**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе нормативно-методическом обеспечении:**

* Закон об образовании в РФ;
* ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: «Просвещение», 2009;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
* Основная образовательная программа лицея №2 (приказ №348 от 19.09.2012);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва);
* Авторская программа Л.Н. Боголюбова: обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 49 с.;
* Региональный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования (Утвержден Приказом ДО ЯО №437/01-03 от 13.09.2012 г.);
* Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013/2014 учебном году» /Сост.: *Т.В. Фролова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин.*

**Место курса в образовательном процессе:**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адоптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Изучение обществоведения направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для

социальной адаптации **знаний** об обществе, государстве, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизм реализации и защиты прав человека и гражданина;

* **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

***В рабочей программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового ФГОС:***

1. В ходе изучения каждой темы предусмотрено включение практических работ (заданий), направленных на формирование опыта познавательной и практической деятельности учащихся.
2. Обязательной частью ресурсов урока является широкое использование Интернет-ресурсов, электронных ресурсов, различных ЦОР. Использование названных ресурсов позволяет организовать познавательную деятельность учащихся в процессе освоения курса на деятельностной развивающей основе в урочной и внеурочной деятельности.
3. Особое внимание уделено опыту получение учащимися социальной информации из разнообразных источников (в том числе экономических и правовых), осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения.
4. Рубрика *«Учащиеся научатся»* включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся и целям исторического образования на данной ступени (6 класс) основного общего образования; в рубрике *«Учащиеся получат возможность научиться»* представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся.

Приобретенные знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся***. Опыт познавательной и практической деятельности учащихся может формироваться как опыт:***

* решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
* наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
* оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих

ситуациях из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;

* конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;
* совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, выполнение практических заданий и творческих работ, включение элементов дебатирования на уроке;

**Формы контроля:** текущий контроль, тематический, промежуточный, итоговый; тестирование; защита творческих работ, мини проектов; элементы критериального оценивания; оценка публичного выступления.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | По авторской программе | По рабочей программе | Факт. | Практи-ческих работ | Факт. |
|  | **Глава 1. Человек в социальном измерении** | 12 ч | **14 ч** |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Человек – личность. | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Тема 2. Человек познает мир. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 3 | Тема 3. Человек и его деятельность | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 4 | Тема 4. Потребности человека. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 5 | Тема 5. На пути к жизненному успеху. | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Повторение темы: "Человек в социальном измерении". | 2 | 1 ч  *повторение по главе 1* |  |  |  |
|  | **Глава 2. Человек среди людей** | 10 ч | **13 ч** |  |  |  |
| 7 | Тема 6. Межличностные отношения. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 8 | Тема 7. Человек в группе. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 9 | Тема 8. Общение. | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 10 | Тема 9. Конфликты в межличностных отношениях | 2 | 3 |  | 1 |  |
| 11 | Повторение темы: " Человек среди людей ". | 2 | 1 ч  *повторение по главе 2* |  |  |  |
|  | **Глава 3. Нравственные основы жизни.** | 4 ч | **6 ч** |  |  |  |
| 12 | Тема 10. Человек славен добрыми делами. | 1 | 2 |  | 1 |  |
| 13 | Тема 11. Будь смелым. | 1 | 2 |  |  |  |
| 14 | Тема 12. Человек и человечность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Повторение темы: "Нравственные основы жизни ". | 1 | 1 ч  *повторение по главе 3* |  | 1 |  |
| 16 | Обобщающее повторение курса | - | 1 |  | 9 |  |
|  | **Итого** | **26 ч** | **34 ч** |  |  |  |

**Планируем результаты освоения междисциплинарных программ**

В результате освоения междисциплинарных программ на разных этапах обучения (в соответствии с требованиями ФГОС) учащийся получит следующие результаты:

**Личностные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Научится  (Необходимый уровень) | Получит возможность научиться  (Повышенный уровень) |
| * Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки * Разрешать моральные противоречия * Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей * Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) | * Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. * Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков * Сравнивать свои оценки с оценками других * Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять своё место * Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшение черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) на более высоком уровне |

**Регулятивные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Научится  (Необходимый уровень) | Получит возможность научиться  (Повышенный уровень) |
| * Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта * Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат * Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно * В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | * Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель * Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) * Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели, имеющихся критериев, различая результат и способы действий * В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выходы из ситуации неуспеха. * Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера |

**Познавательные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Научится  (Необходимый уровень) | Получит возможность научиться  (Повышенный уровень) |
| * Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. * Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. * Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски) * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. * Выявлять причины и следствия простых явлений. * Осуществлять сравнение, классификацию. * Строить логическое рассуждение. * Создавать модель. * Составлять тезисы, различные виды планов. * Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | * Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач * Ориентироваться в своей системе знаний. * Самостоятельно отбирать информацию для решения жизненных задач. * Сопоставлять, отбирать, и проверять информацию, полученную из различных источников. * Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  1. Давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; 2. Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений; 3. Обобщать понятия 4. Преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область 5. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Научится  (Необходимый уровень) | Получит возможность научиться  (Повышенный уровень) |
| * Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | * В дискуссии выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль * Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речи * Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории. * Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. * Предвидеть последствия коллективных решений. * Понимать, в чем состоит суть общения. * Взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Научится  (Необходимый уровень) | Получит возможность научиться  (Повышенный уровень) |
| * Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. | * *Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;* * *Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждение (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).* |

**Литература для учителя:**

* Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011, 49 с.
* Обществоведение: человек, природа, общество. 6 кл.: методические рекомендации: пособие для учителя /Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012.
* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил.

**Литература для учащихся:**

* Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс». – М.: Просвещение, 2012.
* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Российская Академия Наук, Российская Академия Образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил.
* «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С. Белокрыловой. – Ростов, 2009.
* Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: учебное пособие. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2002.

**Интернет-ресурсы:**

* http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
* http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
* <http://www.uznai-prezidenta.ru/index.php?p=1-4&v=ff00> – Президент РФ гражданам школьного возраста.
* <http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет».
* <http://school-sector/relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
* <http://fom.ru/> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
* <http://megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

**Медиаресурсы:**

* Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
* Компьютерные презентации по темам курса обществознание.