food & Drinks. «Еда и напитки».  | 21(11+10) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города. Магазины и покупки.Переписка с зарубежными сверстниками.  |
| 2 четверть30 часов(10+20)  |
| 3 Great people and legends. «Великие Люди и легенды» | 20 | Вселенная и человек. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, знаменательные даты,), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Технологии. Компьютеры.Взаимоотношения в семье.  |
| 4. On holiday. «В отпуске». | 21  | Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Путешествия. Виды транспорта. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Эти кет в разных странах. Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Каникулы в различное время года. | 3 четверть 35 часов(21+14) |
| 5. Helping hand. «Рука помощи». | 27(14+10) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в обществе, решение конфликтных ситуаций. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Мировые проблемы.  |
| 6. Art and culture. «Искусство и культура». | 23 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Этикет в разных странах. Магазины и покупки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе).  | 4 четверть35 часов(10+23+2) |
| Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| итого | 136 уроков |  | 136 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***По окончанию 7-го класса учащиеся смогут:***

**Аудирование**

* понимать основную информацию в воспринимаемом на слух аутентичном тексте в рамках изучаемых тем и прогнозировать его содержание (после двухразового прослушивания);
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

 **Чтение**

* читать тексты различного объёма и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, научно-популярные тексты, художественные отрывки, стихотворения) вслух и про себя с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение, с полным пониманием содержания -изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации- просмотровое/поисковое чтение;
* в процессе чтения уметь:
* определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
* использовать словарь независимо от вида чтения;

 **Говорение**

* уметь вести беседу с речевым партнёром или несколькими собеседниками на базе ситуации общения (диалог этикетного характера; расспрос, с запросом информации; обмен мнениями; побуждение к действию);
* кратко высказываться о фактах, событиях в рамках изученных тем;
* уметь выразить собственное мнение по прочитанному/услышанному;
* сделать описание (человека, места, объекта, явления) в рамках изученной темы;
* уметь коммуникативно приемлемо и доступно для иностранца пояснить, как надо вести себя в России (в рамках изученных тем, ситуаций и способов выражения коммуникативных функций на АЯ);
* делать подготовленные сообщения по прочитанному/услышанному тексту;

 **Письмо**

Учащиеся по окончании 7- го класса должны **уметь**:

* кратко выражать свои мысли в письменном виде;
* уметь делать выписки из текста;
* составить и записать план текста;
* уметь написать письмо личного/делового характера;
* уметь написать рассказ;
* уметь написать эссе (предложение/за и против).

 **Языковая компетенция**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

 **Социокультурное развитие учащихся**

 Требования к уровню сформированности социокультурных умений по окончании 7- го класса:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Предметное содержание речи**

1. Внешность и черты характера.
2. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
3. Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, интернет. Виды отдыха, путешествия.
4. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Жизнь в городе/ в сельской местности.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, болезни и фобии.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***Фонетические умения***

Учащиеся по окончании 7- го класса должны **уметь:**

* правильно произносить английские слова, словосочетания, правильно читать транскрипции в словарях, выразительно читать тексты описательного характера;
* правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио опорой и без неё);
* интонационно правильно оформлять речь (вопросы, выражение эмоций, восклицания)

***Орфографические умения***

Учащиеся по окончании 7- го класса должны **уметь**:

* узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов;
* сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию / сходные по звучанию, но различные по написанию;
* написать слова по звуковым моделям или по транскрипции;
* писать тематические слова по памяти;
* писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико- грамматическом материале;

***Грамматические умения***

Учащиеся по окончании 7- го класса должны **уметь**:

* правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на АЯ;
* сформулировать грамматическое правило с опорой на схему (Present Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect,
Past Perfect, Future Indefinite)
* использовать в конструкциях предложений временные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы (must/have to/should/can/can’t/may/might/could/had to/was able to);
* правильно употреблять в речи разные типы местоимений;
* образовывать и употреблять в речи страдательный залог;
* образовать и использовать степени сравнения прилагательных, причастия;
* узнавать и употреблять в речи сложное дополнение;
* передать чьи-то высказывания, используя прямую и косвенную речь
* грамматически верно оформить различные типы вопросов.

***Билингвистические лексические умения***

Учащиеся по окончании 7- го класса должны **уметь**:

* опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по темам;
* систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке;
* правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Лукьяновой С.А.**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 2 | Город. Транспорт. Места в городе.Дом, квартира. Домашние обязанности. Еда и напитки. Способы приготовление еды. Природные катаклизмы. | 1 четверть 40 часов |
| 1.Work & Play. Труд и отдых. | 24 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Опасные профессии. Черты характера. Хобби. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Опасные для здоровья виды спорта. Социальное самоопределение. Природа. Флора и фауна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия.  |
| 2. Culture & Stories. Культура и литература | 30 | Досуг и увлечения. Музыка. Музыкальные жанры. Посещение театра/концерта. Опера. Книги. Литературные жанры. Люди искусства. Культурные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия. Виды транспорта. Технологии. Технический прогресс. Средства массовой информации. Интернет. Социальные сети.  |
| 2 четверть40 часов |
| 3. Mother Nature.Матушка природа. | 29 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Глобальные проблемы современности. Экология. Защита окружающей среды. Забота о животных. Климат, изменения климата, погода. Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Город. Виды жилья. Путешествие. Выживание. Походное снаряжение. Технологии. Компьютеры. Взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Общественные организации. |
| 4. Healthy mind & healthy body. В Здоровом теле -здоровый дух. | 28 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальное самоопределение. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьные предметы и отношение к ним.Экзамены. Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Технологии. Технический прогресс. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 четверть 46 часов |
| 5. Life experiences.Жизненный опыт. | 26 | Школьная жизнь. Обучение за границей. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в обществе, решение конфликтных ситуаций. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Этикет в разных странах. Внешность, черты характера. Необычные профессии.  |
| 6. Crime and CommunityПреступность и общество. | 31 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку, культуру. Досуг и увлечения. Искусство (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Профессии. Новые технологии. Средства массовой информации - Интернет. Природа: растения и животные. Домашние животные. Жизнь в городе/ в сельской местности: проблемы моего района. Социальные проблемы.  | 4 четверть45 часов |
| итого | 170 уроков |  | 170 часов |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учителя Гариной Т.В.**

**7 КЛАСС**

**2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуляНазвание | Кол-во уроков | Предметное содержание речи | Распределение материала по четвертям |
| Starter (Вводный) | 3  | Город. Транспорт. Места в городе.Дом, квартира. Домашние обязанности. Еда и напитки. Способы приготовление еды. Природные катаклизмы. | 1 четверть 40 часов |
| 1.Work & Play. Труд и отдых. | 22 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Опасные профессии. Черты характера. Хобби. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Опасные для здоровья виды спорта. Социальное самоопределение. Природа. Флора и фауна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия.  |
| 2. Culture & Stories. Культура и литература | 30 | Досуг и увлечения. Музыка. Музыкальные жанры. Посещение театра/концерта. Опера. Книги. Литературные жанры. Люди искусства. Культурные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Путешествия. Виды транспорта. Технологии. Технический прогресс. Средства массовой информации. Интернет. Социальные сети.  |
| 2 четверть40 часов |
| 3. Mother Nature.Матушка природа. | 27 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Глобальные проблемы современности. Экология. Защита окружающей среды. Забота о животных. Климат, изменения климата, погода. Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Экстремальные виды спорта. Город. Виды жилья. Путешествие. Выживание. Походное снаряжение. Технологии. Компьютеры. Взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Общественные организации. |
| 4. Healthy mind & healthy body. В Здоровом теле -здоровый дух. | 29  | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Социальное самоопределение. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьные предметы и отношение к ним.Экзамены. Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Технологии. Технический прогресс. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 3 четверть 46 часов |
| 5. Life experiences.Жизненный опыт. | 26 | Школьная жизнь. Обучение за границей. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Взаимоотношения в обществе, решение конфликтных ситуаций. Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Этикет в разных странах. Внешность, черты характера. Необычные профессии.  |
| 6. Crime and CommunityПреступность и общество. | 33 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку, культуру. Досуг и увлечения. Искусство (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Профессии. Новые технологии. Средства массовой информации - Интернет. Природа: растения и животные. Домашние животные. Жизнь в городе/ в сельской местности: проблемы моего района. Социальные проблемы.  | 4 четверть45 часов |
| итого | 170 уроков |  | 170 часов |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

***По окончанию 8-го класса учащиеся смогут:***

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

 **Чтение**

* читать тексты различного объёма и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, научно-популярные тексты, художественные отрывки, стихотворения) вслух и про себя с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение, с полным пониманием содержания - изучающее чтение, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации- просмотровое/поисковое чтение; находить информацию в Интернете;
* в процессе чтения уметь:
* определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей;
* систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
* использовать словарь независимо от вида чтения;

 **Говорение**

* уметь вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться о фактах, событиях в рамках изученных тем;
* уметь коммуникативно приемлемо и доступно для иностранца пояснить, как надо вести себя в России (в рамках изученных тем, ситуаций способов выражения коммуникативных функций на АЯ);
* делать подготовленные сообщения по прочитанному/услышанному тексту;

 **Письмо**

 ***Учащиеся по окончании 8- го класса должны уметь:***

* кратко выражать свои мысли в письменном виде;
* уметь написать неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки;
* уметь написать рассказ;
* уметь кратко излагать результаты своей проектной деятельности;
* уметь написать эссе (предложение/за и против).

 **Языковая компетенция**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурное развитие учащихся**

 ***Требования к уровню сформированности социокультурных умений по окончании 8- го класса***:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 ***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Социокультурное развитие учащихся**

* требования к уровню сформированности социокультурных умений по окончании 9- го класса:
* уметь представлять свою страну, её историю и культуру
* уметь сравнить достижения родной страны в различных областях жизни с аналогичными достижениями зарубежных стран
* уметь обсуждать проблемы, значимые для развития Европы и всего мира в целом

  ***Фонетические умения***

Учащиеся по окончании 9- го класса должны **уметь:**

* правильно произносить английские слова, словосочетания, правильно читать транскрипции в словарях, правильно и выразительно читать аутентичные адаптированные тексты.
* правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио опорой и без неё).

 ***Орфографические умения***

Учащиеся по окончании 9- го класса должны **уметь**:

* сопоставлять и классифицировать слова, сходные по написанию и звучанию / сходные по звучанию, но различные по написанию
* написать слова по звуковым моделям или по транскрипции
* писать тематические слова по памяти
* писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале
* дифференцировать британский и американский варианты английского языка

 ***Грамматические умения***

Учащиеся по окончании 9- го класса должны **уметь**:

* правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на АЯ
* использовать в конструкциях предложений видовременные формы глагола, включая страдательный залог
* уметь грамматически верно оформить различные типы вопросов (общие, специальные, разделительные)
* правильно использовать артикли и служебные слова
* дифференцировать синонимы (fast/quick/rapid; join/unite; well-known/famous/celebrated/notorious; forest/wood/timber; boring/dull; look/glance/gaze/stare/glare), многозначные слова
* использовать фразовые глаголы(pick, cut, speak, put)
* уметь образовать множественное число существительных латинского и греческого происхождения

 ***Билингвистические лексические умения***

Учащиеся по окончании 9- го класса должны **уметь**:

* опознавать безэквивалентную лексику и классифицировать её по темам.
* систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке.
* правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем).

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс, 2014-2015 учебный год (34 учебных недели, 170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Что пройдено на уроке | Домашнее задание |
| 1. | Говорение. Диалог-расспрос: обмен личной информацией. Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. | у.4 с.5 |
|
|
| 2. | Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. | Раздаточный материал. |
|
| 3. | Говорение. Диалог-расспрос: школьные предметы и цвета. Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. | у.10 с.6 |
|
|
| 4. | Грамматика. Употребление неопределённого артикля. Говорение. Диалог-расспрос: обмен личной информацией. | - |
|
| 5. | Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. Говорение. Монологическая речь. Сообщение о людях разных национальностей включая себя с опорой на ключевые слова. Диалог-расспрос знакомство с детьми разных национальностей | VB1 у.1,2 |
|
|
|
|
| 6. | Работа с лексикой по теме «Спорт и хобби». Толкование значения слов с использованием словаря. Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. Грамматика. Употребление глагола to be в утвердительных предложениях. | Учить новые слова, с. 8, РТ с. 4 |
|
|
|
|
| 7. | Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации. Просмотровое чтение. Блог подростков об их увлечениях. Говорение. Монологическая речь. Сообщение об увлечениях подростков на основе прочитанного текста. Письмо. Блог о себе и своих увлечениях. | VB2, учить слова с. 9 |
|
|
|
|
| 8. | Работа с лексикой по теме «Профессии». Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации. Грамматика. Употребление глагола to be в отрицательных и вопросительных предложениях | РТ у.1,2,3, с. 5 Учить слова упр.1 с .10 |
|
|
|
|
| 9. | Грамматика. Употребление притяжательных местоимений в именительном падеже и абсолютной форме. Говорение. Диалог – расспрос о любимой книге и профессиях.  | Учить слова стр. 11 упр. 6 РТ у. 4,5,6 стр. 5 |
|
|
| 10. | Работа с лексикой по теме «Дни недели, месяцы, даты». Просмотровое чтение. Флаг Великобритании. Говорение. Монолог - сообщение по прочитанному тексту о флаге Великобритании. | Учить слова с.12, у.4 (письменное сообщение о флаге России) РТ с.6 у.1 |
|
|
|
| 11. | Работа с лексикой. Реплики-клише речевого этикета. Говорение - диалог этикетного характера «Знакомство, приветствие, прощание». | РТ у.3,4 с.6 |
|
|
| 12. | Работа с лексикой по теме «Внешность». Говорение. Монолог-описание «Внешность». Грамматика - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got. | Учить слова. РТ у.1-3 |
|
|
|
| 13. | Изучающее чтение текст «Особенные люди». Монолог-сообщение об особенных людях с опорой на текст. Письменное сообщение о своей внешности. | с.15 у.7 РТ у.4,5 |
|
|
| 14. | Работа с лексикой по теме «Виды спорта». Поисковое чтение текст «Спортивные звезды». Говорение - монолог по теме «Виды спорта» с опорой на текст. | Учить слова с.16 РТ с.8 у.1 |
|
|
| 15. | Работа с лексикой по теме «Виды спорта. Спортивное оборудование». Толкование значений слов. Грамматика - сравнительная и превосходная степень прилагательных. Письменное сообщение – описание «Сравни одноклассников» | c.17 у.9 РТ с.8 у.2,3 |
|
|
|
| 16. | Работа с лексикой по теме «Увлечения». Говорение- диалог-расспрос « В канцелярии». Грамматика- глагол can в значении «уметь, мочь». | РТ с.9 у.1,2,3 |
|
|
| 17. | Говорение - монолог-сообщение «Мой любимый вид спорта». Письменное сообщение о любимом виде спорта. Грамматика- Распознавание и употребление в речи модального глагола can. | VB6 у.14 Сообщение о любимом виде спорта (письменно) |
|
|
|
| 18. | Грамматика – знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи прямого порядка слов в простом предложении. Изучающее чтение текст «Электронное письмо». | РТ с.10 у.1,2 |
|
|
| 19. | Работа с лексикой. Реплики-клише по теме «Неофициальное письмо». Написание личного письма с опорой на образец. Изучающее чтение текста «Электронное письмо». | С.19 у.6, WB 1 |
|
|
| 20. | Написание электронного письма «О друге» без опоры на образец. | РТ с.10 у.4 |
|
| 21. | Работа с лексикой по теме «Достопримечательности, климат, географическое положение стран изучаемого языка». Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Диалог-расспрос «Достопримечательности мира». Составление и краткое изложение проекта о достопримечательностях разных стран. | ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом, составить викторину - проект о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3 |
|
|
|
|
|
| 22. | Работа с лексикой по темам «Внешность, национальности, увлечения». Распознавание и употребление в речи антонимов адекватно ситуации общения. Различение при чтении и на слух числительных и местоимений и употребление их в продуктивной речи. | Составить викторину по модулю 1 (True,False) |
|
|
|
|
| 23. | Грамматика. Распознавание и употребление глагола «to be»,,порядковых числительных, степеней сравнения прилагательных. Неофициальное письмо. Написание сообщения о себе. | c.115 у.8 |
|
|
|
| 24. | Говорение-Монолог-сообщение «Мой любимый спортсмен. Мое хобби». Поисковое чтение текст «Олимпийские игры». Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием необходимой информации текст «Хобби» | с.22 у.3 (устно) |
|
|
|
| 25. | Поисковое чтение текст «Хобби». Письменное сообщение о любимом спортсмене. | РТ с.13 |
|
| 26. | Работа с лексикой по теме «Россия». Устойчивые словосочетания. Изучающее чтение текст «Городки». | с.24 у.5 ИКТ-проект о традиционном виде спорта в России |
|
|
| 27. | Говорение - монолог- презентация традиционного русского вида спорта. | Повторить лексику и грамматику из Модуля 1 |
|
| 28. | Монолог-сообщение «Ответы на вопросы о себе».  | РТ -с.11-12 |
| 29. | Контрольная работа по 1 модулю «Люди во всем мире». | - |
| 30. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | - |
| 31. | Устойчивые словосочетания по теме «Комнаты, обстановка». Толкование значений слов. Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием информации по теме «Обстановка комнат». Говорение-Монолог-описание комнат по картинкам. | РТ с.14 у.1 |
|
|
|
|
| 32. | Грамматика. Оборот there is/there are. Аудирование сообщения прагматического характера с выборочным пониманием информации по т «Предметы мебели» Составление письменного сообщения по теме «Моя комната». | РТ с.14 у.2-3 |
|
|
|
| 33. | Работа с лексикой по теме «Необычный дом». Оценочная лексика. Чтение текста «Жизнь в раковине» с выборочным пониманием информации. Письменное сообщение (сравнение) «Мой дом и дом Наутилуса». | с.27 у.5, РТ с.14 у.5 |
|
|
|
| 34. | Работа с лексикой по теме «Типы домов». Толкование значений слов. Грамматика. Предлоги места. Говорение-Диалог-расспрос «Расположение предметов» | VB8 у.6 (составить диалог) |
|
|
| 35. | Словарный диктант. Монологическое описание комнат по картинкам. | р.т. с.14, у.1,2 |
|
| 36. | Работа с лексикой по теме «Домашние приборы». Грамматика. Множественное число существительных. Изучающее чтение текста «Космический дом». | РТ с.15 у.1,2 |
|
|
| 37. | Грамматика. Указательные местоимения и предлоги места. Поисковое чтение текста «Кухня». Письменное сообщение - описание «Моя любимая комната» | РТ с.15 у.6 |
|
|
| 38. | Работа с лексикой по теме «Домашние обязанности». Устойчивые словосочетания. Говорение - Диалог-обмен мнениями по теме «Домашние обязанности». | VB 9 у.7b (составить диалог о домашних обязанностях) |
|
|
| 39. | Фонетика. Открытые и закрытые типы слога. Звуки [u:], [Λ]. Поисковое чтение текста «Новая квартира». Говорение- диалог - расспрос «Новая квартира». | РТ с.16 у.3,4 |
|
|
| 40. | Грамматика. Активизация в речи конструкций there is/ there are. Поисковое Чтение текста «Плавающие острова озера Титикака». Личное электронное письмо без опоры на образец «Я на одном из плавающих островов озера Титикака».  | с.33 у.5 |
|
|
|
|
| 41. | Работа с лексикой по теме «Географические черты». Толкование значений слов с использованием словаря. Письменное сообщение «Сравнение жизни островитян и моей» | С.33 у.6 |
|
|
| 42. | Работа с лексикой по теме «Магазины. Товары». Поисковое чтение текста (электронное письмо) «Подготовка ко дню рождения». Грамматика. Модальный глагол can, конструкция there is/are. | РТ с.18 у.1 |
|
|
|
| 43. | Работа с лексикой по теме «Типы магазинов». Говорение. Монолог-описание «Магазины» (с опорой на картинки).  | с.34 у.3, VB 10 у.10,11.12 |
|
| 44. | Фонетика. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции [ðə], [ði:]. Грамматика. Повелительное наклонение английского глагола. | с.35 у.9 |
|
|
|
| 45. | Грамматика - общие случаи употребления определённого и неопределённого артикля. | РТ с.18 |
|
| 46. | Грамматика. Предлоги движения.  | С.35 у.5,9 |
| 47. | Изучающее чтение т. «Объясняем путь».  | С.36 у.3 |
| 48. | Личное письмо (email) другу: Объясняем путь | с.37 у.7 |
| 49. | Изучающее чтение т. «Башни мира». Говорение. Монолог- выражение своего отношения к прочитанному. ИКТ проект – Знаменитые башни мира. | с.38 упр.5 |
|
|
| 50. | Грамматика. Предлоги места и движения, множественное число существительных, относительные местоимения, конструкция there is/there are. | с.39 |
|
|
| 51. | Аудирование коротких рассказов о разных домах с выборочным пониманием нужной информации. | с.40 у.2 |
|
| 52. | Диалог-расспрос «Квартира». | с.41 у.6 |
| 53. | Ознакомительное чтение текста «Дом для Президента». Говорение. Монолог-описание своего дома с опорой на план. | с.41 у.5 |
|
| 54. | Аудирование текста с выборочным пониманием нужной информации. Изучающее чтение текста «Триумфальный дворец». | с.42 у.4 |
|
| 55. | Контрольная работа по 2 модулю «В гостях хорошо, а дома лучше». | - |
|
| 56. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| 57. | Модуль 3 «Досуг и увлечения». Работа с лексикой по теме «Досуг и увлечения». Говорение: монолог-сообщение «Любимые занятия на досуге». | с.43 упр.2, VB11 у.1,2 |
|
|
| 58. | Работа с лексическими единицами по теме «Распорядок дня». Грамматика: Present Simple – утвердительная форма. Говорение: монолог- сообщение с опорой на картинки «Мой распорядок дня». | с.44 упр.1, VB11 упр.3,4 |
|
|
|
| 59. | Изучающее чтение текста «Змеиная ферма». Говорение: монолог-сообщение по прочитанному тексту «Распорядок дня работников фермы». Письмо: выписки из текста. | с.45 у. 6,7 |
|
|
| 60. | Поисковое чтение текста «В дикой природе». Работа с лексикой текста - словосложение (wildlife), конверсия (office work). Распознавание и использование интернациональных слов (photographer).  | с.46 у.3 |
|
|
|
| 61. | Грамматика: Present Simple - отрицательная и вопросительная форма. Предлоги времени. Работа с лексикой по теме «Досуг и увлечения». Аудирование диалога о распорядке дня с выборочным пониманием нужной информации. Говорение: Диалог-расспрос «Любимые занятия на досуге».  | с.47 у.7 (b),VB9 у.7 |
|
|
|
|
| 62. | Грамматика: Present Simple. Наречия частоты действия. Говорение: Диалог-расспрос «Занятия в выходные». Письмо - короткое сообщение «Что я делаю в выходные». | С.47 у.9, VB12 у.5 |
|
|
| 63. | Поисковое чтение текста «Школы в Англии». Работа с лексикой текста. Толкование значений новых слов. Письмо: выписки из текста. | С.48 у.3 |
|
|
| 64. | Письмо: тезисы письменного сообщения на тему «Школы в России». Говорение: монолог- сообщение о школах Англии и России на основе прочитанного и с опорой на ключевые слова. | С.48 у.4 |
|
|
|
| 65. | Работа с лексикой. Реплики-клише речевого этикета. Оценочная лексика. Поисковое чтение текста «Время». Говорение: Диалог-побуждение к действию «Договариваемся о встрече». Фонетика. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции - звуки [d], [ð] | С.49 у.6 |
|
|
|
|
|
| 66. | Поисковое чтение текста «Необычный отель». Работа с лексикой - синонимы. Говорение: монолог- выражение и аргументация своего отношения к прочитанному. | С.51 у. 6,7 |
|
|
| 67. | Поисковое чтение т. «Удивительная школа». Работа с лексикой: устойчивые словосочетания; наречия, прилагательные – основные способы словообразования. Монолог - рассказ с опорой на текст «Удивительная школа».  | С.52 у.3, с.53 у.9  |
|
|
|
| 68. | Грамматика: модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма). Модальный глагол should/ought to. Говорение: диалог-расспрос «Права и обязанности в школе и дома» с опорой на ключевые слова. | С.53 у.10, VB14 у.10-12 |
|
|
|
| 69. | Работа с лексикой по т. «Семья». Родственные отношения. Грамматика- притяжательный падеж существительных. | С.54 у.3, VB 15 у.13,14,15 |
|
| 70. | Аудирование диалога «Моя семья» с выборочным пониманием нужной информации. Говорение: диалог-расспрос о человеке с опорой на фотографии. | С.54 у.5(b) |
|
|
| 71. | Личное письмо с опорой на образец – рассказ другу о новостях.Грамматика: сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and, but, or». | С.55 у.5 |
|
|
| 72. | Работа с лексикой по теме «Животные». Аудирование с выборочным пониманием нужной информации: викторина «Рептилии». Говорение: монолог-сообщение по услышанному тексту. | С.56 у.3,4 |
|
|
|
| 73. | Изучающее чтение текста «Любимое русское животное». Письмо: выписки из текста. Говорение: монолог- сообщение по прочитанному тексту с опорой на план. | С.60 у.5, VB13 у.6,7 |
|
|
| 74. | ИКТ проект – викторина о животных. | С.56 у.5 |
| 75. | Распознавание и использование лексических единиц модуля (Распорядок дня; Животные; Время; Семья; Рабочий день; Свободное время).  | С.57 |
|
|
| 76. | Поисковое чтение текста «Отличная работа». Аудирование диалога «Семья Джеймса» с выборочным пониманием нужной информации. | С.58 у.3 (с) |
|
|
| 77. | Аудирование т. «Описание фотографии» с полным пониманием содержания. Говорение: монолог- описание фотографии по опорным вопросам. | С.59 у.5 |
|
|
| 78. | Личное письмо (email) по образцу – сообщение о своем типичном рабочем дне. Грамматика: Предлоги, Present Simple, Модальные глаголы. | С.59 у.6 |
|
|
| 79. | Контрольная работа по 3 модулю «Досуг и увлечения» (лексические единицы модуля, грамматика). | - |
|
| 80. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Работа над ошибками. |
| 81. | Модуль 4. В любую погоду. Вводный урок. Распознавание и употребление лексических единиц по теме «Погода и времена года». Говорение (монолог) «Погода, где я живу». | РТ с.34 у.1-3 (учить слова) |
|
|
| 82. | Грамматика: Настоящее длительное время – утвердительная форма.  | РТ с.34 У.4 |
|
| 83. | Изучающее чтение текста «Открытки из отпуска». Говорение – монолог « Что я люблю делать с отпуске»  | С. 63 у.7 |
|
| 84. | Изучающее чтение текста «Открытки из отпуска». Распознавание и употребление лексических единиц текста.  | С.63 у.8 (учить слова) |
|
| 85. | Лексические единицы по теме «Время покупок». Говорение (монолог) «Одежда в разную погоду». | с.64 у.1 РТ с.35 у.1 |
|
| 86. | Ознакомительное и изучающее чтение текста «В магазине одежды». Лексические единицы по теме «Одежда».  | VB 18 у.7 |
|
| 87. | Грамматика: настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени. Говорение: монолог «Описание семейного фото». | С.65 у.8 РТ с.35 у.5 |
|
|
|
| 88. | Работа с лексическими единицами по теме «Торговый центр». Поисковое чтение текста «Американские торговые центры». Диалог-расспрос «Покупки в твоей семье». | С.66 у.5 (учить слова) РТ с.36 у.1 |
|
|
| 89. | Лексические единицы по теме «Продукты». Фразы повседневного обихода. Говорение: диалог-побуждение к действию «В ресторане быстрого питания». | РТ с.36 у.5 (учить диалог) |
|
|
| 90. | Лексика по теме «Рынок». Изучающее чтение текста «Рынок». Говорение: монолог-сообщение «Рынки в моем городе». | Учить слова с.68-69 РТ с.1,4,5 с.37 |
|
| 91. | Грамматика: Модальные глаголы can/must. Аудирование сообщения прагматического характера «Покупки на рынке» с выборочным пониманием содержания. | С.69 у.8b , GR7 учить правило |
|
|
| 92. | Лексические единицы по теме «Продукты и напитки». Ознакомительное и изучающее чтение текста «Завтрак во всем мире». Говорение: монолог-сообщение «Привычки в еде». |  с.70 текст читать и переводить,правило GR 8, РТ с. 38 у.3,4 |
|
|
| 93. | Лексика по теме «Продукты и напитки». Говорение: монолог-сообщение «Предпочтения в еде». | Учить слова |
|
| 94. | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; be going to; few/a few, little/ a little, many/much. | С.71 у.9 РТ с.38 у.3,4,5,6 |
|
| 95. | Лексика по теме «Фестивали и праздники». Ознакомительное и поисковое чтение текста «Фестиваль».Говорение: диалог-расспрос «На фестивале». | РТ с.39 у.1,2  |
|
|
| 96. | Работа с лексикой по теме «Фестивали и праздники». Изучающее чтение текста «Фестивали и праздники». | VB 21 у.14 пересказ текста |
|
| 97. | Изучающее чтение текста «Открытка с фестиваля». Грамматика: личные местоимения в косвенном падеже, порядок слов.  | с.73 у.6 |
|
|
| 98. | Письмо другу по - переписке: открытка с русского фестиваля. | РТ с.40 у.1,2,3 |
|
| 99. | Ознакомительное и изучающее чтение текста «Климат тундры и пустыни». ИКТ проект: разные типы климата. | Учить слова с.74 С.74 у.4, |
|
| 100. | Повторение фактического материала по модулю. Работа с лексикой по темам «Погода»,«Путешествия», «Одежда», «Рынки», «Фестивали». Предлоги. | РТ с.41 у.1,2 |
|
|
| 101. | Грамматика: настоящее простое/ длительное время, относительные местоимения. Повседневный английский.Изучающее чтение текста «Мед». Говорение: диалог-обмен мнениями. | РТ с.41-42, С.76 (пересказ текста) |
|
|
| 102. | Аудирование сообщения прагматического характера «Климат, где я живу» с полным пониманием содержания. Ознакомительное и изучающее чтение текста «Национальная русская еда». Распознавание и употребление лексических единиц текста. ИКТ проект – рецепты национальных блюд | РТ с.39 у.4, С. 78 у.5  |
|
|
|
|
| 103. | Контроль аудирования сообщения прагматического характера с выборочным пониманием содержания.Контроль письма - электронное письмо «Погода и занятия летом». | написать рецепт  |
|
|
| 104. | Контрольная работа по модулю 4 «В любую погоду» (лексические единицы модуля, грамматика). | -- |
|
| 105. | Модуль 5. Лексика по теме «Жизнь в прошлом». Грамматика: прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма. | с.80 у.4, р.т. с .44 у.1,4 |
|
|
| 106. | Грамматика: прошедшее время глагола to be -was/were- отрицательная и вопросительная форма. Работа с лексикой по теме «Места в городе». | VB22, р.т.с.44 у.3,5.Диктант по дефенициям (у.VB22, р.т.у.3) |
|
|
| 107. | Грамматика: прошедшее время глагола to have - had. Изучающее чтение текста «Гибель Помпеи». Распознавание и употребление лексических единиц текста. | GR9 правило глагол could, р.т. с.45 у.1,2, учеб.с.82 у.1 (фразы)  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 108. | Грамматика: Прошедшее время глагола can – could. Изучающее чтение текста «Жизнь древних египтян». | С.82 у.5 (учить слова) |
|
| 109. | Грамматика: Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания. Говорение: монолог- рассказ по картинкам о жизни древних египтян. | с.83 у.8b (письм.), р.т. с.45 у.3,4,5. GR9 - правило про прошедшее время.На вторник -VB23 фразы на диктант. На 16 марта (понедельник) -начать учить неправильные глаголы (таблица на заднем форзаце учебника, 1 столбик, 3 формы с переводом).  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 110. | Распознавание и употребление лексических единиц текста «Блестящие». Поисковое чтение текста. Говорение: монолог- сравнение жизни в Великобритании и России.Грамматика: Прошедшее время неправильных глаголов. Изучающее чтение диалога «Мамино детство». Лексика по теме «Занятия в прошлом». | VB23 у.3 -учить фразы на диктант. Учеб.с.84.у.4 и 5 - 10 предлож. (5+5). Р.Т. с.46 у.2,3,4. Начать учить таблицу неправильных глаголов 1 столбик - на 16 марта (3 формы с переводом на заднем форзаце учебника). |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 111. | Проект «Мое детство» или «Детство родителей». Грамматика: прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Грамматика: прилагательные (антонимы). Вопросы и ответы в прошедшем времени. Ознакомительное чтение текста. Распознавание и употребление лексических единиц текста «Мачу Пичу». | с.86 у.2 читать, с.87 у.4,5,6,7. Р.Т. с.47 Продолжаем учить неправильные глаголы (1 столбик на заднем форзаце учебника) на 16 марта. |
|
|
|
|
|
| 112. | Изучающее чтение текста «Волшебник Мерлин». Распознавание и употребление лексических единиц текста. Письмо: рассказ о легендарном герое. | с.88 у.2а (письм), р.т.с.48 у.2. На 16 марта продолжаем учить 1 столбик неправильных глаголов на заднем форзаце учебника. |
|
|
|
|
|
| 113. | Грамматика: Прошедшее длительное время. Говорение: монолог-сообщение «Что делал вчера». | с.89 у.6.. (письменно). Р.Т.с.48 у.3,4, с.84 у.16 а)b). Правило GR 10 учить. Продолжаем учить первый столбик неправильных глаголов на заднем форзаце учебника на 16 марта (понедельник). |
|
|
|
|
|
|
|
| 114. | Работа с лексикой по теме «Фильмы». Аудирование сообщения прагматического характера «Кино» с полным пониманием содержания. | с.90 у.1 (знать слова),4, VB24 у.4,5, Р.Т.с.49 у.2,4, ЗАЧЕТ по неправильным глаголам (1й столбик на заднем форзаце учебника с переводом). |
|
|
|
|
|
| 115. | Работа с лексикой по теме «Виды фильмов». Говорение: Диалог-расспрос о фильмах. | р.т.с.84 |
|
| 116. | Изучающее чтение текста «Электронное письмо о фильме». Письмо: личное письмо о фильме. | с.91 у.1,2,3, Р.Т. с.50 у.1 |
|
| 117. | Поисковое чтение текста «Коренные американцы». Составить заметки к тексту. ИКТ проект: коренные американцы. | с.91 у.4. Р.Т.с 50 у.2,3,4, с.51. Подготовиться к лексико-грамматическому тесту. |
|
|
|
| 118. | Повторение. Грамматика: прошедшее простое время правильных глаголов, прилагательные, предлоги.Повседневный английский. Грамматика: настоящее простое/длительное время. Письмо о фильме. | с.91 текст+у.3 |
|
|
|
| 119. | Контроль аудирования текста «Интервью с археологом» с полным пониманием содержания. Контрольная работа по модулю 5 «Жизнь в прошлом» (лексические единицы модуля и грамматика). | Задание на каникулы:подготовка к устному экзамену (см.электр.почту и группу класса), 2й столбик неправильных глаголов на заднем форзаце учебника. |
|
|
|
|
|
|
| 120. | Модуль 6.Ты когда либо…? Лексические единицы по теме «Удивительные приключения». Аудирование с извлечением запрашиваемой информации по тексту «Острые ощущения». Говорение: монолог-описание картинки. | С.97 у.3 |
|
|
|
| 121. | Работа с лексикой по теме «Удивительные приключения». Грамматика: настоящее совершенное время (утвердительная форма). | WB с.54 у.5,6 |
|
|
| 122. | Лексика по теме «Удивительные приключения». Говорение: монолог-рассказ по тексту «Удивительные приключения». Ознакомительное чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Письмо: e-mail другу о каникулах. | С.99 у.8с) |
|
|
|
| 123. | Работа с лексикой по теме «Виды транспорта». Ознакомительное чтение текста «Странный случай» (понимание основного содержания). Составление рассказа «Странный случай». | VB25 у.1 |
|
|
|
| 124. | Грамматика: употребление в речи маркеров настоящего завершенного времени. Настоящее завершенное время (отрицательная и вопросительная форма). | С.101 у.9  |
|
|
| 125. | Подготовка к заключительной контрольной работе.Отработка лексико-грамматических навыков. Модуль1. | РТ с.64-67 |
|
| 126. | Подготовка к заключительной контрольной работе.Отработка лексико-грамматических навыков. Модуль2. | РТ с.68-71 |
|
| 127. | Подготовка к заключительной контрольной работе.Отработка лексико-грамматических навыков. Модуль3. | РТ с.72-75 |
|
| 128. | Подготовка к заключительной контрольной работе.Отработка лексико-грамматических навыков. Модуль4. | РТ с.76-77 |
|
| 129. | Работа с лексикой по тексту «Достопримечательности Лондона». Ознакомительное чтение текста «Достопримечательности Лондона». Аудирование с пониманием основного содержания. | С.102 у.4 |
|
|
|
| 130. | Лексические единицы по теме «Уголок культуры». Ознакомительное чтение диалога «Посещение музея». Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение: диалог-сценка «Музей в Лондоне». | С.103 у.4 |
|
|
|
| 131. | Работа с лексикой по теме «Использование технологий». Говорение: диалог – расспрос «Технологии и я». Ознакомительное чтение текста «Неловкие моменты». Работа с лексикой по тексту «Неловкие моменты». Аудирование с пониманием основного содержания. | С.104 у.3 Р.Т.с.57 у.1 |
|
|
|
|
| 132. | Работа с лексикой по теме «Компьютеры». Говорение: монолог-рассказ «Как я использую компьютеры?» | С.107 у.8 |
|
| 133. | Грамматика. Маркеры настоящего простого и настоящего завершенного времени. Употребление настоящего завершенного и настоящего простого времени. | С.105 у.8 |
|
|
| 134. | Работа с лексикой по тексту «Этикет в разных странах». Ознакомительное чтение текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение: монолог-рассказ «Невежливость в твоей стране». | Р.Т.с.58 у.1,2 |
|
|
|
| 135. | Работа с лексикой по теме «Этикет». Говорение: монолог – сообщение «Правила поведения в разных странах».  | С.107 у.5 |
|
| 136. | Письмо: сообщение по т «Правила поведения в России». Грамматика: пассивный залог.  | С.107 у.8 |
|
| 137. | Навыки распознавания и употребления языка жестов в общении. Говорение: монолог-рассказ «Жесты в твоей стране». | С.107 у.9  |
|
|
| 138. | Работа с лексикой по теме «Болезни». Грамматика: настоящее завершенное время. Говорение: диалог-расспрос по теме «Болезни». Аудирование с извлечением запрашиваемой информации по тексту «У врача». | Р.Т. с 59  |
|
|
|
| 139. | Работа с лексикой по теме «Боли и болячки». Говорение: диалог-сценка «Когда я болею», монолог-рассказ «Когда я болею». | VB 28 у.11 |
|
|
| 140. | Говорение: диалог-расспрос «Как сочинить рассказ». Чтение с пониманием основного содержания по тексту «Близкие контакты». | Р.Т.с.60 у.1,2  |
|
|
| 141. | Грамматика: употребление прилагательных. Средства логической связи. Говорение: диалог-расспрос «Как сочинить рассказ». Письмо - заметки по прочитанному тексту «Незабываемое путешествие». | WB 5 у.7 |
|
|
|
| 142. | Письмо: рассказ по заданному плану. | Р.Т.с.60 у.3,4,5  |
| 143. | Работа с лексикой по теме «Мобильная связь». Ознакомительное чтение текста «Мобильная связь». | С. 110 у.4 ИКТ - проект  |
|
| 144. | Повторение лексики по темам «Технологии», «Путешествия», «Транспорт». Употребление в речи предлогов. Викторина на повторение фактического материала. | Составить викторину по Модулю 6. |
|
|
| 145. | Повторение лексики по темам «Технологии», «Путешествия», «Транспорт». Употребление в речи настоящего завершенного и настоящего простого времени и их маркеров. Говорение: короткие диалоги по темам «Технологии», «Путешествия», «Транспорт», «Болезни». | Р.Т. с.61 |
|
|
|
|
| 146. | Письмо: рассказ с использованием данных фраз по темам «Боли и болячки», «Путешествия». | Р.Т. с.62 |
|
| 147. | Говорение: диалог-расспрос по теме «Волонтерство». Монолог-описание картинки. Аудирование с пониманием основного содержания высказываний о волонтерстве. | С.112 у.2с) |
|
|
| 148. | Ознакомительное чтение по тексту «Транс-сибирская магистраль». Записка другу. | С.113 у.4с) |
|
| 149. | Работа с лексикой по тексту «Музей Циолковского». Употребление в речи пассивного залога. | Р.Т. с.63// с.107 у.5, р.т.с.58, у.1,2,4, VB26(1,2), VB27 |
|
|
| 150. | Работа с лексикой по тексту «Музей Циолковского». Говорение: монолог-рассказ по тексту «Музей Циолковского». Изложение по тексту «Музей Циолковского». | Подготовиться к лексико-грамматической работе по Модулю 6. |
|
|
| 151. | Контрольная работа по модулю 6 «Ты когда либо?» (лексические единицы модуля и грамматика) | - |
|
| 152. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Работа над ошибками |
| 153. | Стратегии выполнения заданий по аудирование. | р.т.с.93 |
| 154. | Стратегии выполнения заданий по чтению. | р.т.с.94 |
| 155. | Стратегии выполнения заданий по чтению. | р.т.с.95 |
| 156. | Стратегии выполнения заданий по чтению. | р.т.с.96 |
| 157. | Повторение лексических единиц модулей 1-6.  | лексика модулей 1-6 |

**Календарно - тематическое планирование**

**6 класс, 2015-2016 учебный год (34 учебных недели, 136 часов)**

**I полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Что пройдено на уроке | Домашнее задание |
| 1. | Говорение. Монолог-сообщение «Внешность». Аудирование сообщения прагматического характера с извлечением нужной информации | с.5 |
|
|
| 2. | Говорение. Монолог-сообщение «О себе». Грамматика: Оборот «There is/ there are», настоящее простое время. | с.5 у.1,3 |
|
| 3. | Говорение. Монолог-сообщение «Моя семья». | с.6, у.7 |
| 4. | Работа с лексикой. Антонимы (прилагательные). Монолог-сообщение «Описание города». | с.7 упр.1,2 |
|
| 5. | Работа с лексикой по теме «Черты города». Монолог-сообщение «В моем городе». | с.8,9 упр.3 |
|
| 6. | Изучающее чтение текста прагматического характера. Работа с лексикой текста. Устойчивые словосочетания. | с.8 упр.1,2 |
|
| 7. | Грамматика. Предлоги движения. Говорение. Монолог-сообщение « Погоня» с опорой на картинки. | с.9 упр.4 с.9 упр.5 |
|
| 8. | Работа с лексикой по т. «Места и занятия». Ознакомительное чтение рекламных сообщений о популярных местах отдыха в городе. Работа с лексикой текста. Говорение. Диалог-побуждение к действию. | стр.10 упр.2.  |
|
|
|
| 9. | Работа с лексикой по т. «Оживленные места в городе». Грамматика: времена группы Present (Present Simple-Present Continuous). Письмо: рассказ о своем рабочем дне и своих привычках. | с.11 упр.7 |
|
|
|
| 10. | Поисковое чтение текста. Говорение (МР): «Какое место я хотел бы посетить». ИКТ проект «Туристический маршрут по России». | ИКТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5 |
|
|
| 11. | Говорение: комбинированный диалог «Покупка билетов». Грамматика: степени сравнения прилагательных. | с.13 упр.5 |
|
| 12. | Работа с лексикой по т. «Выживание». Толкование новых слов со словарем. Изучающее чтение т. «Болото: правила выживания». Говорение. Монолог-описание картинок «Загородные опасности».  | с.15 упр.4 |
|
|
|
| 13. | Говорение. Монолог-инструкция «Правила поведения в парке/ лесу». Грамматика. Модальные глаголы can/ must/ have to. Работа с лексикой по т. «Домашние животные». Говорение. Диалог-расспрос «Домашние и дикие животные». | ИКТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.7 , VB2 упр.4 |
|
|
|
| 14. | Работа с лексикой по т. «Типы жилья». Поисковое чтение текста (Email) «Новый дом». Говорение. Монолог-сообщение «Типы жилья в твоей стране и городе». | Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.3 |
|
|
| 15. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Письмо. Email «Мой дом». | Email «Мой дом»- с.17 упр.8 |
|
| 16. | Работа с лексикой (повторение) по т. «Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы». Ознакомительное чтение т. «Мой дом и моя квартира, изучающее чтение т. «Мои домашние обязанности». | с.18 упр.4 |
|
|
|
| 17. | Ознакомительное чтение т. «Письмо – жалоба», «Письмо – совет». Грамматика. Модальные глаголы Should/ ought to.  | с.19 упр.5 |
|
|
| 18. | Работа с лексикой по т. «Гражданство». Толкование новых слов со словарем. Работа с лексикой по т. «Места в городе». Говорение. Диалог-расспрос «Твое любимое место в городе». Работа с лексикой. Прилагательные-антонимы. Говорение. Монолог- Описание своего города. | с.20 упр.4 VB3 упр.5 VB3 упр.6 |
|
|
|
|
| 19. | Работа с лексикой по т. «Типы жилья и их характеристики». Говорение. Диалог-расспрос по картинке «Дом».  | VB4 упр.5 |
|
| 20. | Говорение. Монолог-сообщение «Домашние обязанности». Аудирование диалога «Домашние обязанности» с извлечением информации. | с.21 |
|
|
| 21. | Ознакомительное и поисковое чтение т. «Сочи». Говорение. Монолог-описание «Сравнение своего дома с домом соседа». | с.22 упр.2 |
|
|
| 22. | Аудирование т. «Лондон» с пониманием основного содержания. Личное письмо. Короткая записка другу. Выражение просьбы. | с.23 упр.3 с.23 упр.4 |
|
|
| 23. | Поисковое чтение т. «Петербург». Письмо. Открытка другу из Петербурга. | ИКТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5 |
|
| 24. | Грамматика. Модальные глаголы.Present Simple / Present Progressive. Степени сравнения качественных прилагательных. Личное письмо. Email (письмо – совет). Структура письма. Реплики-клише для написания письма. | с.115 упр. 6 |
|
|
|
| 25. | Грамматика. Модальные глаголы.Present Simple / Present Progressive. Степени сравнения качественных прилагательных. Лексика по т. «Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы. Места и занятия». | -- |
|
|
|
| 26. | Работа с лексикой по т. «Продукты и напитки». Аудирование т. с извлечением информации. Монолог-сообщение «Моя любимая еда». | с.25 упр.2 |
|
|
| 27. | Работа с лексикой по т. «Овощи, фрукты». Грамматика. Артикли с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; Some/Any. | VB5 упр.2 |
|
|
| 28. | Ознакомительное чтение т. «Фестиваль лимонного искусства». Говорение. Монолог-сообщение по прочитанному тексту с опорой на текст. | ИКТ проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5 |
|
|
| 29. | Работа с лексикой «Продукты и расфасовка». Аудирование диалога «В супермаркете» с выборочным пониманием необходимой информации. | с.28 упр.2 |
|
|
| 30. | Грамматика. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Выражение количества: many/ much/ a lot of/ few/ little. Аудирование диалога «Список покупок» с выборочным пониманием необходимой информации. Работа с лексикой по т. «Весы и меры». Говорение. Диалог- расспрос «Предпочтения в еде», диалог-побуждение к действию «Продукты». | с.29 упр.6 VB 6 упр.4 |
|
|
|
|
|
|
| 31. | Поисковое чтение т. «Кафе и рестораны в Великобритании». Говорение. Монолог-сообщение «Кафе и рестораны в России». | с.30 упр.5 |
|
|
| 32. | Реплики-клише речевого этикета. Фонетика. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции. Работа с лексикой по т. «Сервировка». Изучающее чтение диалога «В Лондонском ресторане. Говорение. Комбинированный диалог «В кафе». | с.31 упр.2b VB7 упр.4 |
|
|
|
|
| 33. | Изучающее чтение т. «Революция в еде. Грамматика: too/ enough. Говорение. Монолог-выражение и аргументация своего отношения к прочитанному тексту «Здоровая еда». | с.32 упр.7 |
|
|
| 34. | Работа с лексикой «Еда/напитки». Ознакомительное чтение т. «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» Работа с лексикой: устойчивые словосочетания. Говорение. Монолог-сообщение по прочитанному тексту «Здоровая/нездоровая еда». | с.34 упр.2 с.35 упр.6 |
|
|
|
|
| 35. | Грамматика: Неличные формы глагола. Правила употребления герундия и инфинитива (с частицей to). Письмо - короткое сообщение на т. «Предпочтения в еде». | С.35 у.6,7 |
|
|
| 36. | Грамматика: Неличные формы глагола. Правила употребления герундия и инфинитива (без частицы to).  | РТ с.18 у.3,4, правило с.35 учить |
|
| 37. | Работа с лексикой по т. «Приготовление еды». Изучающее чтение т. «Рецепт блинов». Аудирование диалога о ТВ программе с выборочным пониманием информации. Работа с лексикой: устойчивые словосочетания. Изучающее чтение т. «Инструкция приготовления». Письмо- составление кулинарного рецепта  | С.36 у.4 VB 8 у.3,4 |
|
|
|
|
|
| 38. | Ознакомительное и поисковое чтение т. «Письмо от друга». Письмо (email) зарубежному другу о своем любимом блюде. Структура написания. Лексика: реплики-клише. | С.37 у.4,5 |
|
|
| 39. | Работа с лексикой по т. «Части тела человека». Ознакомительное чтение т. «Еда для жизни». Письмо: Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела». | ИКТ проект «Лучшая еда для организма» с.36 упр.4 |
|
|
| 40. | Работа с лексикой по т. «Продукты питания. Меры веса и емкости. Предлоги», устойчивые словосочетания. Изучающее чтение текста о ресторане быстрого питания.  | с.39 |
|
|
| 41. | Ознакомительное и поисковое чтение т. «Пельмени».  | с.40 |
| 42. | Аудирование радио-интервью с выборочным пониманием содержания. Говорение. Монолог-сообщение о своих привычках в еде. Письмо. Сообщение о мероприятии («Праздник еды» в школе). Составление плана культурной программы, листа покупок. | С.41 у.3,4 |
|
|
|
|
| 43. | Аудирование т. «Еда царей» с выборочным пониманием содержания. Изучающее чтение текста. Работа с лексикой. Толкование новых слов. | с.42 у.3,4 |
|
|
| 44. | Работа с лексикой по т. «Продукты питания. Меры веса и емкости. Предлоги», устойчивые словосочетания. Грамматика: Неличные формы глагола. Употребление герундия и инфинитива (с частицей/без частицы to), too/enough. Письмо (email) о традиционном/ популярном блюде в России. | С.116 у.6 |
|
|
|
|
| 45. | Лексико-грамматическая контрольная работа №2. Лексика по т. «Продукты питания. Меры веса и емкости», реплики-клише, устойчивые словосочетания. Грамматика: Неличные формы глагола. Употребление герундия и инфинитива (с частицей/без частицы to), too/enough, предлоги. | стихотворение по выбору наизусть |
|
|
|
|
| 46. | Анализ ошибок в контрольной работе. | Работа над ошибками. |
| 47. | Аудирование т. о великих людях и их достижениях с выборочным пониманием нужной информации. Говорение. Монолог-выражение своего отношения к прочитанному; эмоциональные и оценочные суждения. | с.44 правило, с.45 слова в словарь, р.т.с.24 у.1,2 |
|
|
|
| 48. | Работа с лексикой по т. «Искусство и наука». Поисковое и изучающее чтение т. «Леонардо Да Винчи». Грамматика. Past Simple (правильные глаголы – утвердительная форма).  | с.44-46 глаголы на диктант, р.т.с.25 у.1,2, учеб.с.48 у.2 |
|
|
|
| 49. | Грамматика. Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма). Письмо. Заметки о прочитанном. | С.48 у.3 (устно рассказ), рт с.26 у.1,2,с.77 у.1 |
|
|
| 50. | Аудирование т. «Герои Древнего мира» с выборочным пониманием необходимой информации. Грамматика. Past Simple (неправильные глаголы – утвердительная, отрицательная форма).  | - |
|
|
|
| 51. | Изучающее чтение т. «Гробница Тутанхамона». Говорение. Диалог-расспрос «Фараон Египта» (с опорой на текст). Грамматика. Past Simple (неправильные глаголы –вопросительная форма).  | с.48 у.3 (составить монолог от имени пилигрима или коренного американца, уметь его рассказать), неправильные глаголы 1 столбик (3 формы с переводом ) - учить. |
|
|
|
|
|
|
| 52. | Аудирование т. «День Благодарения» с выборочным пониманием необходимой информации. Поисковое чтение текста. Работа с лексикой. Толкование новых слов. Короткое письмо. Краткое изложение событий (с опорой на текст). Говорение. Монолог- сообщение по прочитанному тексту (День Благодарения). Сообщение о традиционных праздниках России. | рт с.26 у.3,4,5 (составить небольшой рассказ 6-7 предложений о том, что делали в музее в выходные, уметь его рассказать) |
|
|
|
|
|
|
| 53. | Работа с лексикой. Повседневные фразы. Изучающее чтение диалога «Прошедший выходной». Говорение. Диалог-расспрос «Прошедшие выходные». | с.51 слова cheсk these words перевести |
|
|
| 54. | Аудирование т. с выборочным пониманием информации. Сказочные существа. Ознакомительное и изучающее чтение т. «Существа из легенд». Работа с лексикой текста. Толкование новых слов (со словарем). | - |
|
|
|
| 55. | Работа с лексикой по т. «Преступность». Ознакомительное и поисковое чтение т. «Ускользающая улыбка (Мона Лиза)». | с.50-51 слова выучить (дефиниции, check these words) |
|
|
| 56. | Грамматика. Past Continuous (правила употребления). Говорение. Монолог –сообщение по прочитанному тексту (от первого лица). | с.53 (GR6) правило, VB9 |
|
|
| 57. | Работа с лексикой по т. «Страны, национальности, профессии. Числительные (Даты)» (повторение). Аудирование интервью «Музей Флоренс Найнтингейл» с выборочным пониманием содержания. Говорение. Диалог-расспрос о великих людях. | с.52-53 (вверху) и VB 9 у.1 - фразы на диктант, рт с.28  |
|
|
|
|
| 58. | Изучающее чтение т. «Фрида Кахло». Стратегии написания биографии. Краткие записи. Средства логической связи. Письмо. Биография знаменитого человека. | повторение грамматики модуля 3 |
|
|
| 59. | Ознакомительное чтение т. «Христофор Колумб». Работа с лексикой текста (дефиниции). Говорение. Монолог сообщение о фактах и событиях на основе текста (от первого лица). | VB 10, подготовиться к лексико-грамматической работе по модулю 3 - с.57 |
|
|
|
| 60. | Повторение. Лексика по т. «Профессии. Исследователи», устойчивые словосочетания. Грамматика. Предлоги. Викторина по текстам Модуля 3. | С.57 |
|
|
| 61. | Аудирование т. «Криминальные новости. Ограбление банка» выборочным пониманием содержания. Работа с лексикой: синонимы. Ознакомительное чтение т. «Странные рекорды». | WB4  |
|
|
| 62. | Грамматика. Прямая и косвенная речь. Косвенные вопросы. Говорение. Комбинированный -диалог «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации). | С.59 у.3 (b) |
|
|
| 63. | Официальное письмо «Парк в честь знаменитости». Структура письма. | c. 59 у.4 (b) |
|
| 64. | Поисковое чтение т. «Великие навигаторы». Работа с лексикой текста. Говорение. Монолог -краткое сообщение по прочитанному тексту. Описание впечатлений о путешествии от лица Крузенштерна (с опорой на текст). | С.60 у.3,4 |
|
|
|
| 65. | Лексика по т. «Великие личности». Грамматика. Past Simple –Past Continuous. | --- |
|

**II полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Что пройдено на уроке | Домашнее задание |
| 66. | Анализ лексико-грамматической работы №3. Работа над ошибками. | письмо с.55 |
|
| 67. | Работа с лексикой по теме типы отдыха. Аудирование с выборочным пониманием содержания.  | с.56 у. 4 (по написанному плану), с. 58 у. 2 |
|
| 68. | Работа с лексикой по теме «Шервурд – место для активного отдыха». Изучающее чтение текста. Аудирование текста с выборочным пониманием содержания.  | - |
|
|
| 69. | Грамматика. Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы. Диалог-расспрос на тему «Предстоящий отпуск».  | неправильные глаголы 2й столбик (до глагола sleep включительно), подготовиться к диктанту |
|
|
|
| 70. | Работа с лексикой по теме «Занятия на отдыхе». Аудирование диалога с выборочным пониманием содержания информации. Монолог-описание на тему «Что я обычно делаю/не делаю на каникулах». | с.61-62 слова на диктант, с.62 у.2а) читать, у.2b) |
|
|
|
| 71. | Грамматика. Future Simple/ be going to/ Present Continuous. | с.63 правило учить (+ грамматический справочник), с.63 у.7 письменно, рт с.34 у.2,4 |
|
|
|
| 72. | Грамматика. Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений. Говорение. Закончить высказывание. | --- |
|
|
| 73. | Работа с лексикой по т. «Национальный парк Йеллоустон». Чтение текста с выборочным пониманием информации. Диалог-обмен мнениями «Почему я хочу посетить этот национ.парк». | с.64 у.1 и VB12 у.1 фразы на диктант, рт с.35 у.1, 2, правило (GR7) учить |
|
|
|
| 74. | Работа с лексикой. Повседневные выражения. Аудирование диалога «Парк аттракционов Силвервуд» с выборочным пониманием информации. Произношение – звук [h]. | С.67, у.5 |
|
|
| 75. | Работа с лексикой. Чтение текста «Скульптуры на дне моря» с выборочным пониманием содержания информации.  | рт с.35 у. 3,4,5, с.81 у.10, подготовиться к грамматической работе |
|
|
| 76. | Грамматика. Might/may/ could/ will probably/ definitely. Письмо о посещении подводного парка. | с.66 слова на диктант (дефиниции) |
|
| 77. | Работа с лексикой по теме «Аттракционы и достопримечательности». Аудирование с выборочным пониманием содержания информации. Чтение текста «Лето в Сиднее» с общим пониманием содержания.  | рт с.36 у.1,2,3,4 |
|
|
|
| 78. | Грамматика. Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями. Придаточные определительные. Продолжить предложения.  | диалог |
|
|
| 79. | Работа с лексикой по теме «Проблемы в отпуске». Составление словосочетаний и предложений. Аудирование с выборочным пониманием информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос «Проблемы в отпуске».  | правило (модальные глаголы, GR8), рт с.37 у.1,2,4 |
|
|
|
|
|  | Карантин | --- |
|  | Карантин | --- |
|  | Карантин | --- |
|  | Карантин | --- |
| 80. | Описательные прилагательные. Изучающее чтение текста "Как быть ответственным туристом". Личное письмо - описание отдыха. Работа с лексикой. | VB 13 у.1,2 (из них фразы - на диктант), у.3, GR8 (правило относительное местоимение/наречие) |
|
|
|
| 81. | Повторение лексики по модулю 4. Предлоги, слова с похожим значением. Повторение грамматики: Will /be going to, Present Continuous, артикль, вопросительные слова.  | с.72 у.3b, у.4 (8-10 предл.), рт с.39 у.1,2 |
|
|
| 82. | Просмотровое чтение текста "Москва". Аудирование с выборочным пониманием содержания. | с.73 у.4, с.74 check these words в словарь, с.74 у.3 |
|
|
| 83. | Изучающее чтение текста "Красная поляна". Работа с лексикой. Говорение: монолог-рассказ на тему "Красная поляна". | с.75 у.1,2,3,4; с.77 у.3 (составить диалог) |
|
|
| 84. | Лексико-грамматическая контрольная работа №4. Лексика по т. «Виды отдыха», «Активные виды отдыха», «Отпускные проблемы», реплики-клише, устойчивые словосочетания. Грамматика: Will/ be going to, Present Continuous, артикль, вопросительные слова. | --- |
|
|
|
|
| 85. | Работа с лексикой «Социальные и экологические проблемы». Аудирование с выборочным пониманием информации. Работа с лексикой по т.«Природные катаклизмы» Изучающее чтение текста «Землетрясение в Гаити». | подготовиться к текстовому диктанту |
|
|
|
| 86. | Грамматика. Неправильные глаголы. Present Perfect. Аудирование с выборочным пониманием информации. Письмо: заметка в личном дневнике «Я-волонтер!». | неправильные глаголы (2й столбик начиная с глагола smell) |
|
|
| 87. | Работа с лексикой по т. «Природные катаклизмы». Причастие прошедшего времени. | подготовиться к лексико-грамматической работе |
|
| 88. | Работа с лексикой по т. «Социальные проблемы». Говорение. Монолог-выражение и аргументация своего мнения по проблеме. Изучающее чтение текста «Сдвинуть горы» (о волонтерском движении). Работа с лексикой текста- толкование незнакомых слов с помощью одно-язычного словаря. Монолог-выражение своего мнения по прочитанному тексту | с.79 слова |
|
|
|
|
|
| 89. | Грамматика. Указатели времени, употребляемые с Present Perfect. Сопоставление Present Perfect- Past Simple. | с.79,80 диктант, VB14, рт с.44 у.1,2,3; работа над ошибками |
|
|
| 90. | Грамматика. Present Perfect Continuous (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма). Указатели времени, употребляемые с Present Perfect Continuous.  | - |
|
|
| 91. | Работа с лексикой. Изучающее чтение текста «День красного носа». Говорение. Монолог-рассказ «День красного носа». | VB14 +с.80 check these words диктант, с.81 правило, у.7, рт с.85 у.1,3, с.44 у.4,5 |
|
|
|
| 92. | Работа с лексикой по т. «Благотворительность». Произношение- интонация в общих и специальных вопросах. Аудирование диалога «Благотворительный концерт» с общим охватом содержания. Произношение - слова-омофоны. Изучающее чтение диалога «Благотворительное событие» Говорение. Комбинированный диалог: Просим о помощи; предлагаем помощь. | с.82 у.1 + VB15 слова на диктант (из у.3), правила с.83, задание на листочке |
|
|
|
|
|
|
| 93. | Работа с лексикой по т. «Опасности, угрожающие флоре и фауне». Поисковое чтение т. «Животные в опасности». Работа с лексикой текста- толкование слов.  | рт с.45, с.85у.4,5 |
|
|
| 94. | Грамматика. Прилагательные с окончанием –ed/-ing. Аудирование коротких монологов с извлечением нужной информации. Письмо- выписки из текста. Говорение. Монолог- высказывание по проблеме с опорой на записи по тексту. | задание на листочке (грамматика), с.82 check these words |
|
|
|
| 95. | Поисковое чтение текста «Путешественник». Говорение. Монолог- высказывание по проблеме уничтожения лесов с опорой на текст. Работа с лексикой текста. | с.84 у.3,4 (8 предл) - сдать на четверг, рт с.46 у.1,2 |
|
|
| 96. | Работа с лексикой по т. «Проблемы со здоровьем», «Части тела», «Травмы». Ознакомительное и поисковое чтение т. «Идти вперед». Устойчивые выражения. Изучающее чтение диалога «У врача». | -- |
|
|
|
| 97. | Грамматика. Past perfect (Прошедшее совершенное время). Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | сообщение в электронном дневнике |
|
| 98. | Грамматика. Придаточные условные предложения 3 типа.  | модуль 1 повторение, распечатка |
|
| 99. | Грамматика. Выражение желания (I wish/If only). | повторить модуль 2, задание на распечатке |
|
| 100. | Работа с лексикой по т. «Экологический лагерь. Занятия во время отдыха». Аудирование текста с выборочным пониманием содержания. Деловое письмо: заполнение бланка.Говорение. Диалог- выражение предпочтений. | модуль 2, все правила |
|
|
|
| 101. | Личное письмо зарубежному другу - Новости из экологического лагеря. Структура письма, правила написания. | распечатка |
|
| 102. | Ознакомительное чтение т. «Мир океанов». Работа с лексикой текста: толкование незнакомых слов, употребление в речи. Говорение. Монолог-краткое изложение прочитанного текста. Быстрое письмо – выражение и аргументация своего мнения «Почему океаны важны». | распечатка модуль 3, грамматика модуль 3 |
|
|
|
|
| 103. | Повторение лексики по модулю 5. Словосочетания. Предлоги. | модуль 3, распечатка |
|
| 104. | Аудирование с извлечением основной информации. Говорение: монолог – рассуждение. Просмотровое чтение текста «Всемирный день животных». Говорение: монолог – сравнение двух картинок. | -- |
|
|
|
| 105. | Письменное сообщение на тему «Памятка о сборе денег для приюта». | дефиниции, все времена, повторение модуль 4 |
|
| 106. | Изучающее чтение текста «Уссурийский тигр». Составление предложений. Монолог – рассказ на тему «Уссурийский тигр». | лексика/грамматика модуль 5 |
|
|
| 107. | Лексико-грамматическая контрольная работа № 5. | Present Perfect правило |
| 108. | Работа с лексикой по теме «Искусство». Говорение. Монолог-описание картинки.  | распечатка, повторение лексических единиц |
|
| 109. | Работа с лексикой. Составление предложений. Просмотровое чтение текста «Терракотовая армия». Письменное сообщение.  | повторение Past Simple, Past Cont., Present Perf. |
|
|
| 110. | Грамматика. Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, с модальными глаголами.  | подготовка к кр |
|
|
| 111. | Работа с лексикой по теме «Виды искусств». | -- |
| 112. | Работа с лексикой по тексту «Особенные достопримечательности». Изучающее чтение текста. Письменное сообщение.  | с.86 слова на диктант |
|
|
| 113. | Грамматика. Пассивный залог – предлоги «by\ with». Письменное сообщение на тему «Статуя Свободы».  | рт с.47 у. 1,2 (письменно в тетради), у.5 |
|
| 114. | Работа с лексикой по тексту «Фестиваль Гарма». Изучающее чтение текста. Письменное сообщение.  | с.88 у.1 и check these words на диктант, VB16 у.1,2,4,5, распечатка |
|
|
| 115. | Работа с лексикой на тему «Посылая посылку». Просмотровое чтение диалога. Интонационное оформление.  | доделать задание на распечатке, рт с.48 у.1,2,3 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 116. | Работа с лексикой на тему «Покупки». Изучающее чтение текста ««Это Венеция». | - |
|
| 117. | Грамматика. Пассивный залог. Работа с лексикой на тему «Покупки». Аудирование «В магазине» с выборочным пониманием содержания информации. | VB16 на диктант, работа над ошибками, распечатка, подготовиться к проверке грамматических времен |
|
|
|
|
| 118. | Работа с лексикой на тему «Магазины и покупки». Говорение: диалог-расспрос. | правило с.89 + GR10, доделать табличку с правилами, рт с.48 у.4,5 |
|
|
| 119. | Работа с лексикой на тему «Абсолютно крутая музыка». Аудирование с извлечением основной информации. Изучающее чтение текста.  | распечатка Conditional Type 3/ Wishes, рт с.87 у.9,10 |
|
|
| 120. | Грамматика. Косвенная речь. Возвратные местоимения. Говорение. Монолог-рассказ.  | с.90 у.1 слова в словарь, рт с. 49 у.1, текст на альбом |
|
|
| 121. | Работа с лексикой. Говорение. Диалог-расспрос. | -- |
| 122. | Работа с лексикой по теме «Достопримечательности». Аудирование с извлечением основной информации. Интонация. Разделительные вопросы. Говорение. Диалог – расспрос.  | проект о городе подготовить |
|
|
| 123. | «Описание места». Лексика. Синонимы (прилагательные). Говорение. Диалог-расспрос. Изучающее чтение письма.  | с.99, рт.с.54 у.4, с.100 check these words |
|
| 124. | Искусство и дизайн. Работа с лексикой по теме «искусство и дизайн». Изучающее чтение текста «Стили живописи». Проектная работа на тему «Картинная галерея».  | с.101 у.3 с) по плану у.7 на листе А4, рт с.55 у.5,6,7 |
|
|
| 125. | Повторение лексики по модулю 6. Словосочетания. Предлоги. Составление предложений.  | -- |
|
| 126. | Повторение лексики по модулю 6. Грамматика. Пассивный залог. Косвенная речь.  | правило косвенная речь, с.104 у.1, рт с.91 у.9 |
|
| 127. | Изучающее чтение текста «Барахолка в Измайлово». Аудирование с извлечением основного содержания.  | РТ |
|
| 128. | Грамматика. Времена глаголов. Лексика. Форма слова. Говорение. Монолог – рассказ на тему «Искусство и культура». Открытка на тему «Как проходят каникулы». | -- |
|
|
| 129. | Работа с лексикой. Изучающее чтение текста «Родина-мать зовет!».  | С.114 |
|
| 130. | Лексико-грамматическая контрольная работа №6. Лексика по т. «Искусство и культура», «Археологические открытия», «Музыка», «Живопись», реплики-клише, устойчивые словосочетания. Грамматика: пассивный залог, косвенная речь, возвратные местоимения. | - |
|
|
|
|
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс, 2016-2017 учебный год (34 учебных недели, 170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Примерное домашнее задание** | **Мониторинг и контроль** |
| 1. | Модуль «Стартер». Работа с лексикой по т. «Виды транспорта, места в городе, домашние обязанности, еда и напитки». Коннотации «Окружающая среда». | С.6 |  |
| 2. | Модуль «Стартер».Работа с лексикой по т. «Еда, способы ее приготовления. Природные катастрофы». Диалог-расспрос.  | С.7 |  |
| 3. | Модуль 1. Лексика по т. «Профессии». Аудирование с полным пониманием содержания информации. Диалог-расспрос «Моя будущая профессия». | С.7 определения профессий. | Лексика по т. «Профессии» |
| 4. | Модуль 1а. Лексика по т. «Горячие профессии». Изучающее чтение текста. | С.9 лексика | Лексика по т. «Горячие профессии» |
| 5. | Модуль 1а. Грамматика. Наречия образа действия. Говорение. Монолог-сообщение по тексту «Горячие профессии».  | С.9 у.7 | Монолог-сообщение по тексту «Горячие профессии» |
| 6. | Модуль 1b. Лексика по т. «Охотник за НЛО». Просмотровое чтение текста. Мини-монолог-выражение мнения.  | С.10 слова | Просмотровое чтение текста |
| 7. | Модуль 1b. Грамматика. Present Simple, Present Continuous. Stative verbs. Монолог – сообщение на т. «Мое хобби».  |  | Монолог-сообщение на т. «Мое хобби» |
| 8. | Модуль 1с. Работа с лексикой по тексту «Деньги в руки!». Изучающее чтение текста. Письмо-сообщение на т. «Сравнение работы для студентов в России и США». | С.12 у.5 | Письмо-сообщение на т. «Сравнение работы для студентов в России и США» |
| 9. | Модуль 1d. Фразы для собеседования при приеме на работу: Просмотровое чтение диалога «Собеседование при приеме на работу». Говорение. Диалог-расспрос.  | С.13, у.5 | Диалог- расспрос |
| 10. | Модуль 1е. Работа с лексикой по тексту «Ныряние без акваланга». Говорение. Монолог-сообщение на тему «Рискованные виды спорта». Изучающее чтение текста.  | С.15 у.6,7 |  |
| 11. | Модуль 1е. Аудирование с выборочным пониманием содержания информации. Говорение. Монолог – сообщение на тему «Рассказ от первого лица».  | С.15 у.8 | Монолог-сообщение на тему «Рассказ от первого лица» |
| 12. | Модуль 1f. Работа с лексикой по тексту «Волонтерство – как внести свой вклад?». Изучающее чтение текста.  | С.17 у.4 | Изучающее чтение текста |
| 13. | Модуль 1f. Грамматика. Инфинитив/Герундий. | РТ С.8 у.1,2,3,6 |  |
| 14. | Модуль 1f. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Трансформация ключевых слов. | РТ С.8, у.5 |  |
| 15. | Модуль 1g. Аудирование с выборочным пониманием содержания информации. Говорение. Диалог-расспрос на тему «Собеседование при приеме на работу». Письмо. Заполнение формуляра. | С.18 у.5 | Письмо. Заполнение формуляра. |
| 16. | Модуль 1h. Изучающее чтение текста. Официальное письмо «Заявление на работу». | С.19 у.4 | Официальное письмо «Заявление на работу» |
| 17. | Модуль 1i. Обучение работе с монолингвистическим словарем. Работа с лексикой по теме. Изучающее чтение анкеты. Письменное сообщение на тему «Работа моей мечты». | С.20, у.4 | Письменное сообщение на тему «Работа моей мечты» |
| 18. | Модуль 1 LiU1. Лексика. Фразовый глагол «break». Словообразование. Предлоги. Коннотации. | РТ с.12 |  |
| 19. | Модуль 1 Sk 1. Изучающее чтение текста «Бесстрашные каскадеры Голливуда». | РТ с.13 |  |
| 20. | Модуль 1 Sk 1.Говорение. Монолог-сообщение на тему «Принятие решения». Грамматика. Образование грамматической формы. |  | Монолог-сообщение на тему «Принятие решения» |
| 21. | Модуль 1 Rs 1.Работа с лексикой по тексту «Подледное плавание в озере Байкал». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-сообщение на тему «Подледное плавание в озере Байкал». | С.24 у.4 | Изучающее чтение текста «Подледное плавание в озере Байкал» |
| 22. | Модуль 1. Обобщающее повторение. Грамматика. Прилагательное/наречие. Present Simple/Present Continuous. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных. Лексика по т. «Профессии, опасные виды спорта, волонтерство, необычные хобби». Фразы речевого этикета на тему «Собеседование». | С.115 |  |
| 23. | Модуль 1. Обобщающее повторение. Официальное письмо. | С.115 | Официальное письмо |
| 24. | Лексико-грамматическая работа №1. Грамматика. Прилагательное/наречие. Present Simple/Present Continuous. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных. Лексика по т. «Профессии, опасные виды спорта, волонтерство, необычные хобби». Фразы речевого этикета на тему «Собеседование».  |  | Лексико-грамматическая работа №1 |
| 25. | Контроль устной речи. Аудирование с частичным пониманием содержания информации. |  | Контроль устной речи. Аудирование с частичным пониманием содержания информации |
| 26.  | Работа над ошибками. |  |  |
| 27. | Модуль 2. Работа с лексикой по т. «Культурные мероприятия». Грамматика. Past Simple, Past Continuous. Говорение. Монолог-описание картинок.  | С.25 |  |
| 28. | Модуль 2а. Работа со словами по теме «Неудачные путешествия». Грамматика. Past Simple. Говорение. Монолог-описание. Изучающее чтение текста. | C. 27 слова | Лексика по теме «Рассказы о путешествиях» |
| 29. | Модуль 2а. Грамматика. Past Continuous. Говорение. Монолог-сообщение. Письменное сообщение на тему «Путешествие по Эквадору». | РТ с.14 | Письменное сообщение на тему «Путешествие по Эквадору» |
| 30. | Модуль 2b. Работа с лексикой по тексту «Что ты знаешь про Google?». Изучающее чтение текста. Письменное сообщение на тему «Три дня без Google». |  |  |
| 31. | VB4. Работа с лексикой по т. «Интернет». Мини-сочинение «Я и интернет». | VB4 |  |
| 32. | Модуль 2c. Изучающее чтение текста «Леди Гага – королева поп-музыки».  | С.30 у.4 | Проект «Мой любимый певец/певица» |
| 33. | Модуль 2c. Письменное сообщение по цитате «Как стать успешным и знаменитым?». | РТ С.16, у.1,2 |  |
| 34. | Модуль 2d. Просмотровое чтение диалога. Речевые клише. Говорение. Диалог-расспрос. | С.31 у. 5 | Диалог-расспрос |
| 35. | Модуль 2e. Работа с лексикой по тексту «Китайская опера». Изучающее чтение текста. Краткий конспект текста. |  РТ С. 17 у.1,2 | Лексика по т. «Китайская опера» |
| 36. | Модуль 2e. Грамматика. Used to. Письменное сообщение на тему «Когда мне было 10 лет». | РТ С.17 у.3,4 | Письменное сообщение «Когда мне было 10 лет» |
| 37. | Модуль 2f. Работа с лексикой по тексту «Йорк – город с привидениями». Изучающее чтение текста. Говорение. Краткий монолог-описание. | РТ С.18 у.1,2 | Лексика по т. «Йорк – город с привидениями» |
| 38. | Модуль 2f. Грамматика. Past Perfect/Past PerfectContinuous.  | РТ С.18 у.3,4 |  |
| 39. | Модуль 2f. Грамматика. Past PerfectContinuous. Трансформация по ключевому слову. | РТ С. 73 |  |
| 40. | Модуль 2g. Работа с лексикой по т. «Литературные жанры». Аудирование с пониманием основной информации. Говорение. Диалог-расспрос. | С.19 |  |
| 41. | Модуль 2g. Говорение. Диалог-расспрос и монолог-повествование на т. «Любимые книги». |  | Диалог-расспрос и монолог-повествование на т. «Любимые книги» |
| 42. | VB2. Работа со словами по теме «Виды книг». Говорение. Монолог-описание «Мои предпочтения в музыке». | VB2 |  |
| 43. | Модуль 2h. Изучающее чтение текста «Приключения в Рио-де-Жанейро».  | РТ |  |
| 44. | WB2. Лексика. Средства логической связи. Изучающее чтение текста «Отдых путешественника». | С. 37, упр. 5 |  |
| 45. | Модуль 2i. Работа с лексикой по тексту «Социальные сети». Просмотровое чтение текста. Говорение. Монолог-повествование «Социальные сети». | С. 38, упр. 4 |  |
| 46. | Модуль 2i. ИКТ-проект «Социальные сети». |  | ИКТ-проект «Социальные сети» |
| 47. | Модуль 2 LU2. Работа со словами. Фразовый глагол fall. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al. Коннотации. | РТ с.22 |  |
| 48. | Обобщающее повторение. Работа со словами по темам: культура, путешествия, социальные сети, интернет. Грамматика. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to. Речевые клише. | С.116 |  |
| 49. | Модуль 2 Sk 2. Просмотровое чтение текста «Кунгурские пещеры». Аудирование с пониманием основной информации. | РТ с.23 |  |
| 50. | Модуль 2 Sk 2. Говорение. Монолог-сообщение. Пересказ прослушанного текста. | С.41 у.5 |  |
| 51. | Модуль 2 Rs2. Работа со словами по теме «Русские инструменты. Балалайка». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-сообщение. | РТ с.21 | Лексика по т. «Русские инструменты» |
| 52. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2. Работа со словами по темам: культура, путешествия, социальные сети, интернет. Грамматика. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to. Речевые клише. |  |  |
| 53. | Работа над ошибками. |  |  |
| 54. | Модуль 3. Работа со словами по теме «Матушка природа». Говорение. Монолог-описание. | С.43 |  |
| 55. | Модуль 3a. Работа со словами по тексту «Год в Антарктике». Изучающее чтение текста.  | Слова по тексту «Год в Антарктике». | Лексика по тексту «Год в Антарктике» |
| 56. | Модуль 3a. Грамматика. Future tenses. Говорение. Монолог-сообщение на тему «Что я знаю про Антарктиду». | РТ с.24 |  |
| 57. | VB3. Работа с лексикой по т. «Погода». | VB3 |  |
| 58. | Модуль 3b. Работа с лексикой по т. «Экстремальные занятия на открытом воздухе». Изучающее чтение текста «Чрезвычайно странно». | РТ с.25 | Изучающее чтение текста «Чрезвычайно странно» |
| 59. | Модуль 3b. Грамматика. Conditional types 0. |  |  |
| 60. | Модуль 3b. Грамматика. Conditional types 1. | РТ с.25 |  |
| 61. | Модуль 3c. Работа со словами по тексту «Горы Аппалачи». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-сообщение.  | С.48 1-4 |  |
| 62. | Модуль 3c. Монолог-сообщение по тексту «Горы Аппалачи».  | С.48 у.5 |  |
| 63. | Модуль 3d. Изучающее чтение диалога «Заказ жилья». Работа со словами. Речевые клише. Говорение. Диалог-расспрос. | С.49 у.5 | Диалог-расспрос. |
| 64. | Модуль 3e. Работа со словами по тексту «Глобальное потепление». Изучающее чтение текста. | РТ с.26 |  |
| 65. | Модуль 3e. Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать…» | РТ с.26 | Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать…» |
| 66. | VB3. Работа с лексикой по теме «Окружающая среда». Говорение. Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» | VB7, упр. 3 | Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» |
| 67. | Модуль 3f. Работа с лексикой по тексту «На плотах по Аляске». Изучающее чтение текста.  | РТ с.28 |  |
| 68. | Модуль 3f. Грамматика. Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение). | РТ с.28 |  |
| 69. | Модуль 3f. Грамматика. Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение). Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом». | С.53. у.8 | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» |
| 70. | VB3. Работа с лексикой по теме «Виды спорта и оборудование» | VB 9 |  |
| 71. | Модуль 3g. Говорение. Монолог. Описание картинки с опорой на текст. Описание картинки с опорой на вопросы. | РТ с.29 |  |
| 72. | Модуль 3h. Письмо-запрос. Правила написания полуофициального письма-запроса. | С.55, у.3 | Письмо-запрос. |
| 73. | WB3. Изучающее чтение текста. Речевые клише. | WB3 |  |
| 74. | Модуль 3i. Работа со словами по тексту «Пещеры». Изучающее чтение текста. Мини-сочинение «Я в пещере». | С.56, у.5 | Мини-сочинение «Я в пещере» |
| 75. | Лексика. Фразовый глагол go. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y. Коннотация. | РТ с.32 |  |
| 76. | Модуль 3 R3. Грамматика. Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений. Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений. | РТ с.33 |  |
| 77. | Модуль 3 R3. Повторение лексики по темам: «Матушка природа, дикие места, экстремальные виды спорта, достопримечательности, изменения климата, оборудование для похода». Речевые клише. | С.117 |  |
| 78. | Модуль 3 Sk3. Аудирование с частичным пониманием содержания информации. Изучающее чтение текста «Ухаживая за шимпанзе». | С.55 |  |
| 79. | Модуль 3 Sk3. Говорение. Диалог-расспрос «В туристическом агентстве». |  | Диалог-расспрос «В туристическом агентстве» |
| 80. | Модуль 3 Sk3. Сочинение «Самый памятный отпуск». |  | Сочинение «Самый памятный отпуск» |
| 81. | Модуль 3 Rs3. Работа с лексикой по тексту «Тайга». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-рассказ на т. «Жизнь в Тайге». | С. 60, у.4 | Монолог-рассказ на т. «Жизнь в Тайге» |
| 82. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3. Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений. Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений. Лексика по темам: «Матушка природа, дикие места, экстремальные виды спорта, достопримечательности, изменения климата, оборудование для похода». Речевые клише. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3. |
| 83. | Работа над ошибками. |  |  |
| 84. | Модуль 4. Работа с лексикой по теме «Здоровый дух и здоровое тело». | С.61 |  |
| 85. | Модуль 4a. Работа с лексикой по тексту «Гаджеты и здоровье». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-сообщение на т. «Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем?». | РТ С.34 |  |
| 86. | Модуль 4a. Грамматика. Модальные глаголы Must – Have to – Should. |  |  |
| 87. | Модуль 4b. Работа с лексикой по тексту «Лекарства на кухне». Изучающее чтение текста. Говорение. Диалог-расспрос. | Лексика по тексту «Лекарства на кухне». | Лексика по т. «Лекарства на кухне». |
| 88. | Модуль 4b. Модальные глаголы Can/Could/May/Might. | РТ с.35 |  |
| 89. | Модуль 4 VB 4. Работа с лексикой по т. «Здоровье». Ответы на вопросы о здоровье. | VB 11, упр. 6 |  |
| 90. | Модуль 4c. Работа с лексикой по тексту «Самые опасные животные Австралии». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным». | РТ с.36 | Лексика по т. «Самые опасные животные Австралии» |
| 91. | Модуль 4d. Работа с лексикой по диалогу «На приеме у врача». Изучающее чтение диалога. Говорение. Диалог-расспрос. | С.67, у.5 | Диалог- расспрос |
| 92. | Модуль 4e. Работа с лексикой по тексту «Французский человек-паук». Изучающее чтение текста.  | РТ с.37 |  |
| 93. | Модуль 4e. Говорение. Монолог-описание главного героя. Диалог-расспрос. |  | Монолог-описание главного героя |
| 94. | Модуль 4f. Работа с лексикой по тексту «Фобии». Изучающее чтение текста.  | РТ с.38 1-2 | Изучающее чтение текста «Фобии» |
| 95. | Модуль 4f. Грамматика. Relative Clauses. Both … and, either … or, neither … nor | РТ с.38 3-4 |  |
| 96. | Модуль 4f. Грамматика. Both … and, either … or, neither … nor | РТ с.38 5 |  |
| 97. | Модуль 4g. Говорение. Монолог-описание картинок. Микро-диалог-расспрос «Проблемы и советы» | РТ с.39 |  |
| 98. | Модуль 4 VB 4. Работа с лексикой по т. «Чувства и эмоции», «Проблемы». | VB 12, упр. 2 |  |
| 99. | Модуль 4h. Лексика. Средства логической связи. Просмотровое чтение письма. Эссе «Экзаменационный стресс». | С.73, у.4 | Эссе «Экзаменационный стресс» |
| 100. | Модуль 4 WB4. Лексика. Средства логической связи. Эссе «Влияние сверстников» | Эссе «Влияние сверстников». | Эссе «Влияние сверстников» |
| 101. | Модуль 4i. Работа с лексикой по тексту «Давайте поспим!». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-сообщение на тему «Сон». | РТ с.41 | Изучающее чтение текста «Давайте поспим!» |
| 102. | Модуль 4 LU4. Фразовые глаголы make, put. Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive .  | РТ с.42 |  |
| 103. | Модуль 4 LU4. Слова, которые легко перепутать: grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/. Коннотации. | РТ с.43 |  |
| 104. | Модуль 4 RV4. Говорение. Микродиалоги «Проблемы со здоровьем». Грамматика. Модальные глаголы. Повторение лексики по темам «Фобии», «Самые опасные животные Австралии», «Здоровье», «Поразительные способности». | С.118 |  |
| 105. | Модуль 4 RV4. Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым». | эссе | Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» |
| 106. | Модуль 4 SK4. Работа с лексикой по тексту «Удивительное спасение». Изучающее чтение текста. Говорение. Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» | С.76 монолог по тексту |  |
| 107. | Модуль 4 SK4. Трансформация по ключевому слову. Словообразование. | С.77 |  |
| 108. | Модуль 4 SK4. Эссе «Как разрешать конфликты с родителями». | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями». | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» |
| 109. | Модуль 4 Rs4. Работа с лексикой по тексту «Русская баня». Изучающее чтение текста.  | С.78, у.5 |  |
| 110. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4. Грамматика. Модальные глаголы. Лексика по темам «Фобии», «Самые опасные животные Австралии», «Здоровье», «Поразительные способности». Речевые клише. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4 |
| 111. | Работа над ошибками. |  |  |
| 112. | Модуль 5. Работа с лексикой по теме «Жизненный опыт». Говорение. Монолог- описание картинок «Вехи жизни». | С.79 |  |
| 113. | Модуль 5a. Работа с лексикой по тексту «Досадные ситуации». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог-описание досадной ситуации.  | Монолог-описание досадной ситуации. | Монолог-описание досадной ситуации. |
| 114. | Модуль 5a. Грамматика. Present Perfect vs Past Simple. | РТ с.44 |  |
| 115. | Модуль 5b. Работа с лексикой по тексту «Обучение за границей». Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог- описание картинок «Трудности заграничной жизни». | РТ с.45 | Изучающее чтение текста «Обучение за границей» |
| 116. | Модуль 5b. Грамматика. Present Perfect Continuous. PresentPerfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. | РТ с.45 |  |
| 117. | Модуль 5b. Грамматика. Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. | РТ С.83 |  |
| 118. | Модуль 5b. Грамматика. Модальные глаголы: логические заключения/ выводы. | С.83 у.8 |  |
| 119. | Модуль 5c. Работа с лексикой по тексту «Правила поведения в Великобритании». Просмотровое чтение текста. Письменное сравнение правил поведения в России и Великобритании. | Письменное сравнение правил поведения в России и Великобритании. | Письменное сравнение правил поведения в России и Великобритании. |
| 120. | Модуль 5d. Аудирование диалога с частичным пониманием содержания информации. Говорение. Диалог-обмен мнениями.  | С.85, у.5 | Аудирование диалога с частичным пониманием содержания информации |
| 121. | Модуль 5e. Работа с лексикой по т. «Изменения к лучшему». Изучающее чтение текста.  | Лексика с.87РТ с.47 | Лексика по т. «Изменения к лучшему» |
| 122. | Модуль 5e. Говорение. Монолог-сообщение на тему «Кем ты восхищаешься больше всего?» | Монолог-сообщение на тему «Кем ты восхищаешься больше всего?» | Монолог-сообщение на тему «Кем ты восхищаешься больше всего?» |
| 123. | Модуль 5f. Работа с лексикой по тексту «Этапы жизни». Изучающее чтение текста. Аудирование с полным пониманием содержания информации. | РТ с.48 |  |
| 124. | Модуль 5f. Грамматика. Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах. | РТ с.48 |  |
| 125. | Модуль 5 VB5. Работа с лексикой по теме «Этапы жизни». | VB13, упр. 4 |  |
| 126. | Модуль 5g. Работа с лексикой по тексту «Описание внешности». Говорение. Диалог-описание внешности членов семьи. Аудирование с пониманием основной информации. | РТ С.49 |  |
| 127. | Модуль 5 VB5. Работа с лексикой по т. «Этапы жизни». Антонимы. Словообразование. Говорение. Монолог-описание внешности. | VB15, упр. 11 |  |
| 128. | Модуль 5h. Средства логической связи. Изучающее чтение эссе «Обучение за рубежом: за и против». Эссе «Экстремальные диеты: за и против». | Эссе «Экстремальные диеты: за и против» | Эссе «Экстремальные диеты: за и против» |
| 129. | Модуль 5 WB5. Средства логической связи. Изучающее чтение эссе «Собственный дом: покупать или не покупать». | WB5, упр. 3 |  |
| 130. | Модуль 5i. Работа с лексикой по тексту «Язык жестов». Изучающее чтение текста.  | ИКТ-проект «Язык жестов» | ИКТ-проект «Язык жестов» |
| 131. | Модуль 5 LU5. Фразовые глаголы take, turn. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un-. Коннотации. Предлоги. | РТ с.51 |  |
| 132. | Модуль 5 RV5. Лексика по темам «Жизненный опыт, культурный шок, этикет, этапы жизни». Грамматика. Past simple, present perfect, present perfect . Модальные глаголы may/might, must, can’t. Инфинитив/герундий. Речевые клише. |  |  |
| 133. | Модуль 5 RV5. Эссе «Вегетарианство: за и против». |  | Эссе «Вегетарианство: за и против» |
| 134. | Модуль 5 Sk5. Изучающее чтение текста «Необычная профессия». Аудирование с основным пониманием содержания информации. | РТ с.52 |  |
| 135. | Модуль 5 Sk5. Словообразование. Грамматический тест в формате ГИА. Тест на словообразование «Инвалид». | РТ с.53 |  |
| 136. | Модуль 5 R5. Изучающее чтение текста День Ивана Купалы». Говорение. Монолог-сообщение на тему День Ивана Купалы». | С.96, у.5 | Монолог-сообщение на тему День Ивана Купалы» |
| 137. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5. Лексика по темам «Жизненный опыт, культурный шок, этикет, этапы жизни». Грамматика. Past simple, present perfect, present perfect . Модальные глаголы may/might, must, can’t. Инфинитив/герундий. Речевые клише. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5. |
| 138. | Работа над ошибками. |  |  |
| 139. | Модуль 6. Работа с лексикой по т. «Преступность и общество». | С.97 |  |
| 140. | Модуль 6a. Работа с лексикой по тексту «Уличное искусство – искусство или нет?». Изучающее чтение текста. Краткий пересказ текста. | РТ с.54 | Краткий пересказ т. «Уличное искусство – искусство или нет?» |
| 141. | Модуль 6a. Грамматика. Пассивный залог. | РТ с.54 | Изучающее чтение т. «Судебно медицинский эксперт» |
| 142. | Модуль 6b. Работа с лексикой по тексту «Судебно медицинский эксперт». Изучающее чтение текста. Составление предложений по тексту.  | РТ с.55 |  |
| 143. | Модуль 6b. Грамматика. Пассивные структуры let, make, have sth done. Возвратные местоимения. | РТ с.55 у.4-5 |  |
| 144. | Модуль 6b. Грамматика. Возвратные местоимения. | РТ с.55 у.6 |  |
| 145. | Модуль 6 VB6. Работа с лексикой по теме «Преступления и преступники». | VB17, упр. 5 |  |
| 146. | Модуль 6c. Работа с лексикой по тексту «Агата Кристи». Просмотровое чтение текста.  | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» |
| 147. | Модуль 6d. Фразы для диалога «Свидетельские показания». Просмотровое чтение диалога. Ударение. | Диалог-расспрос на тему «Свидетельские показания» | Диалог-расспрос на тему «Свидетельские показания» |
| 148. | Модуль 6e. Работа с лексикой по тексту «Кибер-преступность. Изучающее чтение текста. Говорение. Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета». | РТ с.57 |  |
| 149. | Модуль 6e. Пересказ текста «Кибер-преступность» .  | ИКТ-проект «Кибер-преступления» | ИКТ-проект «Кибер-преступления» |
| 150. | Модуль 6f. Работа с лексикой по тексту «Животные предстали пред судом». Изучающее чтение текста. Говорение. Краткий пересказ одной истории. | Краткий пересказ одной истории. | Краткий пересказ одной истории |
| 151. | Модуль 6f. Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). | РТ с.58 |  |
| 152. | Модуль 6 GR14. Грамматика. Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). Презентация проектов «Кибер -преступность». |  |  |
| 153. | Модуль 6g. Аудирование с пониманием основного содержания. Говорение. Монолог-сообщение «Проблемы моего района», «Что могут сделать местные власти?».  | РТ с.59 | Аудирование с пониманием основного содержания |
| 154. | Модуль 6h. Средства логической связи. Изучающее чтение письма. Письмо в редакцию «Вандализм». | Письмо в редакцию «Вандализм» | Письмо в редакцию «Вандализм» |
| 155. | Модуль 6 WB6. Средства логической связи. Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах. | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» | Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» |
| 156. | Модуль 6i. Работа с лексикой по тексту «Дружинники».Изучающее чтение текста. Монолог-суждение на тему «Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль». | С.110, у.5 | Монолог-суждение на тему «Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль» |
| 157. | Модуль 6 LU. Фразовые глаголы run, set, wear, work. Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer. | РТ с.61 |  |
| 158. | Модуль 6 Rv6. Грамматика. Пассивный залог.Косвенная речь. Конструкция have sth done. | С.120 |  |
| 159. | Модуль 6 Rv6. Говорение. Микро диалоги «Что случилось?». Речевые клише. Лексика по темам: «Судебные дела», «Преступники и преступления», «Преступность и новые технологии». | РТ с.62 |  |
| 160. | Модуль 6 Sk 6. Изучающее чтение текста «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!». | РТ с.63 |  |
| 161. | Модуль 6 Sk 6. Грамматический тест в формате ГИА «Интернет». Говорение. Монолог-сообщение в формате ГИА «Преступность». | Монолог-сообщение в формате ГИА «Преступность». | Монолог-сообщение в формате ГИА «Преступность» |
| 162. | Модуль 6 Sk 6. Модуль 6. Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. |
| 163. | Модуль 6 R6. Изучающее чтение текста «Праздник граффити в Санкт-Петербурге». Сочинение «Мое отношение к граффити». | Сочинение «Мое отношение к граффити» | Сочинение «Мое отношение к граффити» |
| 164. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6. Речевые клише. Лексика по темам: «Судебные дела», «Преступники и преступления», «Преступность и новые технологии». Грамматика. Пассивный залог. Косвенная речь. Конструкция have sth done. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 6. |
| 165. | Работа над ошибками. |  |  |
| 166. | Трансформация по ключевому слову. |  |  |
| 167. | Словообразование. Пунктуация. |  |  |
| 168. | Обобщающее повторение. Подготовка к заключительному тесту. |  |  |
| 169. | Контрольный урок. Заключительный тест. |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулям 1-6. |
| 170 | Работа над ошибками. |  |  |