**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и согласовано на заседании МО**  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | **Утверждаю**  Приказ по школе № 359 от «01» 09 2016 г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хитрова Г.В. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Английский язык»**

**в 8 «В» и «Б классах**

***Программа составлена***

***Поляковой Любовью Викторовной,***

***учителем английского языка***

***Ярославль***

***2016-2017***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку М.: Просвещение, 2011 и авторской программы для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением иностранных языков под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова, М.: Просвещение, 2013. Она отвечает требованиям Федерального стандарта содержания образования по иностранным языкам. УМК “Starlight 8 ” (К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.) входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, соответствует количеству часов примерной программы основного общегообразования для школ с углублённым изучением иностранных языков и составляет 170 часов в 8 классе из расчета 5 часов в неделю.

Учебный курс последовательно реализует *личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный и деятельностый*подход к обучению английскому языку. Это в свою очередь предусматривает решение задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием личности школьника.

В курсе используются техники современной методики преподавания английского языка, гибко используются традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Также используются такие технологии, методы и организационные формы обучения как*: коммуникативно-ориентированная и практико-ориентированная формы обучения; фронтальная, парная и групповая формы работы; проектная методика; портфолио.*Использование проектной методики позволяет превратить учащихся из объекта обучения в субъект учебной деятельности, а также способствует развитию творчества, самостоятельности и активности. Учащиеся также могут интегрировать знания из различных областей, применяя их на практике. Тематика уроков, текстов, обсуждаемых проблем и заданий соответствует возрасту, интересам и опыту учащихся, отражает межпредметные связи.

**Цель:**

В процессе изучения английского языка в 8 классе обучающиеся овладеют новыми языковыми средствами и сформируют основы англоязычной языковой компетенции в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса в соответствии с примерной программой;

Цель будет достигаться решением следующих **задач:**

* научить понимать значение новых лексических единиц, грамматических явлений и страноведческой информации;
* научить вести диалоги разного характера(этикетный, расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями);
* научить краткому монологическому высказыванию о фактах и событиях(описание, повествование, оценочное суждение)
* научить передавать содержание прочитанного с опорой на текст
* научить делать сообщения по прочитанному/услышанному
* научить воспринимать на слух и понимать высказывания собеседника и несложные тексты с разной глубиной проникновения;
* научить читать аутентичные тексты с разной глубиной проникновения;
* научить писать личные/деловые/электронные письма, делать выписки из текста.

**Предметное содержание речи**

Модуль «Стартер» -3 ч

Модуль 1. «Сообщаем новости» ( Мир профессий; проблемы выбора профессии; роль иностранного языка в планах на будущее; страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру) -27 ч

Модуль 2. «Общество потребителей» (Досуг и увлечения - чтение, кино, театр, музей, музыка; виды отдыха, праздники, путешествия; молодёжная мода; покупки; карманные деньги) - 25 ч

Модуль 3. «Поступая правильно» (Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; спорт; сбалансированное питание; отказ от вредных привычек)-25 ч

Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (Вселенная и человек; природа: флора и фауна; проблемы экологии; защита окружающей среды; климат, погода; условия проживания в городской/сельской местности; транспорт)- 27 ч

Модуль 5. «Век живи - век учись» (Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы в различное время года; средства массовой информации и коммуникации :пресса, телевидение, радио, Интернет; страны изучаемого языка ) -27 ч

Модуль 6. «Узнать тебя поближе» (Страны, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; переписка с зарубежными сверстниками) -36ч

В результате изучения английского языка по УМК ”Starlight 8 ” к концу 8 класса ученик должен овладеть нижеперечисленными знаниями,умениями и навыками:

***Речевая компетенция:***

**В говорении (диалогическая речь):**

* Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и

заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и

реагировать на них; выражать благодарность; вежливо

переспрашивать, отказываться, соглашаться;

* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую

информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем?

почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать

интервью»;

* Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с

просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать

совет и принимать / не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться

принять в нем участие; делать предложение и выражать

согласие/несогласие принять его;

* Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и

соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать

одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную

оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,

желание/нежелание)

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,

высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную

тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**В говорении (монологическая речь):**

* Рассказывать о друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* Делать краткие сообщения, описывать события/явления

(в рамках изученных тем);

* Передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного;

* Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране

и стране изучаемого языка;

* Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**В чтении:**

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
* полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение);
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

**В письме:**

* писать неформальное/формальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения;
* учатся представлять информацию в сжатой словесной форме письменной форме;
* писать краткое содержание рассказа;
* писать эссе с аргументацией «за» и «против»;
* писать рецензию на книгу;
* писать статью с описанием человека;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

***Языковая компетенция***

**Орфография и пунктуация:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в

конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце

восклицательного предложения;

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его

форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова;

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте;

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; Future Perfect Continuous),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*);
* предложения с конструкциями *as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* предложения с конструкцией *be going to;*
* степени сравнения прилагательных;
* конструкции с глаголами на -ing*: to love/ hate doing something; Stop talking;*
* инфинитив с частицей to;
* восклицания *(How expensive these shoes are!);*
* модальные глаголы и их эквиваленты

*(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);*

* условные предложения 0,1,2,3 типа и смешанного типа;
* предложения с конструкцией I wish *(I wish I had my own room.)*
* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
* страдательный залог *(A tree is planted by Ben.);*
* личные/неличные конструкции в страдательном залоге;
* определенный/неопределенный артикль;
* возвратные местоимения *(myself/yourself…);*
* косвенную речь;
* вопросы в косвенной речи *(he asked what I had put in the salad)*;
* приказы/просьбы/распоряжения/предложения в косвенной речи;
* модальные глаголы в косвенной речи;
* придаточные предложения времени при помощи таких слов и выражений как *after, as soon as, before…;*
* слова-связки;
* каузативную форму *(he has his room painted);*
* придаточные предложения цели/следствия/причины/образа действия;
* инверсию.

**Лексическая сторона речи:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием

словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием

аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* Прилагательное/существительное/числительное + существительное + -ed *(red-haired, two-faced)*
* Прилагательное/наречие/существительное + причастие прошедшего времени *(short-tempered, well-known)*
* Существительное/наречие/прилагательное + причастие *(long-lasting, time-consuming)*
* Распознавать и использовать следующие аффикс –en и префикс en- для образования глаголов *(danger – endanger, wide – widen)*
* Распознавать и использовать следующие префиксы для

образования существительных: *auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele-*;

* Распознавать и использовать следующие аффиксы для

образования существительных: *-ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity*;

* Распознавать и использовать следующие аффиксы для

образования существительных: *-ship, -hood*;

* Распознавать и использовать следующие префиксы для

образования существительных: *-y, -ure, -ication, -ency, -ing*;

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

фразовые глаголы *(back, call, carry, do, drop, get, keep, let, pick, hand, hang, join, pass, stick, think, fill, hold, try)*;

**Социокультурные знания и умения:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в

рамках изученного материала;

* находить сходство и различие в традициях родной страны и

страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочнико

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля  Название | Кол-во уроков | Предметное содержание речи |
| Модуль «Стартер» | 3 |  |
| Модуль 1. «Волнующие новости» | 30 | Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |
| Модуль 2. «Общество потребителей» | 28 | Досуг и увлечения - чтение, кино, театр, музей, музыка; виды отдыха, праздники, путешествия; молодёжная мода; покупки; карманные деньги |
| Модуль 3. «Поступай правильно» | 30 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| Модуль 4. «Неразгаданные тайны» | 28 | Вселенная и человек; природа: флора и фауна; проблемы экологии; защита окружающей среды; Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| Модуль 5. «Учение – это жизнь» | 25 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы в различное время года; средства массовой информации и коммуникации : пресса, телевидение, радио, Интернет; страны изучаемого языка |
| Модуль 6. «Давай познакомимся» | 26 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. |
| итого | 170 уроков |  |

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

2. «Английский язык. «Звездный английский» 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

3. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. «Звездный английский» 8класс:, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014

4. Аудиокурс для занятий в классе к учебнику«Английский язык. «Звездный английский» 8 класс, авторы: К.М.Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

5. Интернет-поддержка: www.englishteachers.ru, www.prosv/umk/spotlight.ru, www.it-n.ru, [www.starlightinrussia.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.starlightinrussia.ru%26ts%3D1479668673%26uid%3D6264259321471629221&sign=3ff3d1930e557e5114af86bd0776c3f7&keyno=1)

**Поурочное планирование**

**8 класс, 2016-2017 учебный год, 170часов (5ч/нед)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание** и **основной вид учебной деятельности** | **Примерное домашнее задание** | **Мониторинг и контроль** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.** | | | |
| 1. | Говорение. Диалог-расспрос о летних каникулах. | нет |  |
| 2. | Повторение «Профессии. Экстремальные виды спорта. Интернет. Развлечения». | нет |  |
| 3. | Повторение. «Погода. Здоровье. Внешность и характер. Окружающая среда». | нет |  |
| **МОДУЛЬ 1.** | | | |
| 4. | Введение и закрепление лексики по теме "Срочные новости". | стр.7 упр.1 учить слова | Словарный диктант стр.7 |
| 5. | Поисковое чтение текста о профессии фотографа вулканов. Новые ЛЕ к тексту. | стр.8 учить слова к тексту | Словарный диктант стр.8 |
| 6. | Словообразование. Глаголы с суффиксом -en, прилагательные с суффиксом -ing. |  |  |
| 7. | Грамматика. Повторение времен Present perfect и Present Perfect Continuous. | Задание на распечатке |  |
| 8. | Введение новых ЛЕ по теме "Происшествия". | Стр.10 учить слова | Словарный диктант стр.10 |
| 9. | Чтение текста с общим пониманием "Пойманный в ловушку". |  | Монолог-сообщение. Краткое содержание текста «Пойманный в ловушку». |
| 10. | Грамматика. Введение и закрепление времен past perfect и past perfect continuous. | Стр.9 упр.5 |  |
| 11. | Говорение "Как Арон мог избежать подобной ситуации". | Стр.11 упр.8 | Монолог-сообщение "Как Арон мог избежать подобной ситуации" с опорой на текст |
| 12. | Чтение с общим пониманием "Ураган Катрина". |  |  |
| 13. | Аудирование с поиском запрашиваемой информации "Что посмотреть по телевизору" | Стр.13 учить слова | Словарный диктант стр.13 |
| 14. | Диалог "Что посмотреть по телевизору". |  | Диалог-обмен мнениями о программе передач. |
| 15. | Введение новых ЛЕ по теме "Погода". |  |  |
| 16. | Поисковое чтение текста "Странная у нас погода!" | Стр.14 учить слова | Словарный диктант стр.14 |
| 17. | Монологическая речь "Прогноз погоды на завтра". |  | Монолог-сообщение «Прогноз погоды на завтра» |
| 18. | Введение новых ЛЕ по теме "Бедствия". | Стр.16 учить слова | Словарный диктант стр.16 |
| 19. | Чтение с общим пониманием "День, когда Земля сотряслась". | Стр.17 упр.9 | Диалог-обмен информацией (сообщение плохих новостей) |
| 20. | Введение новой лексики по теме "Бедствия". Аудирование с поиском запрашиваемой информации. Диалог-обмен информацией (сообщение плохих новостей) | Стр.18 упр.5 |  |
| 21. | Говорение "Плохие новости". |  |  |
| 22. | Чтение с общим пониманием "Цунами". | Стр.19 учить слова | Словарный диктант стр.19 |
| 23. | Письмо. "Неудачный опыт путешественника". Структура рассказа. Средства логической связи. | Стр.21 упр.5, 6 |  |
| 24. | Письмо. "Неудачный опыт путешественника". Средства логической связи. | Стр.21 упр.10 | Написание рассказа «Несчастный случай». |
| 25. | Развитие умений поискового чтения "Леди и джентельмены, мы прерываем нашу программу..." | нет |  |
| 26. | Развитие умений аудирования с общим пониманием. | нет |  |
| 27. | Отработка языковых навыков. Лексика. Фразовые глаголы. Грамматика. Предлоги места и направления. | Стр.25 упр.1 учить слова | Словарный диктант стр.25 |
| 28. | Обобщающее повторение. Предлоги. Словообразование. Времена активного залога. | Стр.24 упр.6 |  |
| 29. | Повторение лексико-грамматического материала по модулю 1. | Стр.127 упр.1-6 |  |
| 30. | Повторение лексико-грамматического материала по модулю 1. | нет |  |
| 31. | Страноведение. Поисковое чтение текста "Гагарин". | нет |  |
| 32. | Контроль лексико –грамматических навыков по материалу модуля 1. | нет | Тест 1 |
| 33. | Анализ контрольной работы по модулю 1. | нет |  |
| **МОДУЛЬ 2.** | | | |
| 34. | Введение новой лексики по теме «Общество потребления». | Стр.27 учить слова | Лексика по теме «Общество потребления» стр. 27 |
| 35. | Чтение с общим пониманием текста «Мир будущего». | стр.28 учить слова | Лексика к тексту стр. 28 |
| 36. | Монологическая речь «Влияние технического прогресса а жизнь людей» | Монологическая речь «Технический прогресс» | Монологическая речь «Влияние технического прогресса а жизнь людей» |
| 37. | Грамматика. Будущие времена: will, be going to, present continuous, future continuous. | стр.29 упр.7 |  |
| 38. | Грамматика. Будущие времена: will, be going to, present continuous, future continuous. | распечатка |  |
| 39. | Чтение с общим пониманием «Уловки магазинов». | Стр.30 учить слова | Словарный диктант стр.30 |
| 40. | Монологическая речь «Общество потребления» | Монологическая речь «Общество потребления: плюсы и минусы» | Монологическая речь «Общество потребления: плюсы и минусы» |
| 41. | Грамматика. Сравнительная степень прилагательных. | Стр.31 упр.6 |  |
| 42. | Грамматика. –ing форма глагола/инфинитив. | Стр.31 упр.8 | -ing форма глагола/инфинитив |
| 43. | Поисковое чтение текста «Сделано в США». | Стр. 32 упр.4 | Монолог-сообщение. Краткое содержание текста «Сделано в США» |
| 44. | Диалог-расспрос «В магазине». | Стр.33 упр.4 |  |
| 45. | Повторение лексики по теме «Мой дом», Поисковое чтение текста «Назад в прошлое». | Стр.33 упр.4 | Диалог-расспрос «В магазине» |
| 46. | Монологическая речь «Жизнь в 21 веке». | Монологическая речь «Жизнь в 21 веке». | Монологическая речь «Жизнь в 21 веке». |
| 47. | Чтение с общим пониманием текста «Фермы будущего». | Стр.36 учить слова | Словарный диктант стр.36 |
| 48. | Грамматика. Будущие времена. Future perfect/future perfect continuous. |  |  |
| 49. | Грамматика. Будущие времена. Future perfect/future perfect continuous. | Упражнения на распечатке | Будущие времена. Future perfect/future perfect continuous. |
| 50. | Аудирование с общим пониманием «Бракованный товар». Диалог-побуждение к действию «Обмен товара». | Стр.38 упр.3 | Диалог-побуждение к действию «Обмен товара». |
| 51. | Поисковое чтение текста «Как быть ответственным покупателем». |  | Лексика к тексту |
| 52. | Письмо-жалоба «Некачественный товар». | Стр.41 упр.6 | Письмо |
| 53. | Развитие умений чтения (с общим пониманием). |  | Контроль чтения |
| 54. | Развитие умений аудирования (с поиском запрашиваемой информации). |  | Контроль аудирования |
| 55. | Развитие умений говорения по теме «В магазине». |  | Контроль говорения |
| 56. | Словообразование. |  |  |
| 57. | Словообразование. |  | Словообразование |
| 58. | Фразовые глаголы. |  | Фразовые глаголы |
| 59. | Чтение с общим пониманием «Московский блошиный рынок». | Стр.46 техника чтения | Контроль техники чтения. |
| 60. | Лексико-грамматический тест по модулю 2. | нет | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 2. |
| 61. | Анализ контрольных работ по модулю 2. |  | Работа над ошибками |
| **МОДУЛЬ 3.** | | | |
| 62. | Введение новой лексики по теме «Добрые дела». | Стр.47 учить слова | Словарный диктант стр.47 |
| 63. | Поисковое чтение текста «Члены общества». | Стр.48 упр.5 | Монолог-сообщение. Выразить свое отношение к прочитанному. Текст «Члены общества» |
| 64. | Грамматика. Модальные глаголы. | Стр.49 упр.6 |  |
| 65. | Грамматика. Модальные глаголы. | Упражнения на распечатке | Грамматика. Модальные глаголы. |
| 66. | Чтение с общим пониманием текста «Мировые проблемы». | Стр.50 учить слова | Словарный диктант стр.50 |
| 67. | Грамматика. Условные предложения 0-3 типа. | Стр.51 упр.6 |  |
| 68. | Грамматика. Условные предложения 0-3 типа. | Упражнения на распечатке |  |
| 69. | Грамматика. Конструкции с глаголом wish. | Стр.51 упр.9 | Домашнее задание |
| 70. | Грамматика. Конструкции с глаголом wish. | Упражнения на распечатке | Самостоятельная работа. Грамматика. Конструкции с глаголом wish, условные предложения. |
| 71. | Монологическая речь «Глобальные проблемы современности». | Монологическая речь «Глобальные проблемы современности». | Монологическая речь «Глобальные проблемы современности». |
| 72. | Чтение с общим пониманием «Фестиваль Гластонбери». | Стр.52 учить слова | Словарный диктант стр.52 |
| 73. | Монологическая речь «Фестивали в России». | Стр.52 упр.4 презентация | Монологическая речь «Фестивали в России». |
| 74. | Диалог-расспрос «Благотворительность». | Стр.53 упр.5 | Диалог-расспрос «Благотворительность» |
| 75. | Чтение с общим пониманием текста «Худшее место для прогулок». | Стр.54 учить слова | Словарный диктант стр.54 |
| 76. | Грамматика. Относительные предложения. | Стр.55 упр.7 |  |
| 77. | Грамматика. Относительные предложения. | Упражнения на распечатке | Самостоятельная работа. Относительные предложения |
| 78. | Чтение с общим пониманием текста «Колонизация космоса». | Стр.56 лексика к тексту |  |
| 79. | Грамматика. Смешанный тип условных предложений. | Стр.57 упр.7 |  |
| 80. | Грамматика. Смешанный тип условных предложений. | Упражнения на распечатке |  |
| 81. | Аудирование с общим пониманием «Экологические проблемы». Диалог-обмен мнениями «Экологические проблемы». | Стр.58 упр.2 | Диалог-обмен мнениями «Экологические проблемы». |
| 82. | Поисковое чтение текста «Вырубка лесов». | Стр.59 учить слова | Словарный диктант стр.59 |
| 83. | Монологическая речь «Проблемы экологии». | Монологическая речь «Проблемы экологии». | Монологическая речь «Проблемы экологии» |
| 84. | Письмо. Эссе «Проблемы экологии». | Стр.61 упр.7 | Письмо. Эссе «Проблемы экологии». |
| 85. | Развитие умений чтения (с общим пониманием). |  | Контроль чтения |
| 86. | Развитие умений аудирования (с поиском запрашиваемой информации). |  | Контроль аудирования |
| 87. | Словообразование. |  |  |
| 88. | Фразовые глаголы. |  |  |
| 89. | Чтение с общим пониманием «Центр защиты прав животных «ВИТА» | Стр.66 техника чтения | Техника чтения |
| 90. | Лексико-грамматический тест по модулю 3. |  | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 3 |
| 91. | Анализ контрольных работ по модулю 3. |  | Работа над ошибками |
| **МОДУЛЬ 4.** | | | |
| 92. | Введение и закрепление ЛЕ по теме «Мистические события/места». | Стр.67 учить слова | Словарный диктант стр.67 |
| 93. | Изучающее чтение текста «Истина не в космосе…или все же там?» | Стр. 68 учить слова к тексту | Словарный диктант стр.68 |
| 94. | Грамматика. Пассивный залог. | Стр.69 упр.7(b) |  |
| 95. | Грамматика. Пассивный залог. |  | Пассивный залог |
| 96. | Чтение с общим пониманием текста «В поисках монстров». | Стр.70 учить слова к тексту |  |
| 97. | Личный и безличный пассивный залог. Монологическая речь. Основное содержание текста «В поисках монстров». | Стр.71 упр.6 | Монологическая речь. Основное содержание текста «В поисках монстров». |
| 98. | Личный и безличный пассивный залог. | Стр.71 упр.6 | Личный и безличный пассивный залог. |
| 99. | Чтение с общим пониманием «Лондон с привидениями». | Стр.72 учить слова к тексту | Словарный диктант стр.72 |
| 100. | Аудирование с поиском запрашиваемой информации ««Заказ билетов на экскурсию». Комбинированный диалог «Заказ билетов на экскурсию» | Стр.73 упр.5 | Комбинированный диалог «Заказ билетов на экскурсию» |
| 101. | Поисковое чтение текста «Загадочные места». | Стр.75 учить слова к тексту | Словарный диктант стр.75 |
| 102. | Грамматика. Артикли. | Стр.75 упр.6 |  |
| 103. | Грамматика. Артикли. |  | Грамматика. Артикли. |
| 104. | Изучающее чтение текста «Ожившие». Монологическая речь. Выразить вое отношение к прочитанному. | Стр.77 упр.7 | Монологическая речь. Выразить вое отношение к прочитанному по тексту «Ожившие». |
| 105. | Новая лексика по теме «Книги». Аудирование с поиском запрашиваемой информации «Книга, которую я недавно прочла». | Стр.78 учить слова | Словарный диктант стр.78 |
| 106. | Монологическая речь «Мои любимые книги». | Стр.78 упр. 4 (b) | Монологическая речь «Мои любимые книги». |
| 107. | Изучающее чтение текста «День Триффидов». | Стр.79 учить слова к тексту | Словарный диктант стр.79 |
| 108. | Письмо. Рецензия на книгу. Структура написания рецензии на книгу. | Стр.81 упр.5 |  |
| 109. | Письмо. Рецензия на книгу. Структура написания рецензии на книгу. | Стр.81 упр.7 | Письмо. Рецензия на книгу. |
| 110. | Ознакомительное чтение текста «Климат». | Стр.74 упр.4 |  |
| 111. | Повторение лексико-грамматического материала по модулю 5. | Стр.130 упр.1-6 |  |
| 112. | Словообразование. |  |  |
| 113. | Фразовые глаголы. |  | Самостоятельная работа |
| 114. | Развитие умений аудирования (с извлечением основной информации). | нет | Контроль умений аудирования |
| 115. | Развитие умений поискового чтения. | нет | Контроль умений поискового чтения |
| 116. | Развитие умений говорения «Выбор книги». | нет | Контроль говорения |
| 117. | Поисковое чтение текста «Тунгусский метеорит». | Стр.78 чтение |  |
| 118. | Лексико-грамматический тест по модулю 4. | нет | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4. |
| 119. | Анализ контрольных работ по модулю 4. |  | Работа над ошибками |
| **МОДУЛЬ 5.** | | | |
| 120. | Введение и закрепление ЛЕ по теме «Познавательный опыт». | Стр.87 учить слова | Словарный диктант стр.87 |
| 121. | Изучающее чтение текста «Тренировка монахов Шаолинь». | Стр.88 учить слова из текста | Словарный диктант стр.88 |
| 122. | Грамматика. Косвенная речь. Утвердительные предложения. | Стр.89 упр.7 |  |
| 123. | Введение новой лексики по теме «Технологии в обучении». Грамматика. Косвенная речь в отрицаниях и вопросах. | распечатка | Самостоятельная работа «Косвенная речь» |
| 124. | Чтение с общим пониманием текста «Академия Хана». Лексика к тексту. | Стр.90 учить слова | Словарный диктант стр.90 |
| 125. | Чтение с общим пониманием текста «Приз Герцога Эдинбургского». | Стр.92 упр.5 | Монолог-сообщение по тексту |
| 126. | Аудирование с поиском запрашиваемой информации «В библиотеке». Диалог комбинированного характера «В библиотеке». | стр.93 упр.5 |  |
| 127. | Чтение с общим пониманием текста «Парень, который запряг ветер». Новые ЛЕ к тексту. | Стр.94 учить слова | Словарный диктант |
| 128. | Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь. | Стр.95 упр.5 |  |
| 129. | Чтение с общим пониманием «Сделай перерыв». Составить диалог по тексту. | Стр.96 учить слова | Устный ответ |
| 130. | Грамматика. Придаточные времени. | Стр.97 упр.5 |  |
| 131. | Грамматика. Придаточные времени. |  |  |
| 132. | Аудирование с общим пониманием «Высшее образование». Говорение «Описание картинки». | Стр.98 упр.3 | Говорение «Описание картинки» |
| 133. | Чтение с общим пониманием «Тренируй мозг!» | Стр.99 упр.5 |  |
| 134. | Письмо. Электронное письмо другу «Эссе с выражением мнения «за» и «против»». Структура написания. | Стр.101 упр.7 |  |
| 135. | Письмо. Электронное письмо другу «Эссе с выражением мнения «за» и «против»». Структура написания. |  | Электронное письмо другу «Эссе с выражением мнения «за» и «против»». |
| 136. | Повторение лексико-грамматического материала по модулю 5. | Стр.132 упр.1-5 |  |
| 137. | Развитие умений аудирования (с поиском запрашиваемой информации). | нет | Контроль умений аудирования |
| 138. | Развитие умений чтения с общим пониманием. | нет | Контроль умений поискового чтения |
| 139. | Развитие умений говорения по теме «Внеурочная деятельность». | нет | Контроль говорения |
| 140. | Словообразование. |  |  |
| 141. | Фразовые глаголы. |  |  |
| 142. | Поисковое чтение текста «Благотворительный фонд Юрия Розума». | Стр.106 чтение | Контроль техники чтения |
| 143. | Лексико-грамматический тест по модулю 6. | нет | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 6. |
| 144. | Анализ контрольных работ по модулю 6. |  | Работа над ошибками |
| **МОДУЛЬ 6** | | | |
| 145. | Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внешность». | Стр.107 учить слова | Словарный диктант стр.107 |
| 146. | Поисковое чтение текста «Ты есть то, кем ты себя ощущаешь». Новые ЛЕ к тексту. | Стр.108 учить слова | Словарный диктант стр.108 |
| 147. | Грамматика: каузативная форма. | Стр.109 упр.4,5 |  |
| 148. | Грамматика: каузативная форма. |  | Грамматика: каузативная форма. |
| 149. | Введение и закрепление новых ЛЕ по теме «Негативные типы личности». Чтение с общим пониманием текста «Как вести себя со сложным человеком». | Стр.110 учить слова | Монолог-сообщение по тексту. Выражение своего отношения к прочитанному. |
| 150. | Грамматика: придаточные предложения. |  |  |
| 151. | Грамматика: придаточные предложения. |  | Грамматика: придаточные предложения |
| 152. | Чтение с общим пониманием «Хака». | Стр.112 упр.6 | Монолог-сообщение. Краткое содержание прочитанного. |
| 153. | Аудирование с общим пониманием «Договориться о встрече». Диалог комбинированного типа «Договориться о встрече». | Стр.113 упр.5 | Диалог комбинированного типа «Договориться о встрече». |
| 154. | Чтение с общим пониманием «Лжец!». Новая лексика к тексту. | Стр.114 учить слова | Словарный диктант стр.114 |
| 155. | Изучающее чтение текста «А ты говоришь на языке дельфинов?» Лексика к тексту. | Стр.116 учить слова | Словарный диктант стр.114 |
| 156. | Грамматика: инверсия. | Стр.117 упр.6 |  |
| 157. | Грамматика: инверсия. |  | Грамматика: инверсия. |
| 158. | Аудирование «Эффективная коммуникация». Диалог-побуждение к действию «Критика и ответ на нее». | Стр.118 стр. 118 упр.4 | Диалог-побуждение к действию «Критика и ответ на нее». |
| 159. | Чтение с общим пониманием «Как разговаривает природа». Лексика к тексту. | Стр.119 учить слова | Словарный диктант стр.119 |
| 160. | Письмо. Статья, описывающая человека. структура написания. | Стр.121 упр.7 |  |
| 161. | Письмо. Статья «Человек, которым я восхищаюсь». |  | Письмо. Статья «Человек, которым я восхищаюсь». |
| 162. | Повторение лексико-грамматического материала по модулю 6. | РТ стр.62 |  |
| 163. | Словообразование. |  |  |
| 164. | Фразовые глаголы. |  |  |
| 165. | Развитие умений аудирования (с общим пониманием). | нет | Контроль умений аудирования |
| 166. | Развитие умений поискового чтения. | нет | Контроль умений поискового чтения |
| 167. | Развитие умений говорения «Человек, который меня вдохновляет». | нет | Контроль говорения |
| 168. | Поисковое чтение текста «Капитанская дочка». | Стр.126 чтение | Контроль техники чтения |
| 169. | Лексико-грамматический тест по модулю 6. | нет | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 5. |
| 170. | Анализ контрольных работ по модулю 6. |  | Работа над ошибками |