**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Что нужно для общения**

**14 часов**

**Личностные УУД**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы

(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

(например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);

– устанавливать аналогии

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию.

**Обращение 10 часов**

**Личностные УУД**

Обучающийся научится:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее,

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

-строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор.

**Части речи 112 часов**

**Личностные УУД**

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

– использовать знаковосимволические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться

на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Что нужно для общения 14 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Тема | Актуализация знаний | Решение орфографических задач | | Лексическая работа | | | пропедевтика | № для классной работы | № домашнего задания | | Дата проведения | № урока |
| 1 | Средства устного общения. Речевая ситуация. Сочинение продолжения заданной речевой ситуации. | Разделы языка. Части речи, члены предложения, однородные члены, состав слова, склонение сущ. | Орфограммы гласного и согласного | | Систематизация знаний по темам русского языка | | | Связь местоимения и глагола | 1.2,3 | 4а, б | |  | 1 |
| 2 | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы. | Алфавит, лекс. значение слова, состав слова | Правописание слов с непроверяемыми гласными. Окончание как средство связи | | Текст, стиль, типы, жанры. Телеграмма | | | Заимствованные слова, способы определения лексического значения заимствованных слов | 4в, 5-8 | 9 | |  | 2 |
| 3 | Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста. Выбор темы, написание сочинения. | Словосочетание | Орфоэпические и орфографические нормы | | Составление таблицы пропущенных орфограмм | | |  | 10, 11,13,14 | 12. 15 | |  | 3 |
| 4 | Текст, тема, заголовок, основная мысль. | Фонетика и орфография, склонение сущ. Зависимость сущ и прил. | Правописание безударных окончаний сущ и прилаг, словарные слова | | Значение слов, синонимы, виды словарей, стилистическая окрашенность | | |  | 15 (устно), 16-19 | 20 | |  | 4 |
| 5 | Работа со словарём, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова. | Имена сущ. Имеющие форму ед. числа |  | |  | | | Род.п. сущ. и род.сущ мест., на него указ. Словосочет. Глаг. +мест | 21-24 | 23а | |  | 5 |
| 6 | Диалог. Преобразование предложения. Выбор темы исследования «Великие люди России», Творчество моего народа. | Словообразование, глагол и отглагольные сущ. Сущ, одушев. инеодуш., собств. и нариц. | Роль мягкого знака, правописание Ь после шипящих. | |  | | |  | 25, 26, 27, 28обсуд. | 28 | |  | 6 |
| 7 | Обобщение знаний, систематизация по разделам. Правописание безуд. оконч. сущ. и прил.  Описание как тип текста | Члены предложения, однородные члены, знаки препинания. | Буква удвоенного согл., ь знак после шипящих, непроизнос. согл.  Правописание безуд. оконч. имён прилаг. Грам. признаки сущ, глаг. Морф. и морфемный разбор. | | Эпитеты, их роль. | | |  | 29, 31  32-34 | 30  35 | |  | 7 |
| 8 | Роль Ь т Ъ знака. Работа с репродукциями. | Морф. и морфемный разбор сущ. Сложные слова |  | |  | | | Отглагольные сущ. | 36-39, 40 устно | 40 | |  | 8 |
| 9 | **Входной контроль (диктант на повторение пройденного материала)** |  |  | |  | | |  |  |  | |  | 9 |
| 10 | Анализ контрольной работы.  Правописание без. окончаний сущ. в дат. и предлож. падеже | Разбор текста для его сокращения. | Безуд. гласные, провер.и непровер. ударением. | | Грамм. признаки сущ. | | | Чередование согл. при словообразовании | 41-43 | 44 | |  | 10 |
| 11 | Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость | Разбор слова по составу | Гласные О-Ё после шип., Ы И после Ц | |  | | | Стилистические синонимы | 45-47, 49.в | 48,49,аб | |  | 11 |
| 12 | Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость |  | Словарные слова, падежи и склонение сущ. | |  | | | Стилистические синонимы | 50-52, 53 обсудить | 53 письм. | |  | 12 |
| 13 | Определение лексического значения слова. Выбор темы исследования. | Члены предл., части речи, склонение, падеж. Родств. слова, разбор по составу, способы словообразования. | Правописание приставок, буквы гласного и согласного в приставке. | |  | | | Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. | 54-57 | 58а | |  | 13 |
| 14 | Коррекции знаний. Фразеологизмы, их роль в языке | Справочник эпитета | Анализ высказывания | |  | | |  | 58, 59 |  | |  | 14 |
| **Обращение 10 часов** | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Виды предложений с обращениями по цели высказывания. |  |  | |  | | | *Работа с репродукциями картин. Повелительное наклонение глагола в предложениях с обращениями.* | 60-62а | | 62б |  | 15 |
| 2 | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Работа со справочным материалом (с. 39). Обобщение знаний: составление таблицы пропущенных орфограмм. | Грамматические признаки существительного. |  | |  | | | *Этимология слова. Устаревшие слова* | 63, 64, 65 | | 66 |  | 16 |
| 3 | Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки). | Актуализация знаний: фонетический анализ слов, состав слова, разбор слова по составу. | Решение орфографических задач: правописание парных согласных, суффикса \_*ек*\_. | | Лексическая работа: этимология слова, работа со словарной статьей | | |  | 67, 69, 70  68 (обсудить) | | 68 |  | 17 |
| 4 | Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий. Обособление обращений. | Актуализация знаний: члены предложения, части речи, местоимение как часть речи, роль местоимений. |  | | Грамматическая связь: гл. + мест. | | | *Существительные и местоимения, их заменяющие.* | 71, 72, 73 | | 74 (с проверкой в классе) |  | 18 |
| 5 | Проверка упр. 74*.* Решение орфографических задач: выбор предлога *о* и *об*, правописание суффиксов\_*ек*\_, \_*ик*\_. Анализ предложений с обращениями. Этимология фамилий. | Актуализация знаний: состав слова, чередование, возникающее при образовании новых слов; фонетический анализ слов. |  | | Лексическая работа: синонимы, работа со словарной статьей. Восклицательный знак при обращении (упр. 78) | | | *Существительные и местоимения, их заменяющие Грамматическая связь: гл + мест.* | 75, 76, 77, 78 | | 78а  (подобрать  примеры) |  | 19 |
| 6 | Текст: тема, заголовок, стиль |  |  | | Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий; стилистически окрашенная лексика (роль уменьшительно- ласкательных суффиксов) | | |  | 79, 80, 81(2) | | 81(1) |  | 20 |
| 7 | Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения. Работа с репродукциями картин. | Актуализация знаний: фонетический анализ слова, склонение существительных | Решение орфографических задач: словарные слова | | Лексическая работа: открытка как вид текста, составление текста открытки. | | |  | 82**–**84 | | 84 (составить  текст  открытки) |  | 21 |
| 8 | Выделение обращения в устной и письменной речи. *Обращение, состоящее из нескольких слов*. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. На основе текста о Серове составление самостоятельного письменного текста Текст, тема текста, составление плана; | Актуализация знаний: словосочетание, грамматические признаки существительного и глагола, разбор слова по составу, определение падежей, склонение существительных. | Решение орфографических задач. Орфоэпические нормы. | | Стилистически окрашенные обращение, условия их употребления. лексическая работа: определение значения слова, синонимы и многозначность слова. | | | *роль местоимений в речи, изменение местоимений по падежам* |  | |  |  | 22 |
| 9 | Обобщение знаний по теме. Средства устного общения, инсценирование. |  | Решение орфографических задач. | | Лексическая работа: этимология слова, этимологический словарь. | | | *Исторические чередования звуков (букв) в слове* | «Проверь себя!» (№ 2)  90, 91, 92 | | «Проверь себя!» (№1) |  | 23 |
| 10 | **Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Обращение»** |  |  | |  | | |  |  | |  |  | 24 |
| **Части речи 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Части речи: самостоятельные и служебные (актуализация знаний и введение новой информации). Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст. | Однокоренные слова и части речи. Грамматические признаки частей речи. | Решение орфографических задач: словарные слова | |  | | |  | 93, 95, 96 | | 94 |  | 25 |
| 2 | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. Сфера употребление фразеологизмов в речи. Грамматические признаки частей речи. | Актуализация знаний: склонение, падеж имен сущ. | Роль служебных частей речи (союзов, частиц). | | Лексическая работа: влияние приставки на значение слова. | | | *Относительные прилагательные (без введения понятия)*. | 97, 98, 99 | | 101 |  | 26 |
| 3 | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. |  | Решение орфографических задач | | Лексическая работа: текст, инструкция как вид текста, стилистические особенности инструкции, составление инструкции. | | |  | 100, 103, 102 обсудить | | 102 |  | 27 |
| 4 | **Контрольный диктант за 1 четверть** |  |  | |  | | |  |  | |  |  | 28 |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Анализ контрольной работы. Грамматические признаки имени существительного. Согласование существительного с прилагательным. Изменение существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. Окончания существительных 1, 3 склонения в форме Р., Д., П. падежей. | Актуализация знаний: имя существительное как часть речи. | Решение орфографических задач: правописание падежных окончаний существительных, словарные слова. | Лексическая работа | |  | | | 104**–**105 | | 106 |  | 29 |
| 2 | Окончания существительных 3 склонения в Т.п. Фонетический и грамматический анализ слова. Работа с репродукцией картины. | Актуализация знаний: обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи. Части речи, которыми возможно выразить обращение. Однокоренные слова и части речи. | Согласование существ. и прилагательного. Правописание безударных окончаний прилаг. | Лексическая работа: текст, тип текста, переносное значение слова, многозначность, лексическая сочетаемость. | |  | | | 107**–**110 | | 111, 112 |  | 30 |
| 3 | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. Сочинение-описание на заданную тему. | Актуализация знаний:состав слова, разбор слова по составу. |  | Лексическая работа: значение слов и выражений, лексическая сочетаемость, синонимы. Описание (устное или письменное) на заданную тему. | |  | | | 113**–**117 | | 119 |  | 31 |
| 4 | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. Правописание безударных окончаний существительных в Р., Д., П. падежах. Согласование существительного и прилагательного. | Актуализация знаний: обращение, выделение обращения в устной и письменной речи |  |  | |  | | | 118, 120 | | 121 |  | 32 |
| 2 четверть (28 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». Окончание как грамматический показатель. | Актуализация знаний: обращение |  |  | |  | | | 122, 123, 124,  125 | | 126 |  | 33 |
| 6 | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей.(проверка домашнего задания). Окончание как грамматический показатель. |  |  | Лексическая работа: синонимы, эпитеты | |  | | | 127, 128, 129, | | проскл.сущ 1,2.3 скл |  | 34 |
| 7 | Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль. | Актуализация знаний: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные существительные. Склонение одушевленных и неодушевленных существ | Решение орфографич. задач |  | |  | | | 130, 131, 132, | | 133 |  | 35 |
| 8 | Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Работа с диаграммами. Краткое изложение текста | Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах. Различение существительных 2 склонения в форме Р. и В. падежа |  |  | |  | | | 134, 135, 136, 137 | | 138 |  | 36 |
| 9 | Актуализация знаний: имя существительное как часть речи. |  | Решение орфографич. задач |  | |  | | | 139, 140, 141 | |  |  | 37 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Склонение имен существительных в форме множественного числа 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Склонение существительных в форме множественного числа. Работа с репродукциями картин. Самостоятельное составление рассказа (устного или письменного) на основе текста и репродукций картин | Типы склонения. Обобщение знаний: составление сводной таблицы склонений Актуализация знаний: обращение, знаки препинания при обращении. | Решение орфографических задач: безударная гласная в корне. Морфологический разбор имени существительного. | Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость.  Лексическая работа: определение отношения к чему-либо | | |  | | 142**–**144а | | 144б |  | 38 |
| 2 | Окончание как грамматический показатель (проверка домашнего задания). Р.п. множественного числа существительных |  |  |  | | |  | | 149, 150, 151 | | Придумать  предложения  (вариант:  словосочетания, текст)  со словами  из рубрики  «Говори  правильно!» |  | 39 |
| 3 | Продолжение темы. Окончание как грамматический показатель (проверка домашнего задания). Р.п. множественного числа существительных |  |  | Лексическая работа: синонимы, переносное значение, антонимы,  многозначность слова.  Средства устного общения: инсценирование | | | *Омонимы. Употребление числительных «оба» и «обе»*. | | 152, 153, 154 | | 155 |  | 40 |
| 4 | Проверка домашнего задания  Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. Существительные,  имеющие одну форму числа.  Работа с текстом: тема, заголовок, план; составление характеристики человека на основе текста и репродукции. | Актуализация знаний: однородные члены предложения, знаки препинания при  них; словосочетание; согласование существительного и прилагательного | Решение орфографических задач: *о***–***ё* после шипящих и *ц*. | Лексическая работа: подбор определений к слову «характер»,  «поза». Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке. | | |  | | 156, 157, 158, 159 | | 160 |  | 41 |
| 5 | «Проверь себя!» Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных» |  |  |  | | |  | | с. 91**–**94 | | 161 |  | 42 |
| 6 | **Контрольный диктант по теме Имя существительное** |  |  |  | | |  | |  | |  |  | 43 |
| **Склонение имен прилагательных 16 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок коррекции знаний  Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. Согласование прилагательного с существительным. Типы склонения прилагательного (с мягкой и твердой основой). | Окончания прилагательного в форме И., Р., В. падежей при их  употреблении с одушевленным и неодушевленным существительным. |  | Работа с текстом: тема, абзац, тема абзаца | | |  | | 162, 163,  164, 165 | | 166(а) |  | 44 |
| 2 | Проверка домашнего задания. Образование имен прилагательных. | Актуализация знаний: члены предложения и части речи, разбор предложений фонетический анализ слова. *Сложное предложение, роль в предложении*  *личного местоимения в косвенной форме*. | Решение орфографических задач: удвоенные согласные, безударные гласные. | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке | | | *Притяжательные*  *прилагательные*. | | 166**–**170 | | 171 |  | 45 |
| 3 | Работа с текстом: структурные части, повтор слов как  стилистический прием. Правописание падежн. оконч. прилаг. Морфологический разбор прилаг. Окончание как грамматический показатель. | Актуализация знаний: состав слова и части речи; части речи и члены предложения; алфавит; фонетический анализ слова. | Решение орфографических задач: словарные слова, безударные окончания прилагат. | Лексическая работа: слова, называющие цвета, роль прилагательных в речи | | |  | | 172, 173, 174 | | 175 |  | 46 |
| 4 | Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного с существительным. Правописание безударных окончаний прилагательного. | Актуализация знаний: однокоренные слова, части речи, их разбор. |  | Работа с текстом: эссе (размышление), написание эссе на основе данного текста и собственной информированности | | | *Связь личного местоимения*  *с существительным, на которое оно указывает*. | | 177, 178,  176 (разо\_  брать) | | 176 |  | 47 |
| 5 | Заполнение адреса на конверте. Окончание у прилагательных м., ж., ср. рода в Р.п. Роль имен прилаг. и сущ. в предложении. | Актуализация знаний: алфавит, разбор по составу, способы словообразования. |  | Лексическая работа: объяснение значения слова через словообразование. Лексическая работа: анализ смысла пословиц, синонимы, многозначность, переносное значение. | | | *Чередование в корне при словообразовании* | | 179, 180, 181 | | 182 |  | 48 |
| 6 | Грамматические признаки прилагательного. Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода. Правописание безударных окончаний прилаг. Т.п. и П.п. прилаг. м. рода |  |  |  | | |  | | 183, 184, 185 | | 186 |  | 49 |
| 7 | Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте. | Актуализация знаний: орфограммы в корне и окончании, однородные члены предложения, знаки препинания при них, состав слова, грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола |  | Сравнение текста описания и текста повествования; прием олицетворения. | | |  | | 187, 188 | | 189 |  | 50 |
| 8 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле.  Роль прилагательных в речи. | Актуализация  знаний: части речи и члены предложения, разбор предложения |  | Текст-повествование: роль глаголов в речи. | | |  | | 190, 191,  192 | | 193 |  | 51 |
| 9 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п.,  Т.п. женского рода.). Работа с текстом: описание в научном и художественном стиле.  Роль прилагательных в речи. | Актуализация знаний: решение орфографических задач (непроизносимые согласные,  словарные слова); алфавит |  | Продолжение темы. Работа с текстом: художественное и научное описание; сравнительное описание; тема каждой части. Составление научного описания на основе проанализированных текстов. Словарные слова. | | | *Употребление числительных «оба» и «обе»*. | | 194, 195, 196 | | 197 |  | 52 |
| 10 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Русская зима» |  |  | Работа с текстом: художественное и сравнительное описание; тема каждой части. | | |  | |  | |  |  | 53 |
| 11 | Урок коррекции знаний. Роль прилагательных в речи. Правописание безударных окончаний прилагательных (Р .п., Т.п. мужского рода, В. п., Т.п. женского рода.) | Актуализация знаний: фонетический и морфологический анализ слова. | Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой |  | | |  | | 198, 199, 200 | | Работа над ошибками |  | 54 |
| 12 | *о***–***е* после шипящих и *ц* в окончании прилагательных. Прилагательные-*паронимы*, лексическая сочетаемость. | *о***–***е* после шипящих и *ц* в окончании имен существит. и прилагательных |  | Работа с текстом: связное устное высказывание;  обоснованное и необоснованное употребление стилистического приема «повтор»;  лишние слова; синонимы | | |  | | 201, 202, 203 | | 204 |  | 55 |
| 13 | **Контрольный диктант по теме Имя прилагательное** |  |  |  | | |  | |  | |  |  | 56 |
| 14 | Урок коррекции знаний  Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности. | Актуализация знаний:  решение орфографических задач (составление таблицы орфограмм), разбор предложения по членам и по частям речи. |  |  | | | *Субстантивация (переход прилагательных в существительные)* **–** *упр. 210.* | | 205, 206, 207, 208, 210 | | Работа над ошибками 209 |  | 57 |
| 15 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Знаки препинания как средство художественной выразительности. Повтор как средство художественной выразительности. | Актуализация знаний: фонетический разбор |  |  | | |  | | 212, 213 | | «Проверь  себя!» № 1 |  | 58 |
| **Местоимение. Личные местоимения 7 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов |  |  |  | | |  | | 214**–**217, 218  (обсудить) | | 218 |  | 59 |
| 2 | Роль местоимений в речи. Местоимение **–** член предложения. Устранение стилистических ошибок, связанных с повтором слов. | *Грамматическая связь местоимения с сущ., на которое оно указывает. Грамматическая связь местоимения с глаголом* | Лексическая работа: синонимы | Работа с текстом: восстановление деформированного текста. | | |  | | 219, 221, 220  (обсудить) | | 220 |  | 60 |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. | Смысловая и грамматическая связь местоимения и существительного, на которое оно указывает |  |  | | |  | | 221, 222, 223 | | 224 |  | 61 |
| 4 | Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений. |  |  | Обсуждение домашнего задания. Средства устного общения: инсценирование ситуаций, раскрывающих смысл личных местоимений. Анкета как вид текста  официально-делового стиля. Заполнение анкеты | | | *Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени* | | 225, 226, 228 | | 227 |  | 62 |
| 5 | Лексическая работа: синонимы. Работа с репродукцией картины. Употребления местоимений в речи. Развитие устной речи: инсценирование. | *Грамматическая связь личных местоимений и глаголов*. Актуализация знаний: грамматические признаки глагола, грамматическая связь существительного  с прилагательным. | Синтаксическая роль личных местоимений. | Лексическая работа: переносное значение слов. Ошибки, связанные  с употреблением местоимений | | |  | | 229, 230, 231,  232, 233 | | 234 |  | 63 |
| 6 | Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений. | Актуализация знаний: окончания глаголов, фонетический разбор. | Ошибки, связанные с употреблением местоимений. | *Род несклоняемых существительных*. *Связь грамматических признаков местоимения и существительного, на которое оно указывает*. | | | *Грамматическая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени* | | 235, 236, 237 | | 237(б) |  | 64 |
| 7 | Работа с текстом: основная мысль автора; тип текста, особенности употребления частей речи в тексте-описании и в тексте-повествовании. | Актуализация знаний: разбор по членам предложения, разбор как части речи. |  | Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. | | | *Наблюдение зависимости: личное местоимение* **–** *окончание глагола* | | 238, 239, 240 | |  |  | 65 |
| **Склонение личных местоимений 5 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Склонение личных местоимений (анализ таблиц на с. 141). |  | Орфограммы, связанные со склонением личных местоимений |  | | |  | | 241, 242, 243 | | Просклонять любые 3 личн.  местоим. |  | 66 |
| 2 | Работа с репродукциями. Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица.  . |  | Написание начальное буквы Н  у местоимений после некоторых предлогов | Лексическая работа: синонимы | | |  | | 244, 245, 246, 247 | | 248 |  | 67 |
| 3 | Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений (продолжение темы). Синтаксическая роль личных местоимений. | Употребление множественного числа в значении единственного.  орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений |  | Средства устного общения:  инсценирование речевой ситуации. | | | *Грамматическая связь глагола с личным местоимением;* | | 249, 250, 251,  252 (обсудить) | | 252 (с после\_  дующей проверкой) |  | 68 |
| 4 | Продолжение темы. Правописание предлогов с личными местоимениями. |  | Решение орфографических задач (составление таблицы). | Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика Лексическая работа: многозначность слова | | | *Грамматическая связь глагола с личным место*  *имением*. | | 253, 255, 257 | | 254, 256 (с послед. проверкой) |  | 69 |
| 5 | Работа с текстом: преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика. Обобщение знаний по теме. Проверь себя. Работа с текстом инструкции. | Актуализация знаний: обращение, характеристика предлож. | Решение орфографических задач. |  | | |  | | 258, 259 | |  |  | 70 |
| **Неопределённая форма глагола. Вид глагола. 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Текст. Стиль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста. Составление текста на основе анализа репродукций картин. Глагол как часть речи, грамматические признаки. Начальная, неопределённая форма. Различение глаголов по вопросу. | Состав слова, однокоренные слова, словообразование | Проверяемый безударный гласный в корне | Роль глагола в речи | | | Вид глагола | | 261-263, 265-267 | | 264, 266(б) |  | 71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Роль глагола в речи, в предложении. Обобщение знаний о грамматических признаках, время глагола, различие настоящего и прошедшего времени | | Состав слова, форма слова и однокоренные слова. | | Безударные окончания существительных и прилагательных |  | | Вид глагола | | 268-270, 272 | | 271 | |  | | 72 |
| 3 | Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Определение вида глагола. | | Оформление таблицы. | |  |  | |  | | 273-274, 276 | | 275 | |  | | 73 |
| 4 | Анализ текста - описание исследования. Этапы исследования. Текст - рассуждение | | Будущее время глагола. Фонетический анализ слова, постоянные и непостоянные признаки сущ., члены предложения | | Удвоенные буквы согласных, графическое правило, обозначение мягкости согласного мягким знаком. | Глаголы синонимы. | | Цитата, правила оформления цитаты. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое. | | 277-279, 281 | | 280, 282 | |  | | 74 |
| 5 | Вид глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. | |  | |  | Смыслоразделительная функция ударения. | |  | | 283-284 | | 287, 286 а | |  | | 75 |
| 6 | Работа с текстом. Изложение ( 285) | | Время глагола. Способы образования видовых пар. | |  | Синонимы, лексическая сочетаемость. | |  | | 286 б,г, 288 | | 288в | |  | | 76 |
| **Прошедшее время глагола. 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок коррекции знаний Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени | Предложение, члены предложения, однородные члены, однокоренные слова, разбор слов по составу. | | Написание суффикса у глагола в форме прошедшего времени перед -Л | |  | |  | | 290-293 | | 294 | |  | | 77 |
| 2 | Правописание глагольных суффиксов перед -Л | Разбор глаголов по составу. Части речи. Состав слова. | | Гласные и согласные в разных частях слова. | | синонимы | |  | | 295-29 | | 298а таблица, 301 | |  | | 78 |
| 3 | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глагола |  | |  | | Синонимы, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость. Омонимы . | |  | | 302, 303. 305, 306. | | 304 | |  | | 79 |
| 4 | Изложение-рассуждение. | Самостоятельное составление заданий к орфограммам (307), правописание суффиксов –ЕК, ИК, правописание Ь в возвратных глаголах | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 80 |
| **Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ТЬСЯ, -ТСЯ 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок коррекции знаний Грамматические признаки глагола. Ь знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ | Обозначение звуков буквами, состав слова | | Удвоенные согласные на стыке морфем | |  | | Правописание личных окончаний глагола | | 308-311 | | 312 | |  | | 81 |
| 2 | Правописание возвратных глаголов | Части речи, грамм. Признаки глагола, состав слова, однокоренные слова, фонетический разбор, обозначение звуков на письме. | | Орфограммы и графемы, расхождение количества звуков и букв, словарные слова | | Значение контекста, омонимы, синонимы | |  | | 313-315 | | 316 | |  | | 82 |
| 3 | Глагол и отглагольные сущ., составление текста на основе репродукции. Восстановление деформированного текста | Глагол, неопределённая форма, времена, состав слова, способы словообразования. | | Правописание ТЬСЯ и ТСЯ | |  | |  | | 317 | | Проверь себя № 1 | |  | | 83 |
| 4 | Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени | Части речи, глагол. Прилагательные, перешедшие в сущ. | | Изученные орфограммы правописание ТЬСЯ и ТСЯ | |  | |  | | Проверь себя № 2, 3 | | Подобрать 3пословицы | |  | | 84 |
| **Лицо глагола 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Связь форм глагола с личными местоимениями. Изменение глагола по лицам | Окончание, роль окончания в предложении, окончание как грамматический показатель слова. Неизменяемые части слова | | Слова с изученными орфограммами | |  | |  | | 319-321 | | 322 | |  | | 85 |
| 2 | Грамматические признаки глагола | Глаголы не имеющие 1-го лица | | Безударные окончания сущ. И прил. | | Изобразительные средства языка | | Знаки препинания в предложении с союзом | | 323, 324 | | 325, 326 | |  | | 86 |
| 3 | Определение лица глагола | Сравнение форм глагола. Работа с текстом. | | Работа с изученными орфограммами | | Сравнительный анализ картин | |  | | Проверь себя № 1, 328, 329 | | Проверь себя № 2 | |  | | 87 |
| 4 | Сочинение на заданную тему (упр. 330) |  | |  | |  | |  | |  | | 331 | |  | | 88 |
| **Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок коррекции знаний Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | Правописание Ь в разных частях речи | |  | |  | |  | |  | | 332, 333 | | 334 | | 89 |
| 2 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | Средства связи частей текста. План текста | | Рассуждение устное и письменное | |  | | Правописание Ь в возвратных глаголах 2 лица | |  | | 335-337 | | 338 | | 90 |
| 3 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа |  | | Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам | |  | |  | |  | | 339, 341 | | 340 | | 91 |
| 4 | Закрепление темы Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа | Грамматические признаки глагола и сущ., фонетический и звукобуквенный анализ | |  | |  | | Гласные Е и И в окончаниях глаголов | |  | | Проверь себя | | 342, 343 | | 92 |
| **Спряжение глагола 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение понятия спряжение. Подбор личных форм к видовым парам глаголов | Окончания глаголов 1 и 11 спряжения | | Орфоэпические нормы | |  | | Безударный гласный в личном окончании глагола | | 344, 345 | | 346 | |  | | 93 |
| 2 | Спряжение глагола. Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием | Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения | | Окончания глаголов 1 и 11 спряжения | |  | |  | | 346-349 | | 350 | |  | | 94 |
| 3 | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола | Грамматические признаки глагола, звукобуквенный анализ, фонетический анализ | | Лексическое значение слова | |  | | Звукопись как средство художественной выразительности | | 351-353 | | правило | |  | | 95 |
| 4 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием ( по неопред. форме. Глаголы исключения | Состав слова, суффикс, окончание | | Инсценирование, работа с текстом план, составление распорядка дня | |  | | Правописание безударных личных окончаний глагола | | 354-357 | | 358 | |  | | 96 |
| 5 | Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием | Способы запоминания глаголов исключений | |  | |  | |  | | 360-363 | | 359 | |  | | 97 |
| 6 | Контрольный диктант за 3 четверть |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 98 |
| 6 | Анализ контрольной работы.  Спряжение глагола и способы его определения ( по ударному окончанию, по инфинитиву) | Связь грамматических признаков сущ. и прил. | | Работа с текстом, выбор слова, написание продолжения рассказа | | Работа с графемой Ь | |  | | 364-365 | | 366 | |  | | 99 |
| 7 | Развитие речи текст, роль интонации. Сравнительный анализ репродукций | Глагол и его грамматические признаки | |  | |  | | Наречия, разряды | | 368, 369, 371 | | 370 | |  | | 100 |
| **4 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Порядок действий при определении спряжения. Алгоритм определения спряжения глагола. | Обращение, состав слова, фонетический анализ | | Работа с изученными орфограммами | | Лексическое значение устойчивых выражений | |  | | 372-374 | | 375 | |  | | 101 |
| **Правописание личных безударных окончаний глаголов 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». | Алгоритм выбора безударного гласного в личном окончании глагола. | |  | | Сравнительный анализ текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова,  лексическое значение слова, стилистические синонимы, лексическая сочетаемость | |  | | 377-379 | | 380 | |  | | 102 |
| 2 | Глаголы-исключения.  Рассуждение: сравнение текстов по стилю. | Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим  признакам | | Решение орфографических задач (правописание безударных личных окончаний  у глагола, существ., прилагат. | |  | |  | | 381-384 | | 385 | |  | | 103 |
| 3 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. | Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, однокоренные слова. | | Решение орфографических задач: словарные слова | | Лексическая работа: лексическое значение слов, лексическая сочетаемость. | |  | | 386-389 | | 390 | |  | | 104 |
| 4 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Грамматические признаки глагола. Письмо по памяти. | Актуализация знаний: словообразование, фонетический разбор, главные члены предложения. | | Работа с изученными орфограммами | | Лексическая работа: синонимы.  Сравнительный анализ репродукций картин. | |  | | 391-394 | | 393 | |  | | 105 |
| 5 | Продолжение темы.  Окончание как грамматический показатель глагола. | Актуализация знаний: части речи и члены предложения, грамматические признаки  глаголов, существительных; словообразование, многозначность в языке. | | Словарные слова | | Лексическая работа: признаки старой речи, *устаревшие слова*. | |  | | 395-397 | | 398 | |  | | 106 |
| 6 | Проверь себя: восстановление текста, преобразование форм глагола, определение  спряжения. | Актуализация знаний: члены предложения, части речи | |  | |  | |  | | «Проверь  себя» | |  | |  | | 107 |
| 7 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах. | Актуализация знаний: словообразование; спряжение глагола; фонетический анализ. | |  | | Лексическая работа со справочником эпитетов; образные выражения. | |  | | 399-400 | | 401 | |  | | 108 |
| 8 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. |  | | Работа с изученными орфограммами | | Анализ текста на его достоверность. | |  | | 402-403 | | 404 | |  | | 109 |
| 9 | Работа по анализу написанного текста; статья как литературный жанр; анализ смысла  афоризмов |  | |  | | Лексическая работа: *паронимы*. | |  | | 405, 406 | |  | |  | | 110 |
| 10 | **ПА** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 111 |
| **Сложные предложения 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение» в ходе  самостоятельных лингвистических действий учеников. | Актуализация знаний: предложения с одной основой, их характеристика, члены  предложения и части речи, синтаксический разбор простого предложения, однородные  члены предложения и знаки препинания при них; глагол, грамматические признаки  глагола, правописание глагола; разделы языка, их взаимосвязь | |  | |  |  | | 407-409 | | 410 | |  | | 112 | |
| 2 | Союзная и бессоюзная связь  в простом и сложном предложении. |  | |  | |  |  | | 411-413 | | 414, 415 | |  | | 113 | |
| 3 | Восстановление предложений, лексическое значение слова, переносное значение слова  и лексическая сочетаемость. | Актуализация знаний: состав слова, глагол как часть речи, правописание глаголов,  морфологический разбор глагола; склонение и спряжение. | | Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ | |  |  | | 416-418 | | 419 | |  | | 114 | |
| 4 | Продолжение темы.  Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный  и морфологический анализ.  . | Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, грамматические признаки глагола;  разбор слов по составу | | Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ | | Лексическая работа: синонимы, антонимы.  Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста. |  | | 420-423 | | 424, 425 | |  | | 115 | |
| 5 | Продолжение темы. Письмо по памяти (упр. 429). Проверка домашнего задания  (упр. 432). Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Типы связи в сложном предложении. Пунктуационный анализ. | Актуализация знаний: члены предложения, части речи, грамматические признаки  существительных, разбор слов по составу, фонетический анализ | |  | | Лексическая работа: многозначность слов. |  | | 426-429 | | 430 | |  | | 116 | |
| 6 | Обсуждение сочинений учеников.  Обобщение знаний по теме. Пунктуационный анализ. | Актуализация знаний: словообразование, части речи, члены предложения. | |  | | Работа по изложению текста: основная мысль, изобразительные средства |  | | 431, 432, 433-437 | | «Проверь  себя» № 1, 2  (с. 105**–**106) | |  | | 117 | |
| **Наречие (11 ч; тема носит пропедевтический характер)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Употребление наречий в речи (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Подходы к введению понятия «наречие», его введение. Роль в речи наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий  по составу. | Актуализация знаний: основа предложения, второстепенные члены, словосочетание,  согласование как вид связи; части речи, неизменяемые  слова; разбор по составу, разбор по составу несклоняемых существительных; обращение | |  | |  | *виды связи в словосочетании*, | | 438-441 | | 442 | |  | | 118 | |
| 2 | Продолжение темы. Работа по установлению связей слов в предложении. *Отличие наречий (вечером, утром…)* *от существительных в Т.п.* Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова. | Актуализация знаний: члены предложения, части речи, состав слова | | Решение орфографических задач. | | Работа с текстом: жанр произведений.  Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость. |  | | 443-445 | | 446 | |  | | 119 | |
| 3 | Продолжение темы. Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.». | Актуализация знаний: характеристика предложений | | Решение орфографических задач: орфограммы наречий. | | Лексическая работа: фразеологизмы-синонимы, лексическая сочетаемость слов,  многозначность слов, антонимы. |  | | 447-450 | | 448 | |  | | 120 | |
| 4 | Группы наречий по значению. |  | |  | | Работа с репродукциями картин: использование в высказывании наречий |  | | 451-453 | | Подобрать  примеры  к теории  на с. 118 | |  | | 121 | |
| 5 | Обобщение знаний по теме. Развитие средств устного общения: инсценирование  с добавлением наречий. |  | |  | | Редактирование текста Лексическая работа: синонимы, фразеологизмы-синонимы. |  | | 454-458 | | 455 | |  | | 122 | |
| **Образование и правописание наречий (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наречие как неизменяемая часть речи. Переход существительных в форме Т.п. в наречия. Приставочно-суффиксальный способ  словообразования (в частности, наречий). Образование наречий от существительных. Суффиксальный способ словообразования.  Образование наречий от прилагательных суффиксальным способом. | Актуализация знаний: предложение, словосочетание, члены предложения, части речи;  словообразование | |  | |  | *Орфограммы наречий.* | | 459-462 | | 463 | |  | | 123 | |
| 2 | Разряды наречий по значению. Способы образования наречий. Отличие наречий от  существительных в форме Т.п. Правописание наречий, образованных от прилагательных.  Синтаксическая роль наречий. | Актуализация знаний: члены предложения,  части речи, склонение имен существительных, состав слова, однокоренные слова | | Решение орфографических задач: правописание \_О, \_Е после шипящих в существит., прилагательных и наречиях; работа с изученными  орфограммами. | | Лексическая работа: образные выражения. |  | | 464-468 | | 467 | |  | | 124 | |
| 3 | Продолжение темы. Роль наречий в речи, инсценирование; преобразование  прилагательных в наречия. | Актуализация знаний: однокоренные слова, состав слова.  Промежуточное обобщение знаний | |  | | Лексическая работа: подбор слов для характеристики человека, синонимия слова и фразеологизма, работа со справочником эпитетов. |  | | 469-472 | | 473 | |  | | 125 | |
| 4 | Продолжение темы: второстепенный член предложения **–** *обстоятельство, правописание суффиксов 1а1, 1о1 в наречиях.* Работа с текстом: составление рассказа по картине. | Актуализация знаний: части речи, грамматические признаки частей речи, правописание  падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова | | Проверка домашнего задания | | Лексическая работа: лексическая сочетаемость слов. |  | | 474 | | 475 | |  | | 126 | |
| 5 | Наречие (обобщение знаний). Глагол и наречие. | Актуализация знаний: предложение, грамматические признаки глагола, правописание  глаголов | |  | |  |  | | 476-477 Проверь  себя»  (с. 130**–**131) | | 478, 479 | |  | | 127 | |
| 6 | Разряды наречий по значению. Орфограммы в наречиях.  Работа с текстом: тип текста, текст-повествование.  словосочетание, части речи, состав слова.  Обобщение знаний по теме | Актуализация знаний: второстепенные члены предложения **–** *обстоятельства,*  *дополнения*, | | Работа с изученными орфограммами | | Лексическая работа: антонимы. |  | | 480-481 | | 482 | |  | | 128 | |
| **Законы языка в практике речи 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Работа с текстом. Передача чувств и настроения с помощью языковых средств. |  | |  | | Лексическая работа |  | | 484-485 | | 485(г,д) | |  | | 129 | |
| 2 | Краткое изложение текста. |  | |  | |  |  | | 487 | | 486 | |  | | 130 | |
| 3 | Актуализация знаний |  | |  | | Лексическая работа: синонимы, антонимы |  | | 488-490 | | 491 | |  | | 131 | |
| 4 | Типы и стили текста. Средства связи между словами и предложениями. |  | | Работа с изученными орфограммами | |  |  | | 492-494 | | 494(б) | |  | | 132 | |
| 5 | Работа по составлению предложений, употребляя синонимы и омонимы. |  | | Работа с изученными орфограммами | | Лексическая работа: омонимы |  | | 496-498 | | 495 | |  | | 133 | |
| 6 | Работа с текстом. Инсценирование ситуаций текста. |  | |  | |  |  | | 499-500 | | 501 | |  | | 134 | |
| 7 | Работа с текстом. Работа с репродукциями картин. |  | |  | |  |  | | 502, 503 | | 502(в,г) | |  | | 135 | |
| 8 | Особенности и признаки текстов. | Актуализация знаний: части речи, грамматические признаки частей речи, правописание  падежных окончаний, однокоренные слова, состав слова | |  | |  |  | | 504-508 | | 506(б) | |  | | 136 | |