**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* ООП общеобразовательного учреждения
* Примерной программы начального образования по русскому языку.
* Авторской программы по русскому языку Н.В.Нечаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ (Самара: Корпорация «Федоров», 2015)
* Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов».

**Учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Развивающая общеобразовательная система Л.В.Занкова» в двух частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.  |
| Учебник | Нечаева Н.В. Русский язык:Учебник для 3 класса: В 2 ч. 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.  |
| Методическая литература | Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.  |
| Материалы для проведения проверочных работ | Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.  |

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период обучения* | *Количество часов* | *Диагностический и практический материал* |
| 1 четверть | 45 часов  | Контрольная работа – 1; Проверочная работа – 2; Контрольное списывание – 1; Контрольный диктант – 1;Обучающее изложение – 1; Обучающее сочинение – 2. |
| 2 четверть | 35 часов  | Контрольный диктант – 2; Обучающее сочинение – 3;  |
| 3 четверть | 50 часов  |  Контрольное списывание – 1;  Контрольный диктант – 1; Проверочная работа – 1; Обучающее изложение – 1;Обучающее сочинение – 1.  |
| 4 четверть | 40 часов  | Контрольная работа – 1;Контрольный тест – 1; Обучающее изложение – 1;Обучающее сочинение – 4. |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | Количество контрольных работ – 12 |

 **Что нужно для общения**

**(14 часов (13+1 резервное время))**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– положительное отношение к занятиям русским языком, к школе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– представление о своей этнической принадлежности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– интереса к познанию русского языка;

– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимания чувств одноклассников, учителей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям и самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

– обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под

руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность**

научиться:

– строить монологическое высказывание;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– осуществлять действие взаимоконтроля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– строить небольшие сообщения и в устной, и в письменной форме;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

– обобщать (выводить общее для ряда единичных объектов).

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
| 2.09 | 1 (1). Роль общения в жизничеловека. Речевая ситуация.Лексический, морфологический,звукобуквенный анализ слов.Словарная работа.Упр. 1–6 | Анализировать речевые ситуации, получать опыт адекватного использования существующих в языке способов обращения к другому человеку с учетом цели и условий общения. Принимать участие в инсценировке,Иметь представление о формах слов, определять их грамматические признаки, наблюдать способ образования (с помощью окончаний). Уметь находить в учебнике необходимый справочный материал.Выполнять звукобуквенный анализ слов. Наблюдать лексическую и грамматическую сочетаемость, многозначность, антонимию.Демонстрировать умение находить орфограммы и проверять изученные.Познакомиться с происхождением слов, имеющих общую часть, их значением и написанием | Анализ речевых ситуаций. Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.Инсценирование речевых ситуаций.Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых средств в различных ситуациях общения.Нахождение в тексте форм слов, определение их грамматических признаков, работа с учебником как источником справочного материала.Различение звуков и букв, звуков всильной и слабой позиции. Подборслов к данному по заданным лексическим и грамматическим критериям.Маркировка орфограмм, объяснение известных. Словарная работа |
|  | 2–3 (2–3).Стилистическаяпринадлежностьтекстаи его языковыеособенности.Окончаниекак способобразованияформ именсуществительных.Эпитеты.Контекстуальные синонимы.Упр. 7–11 | Учиться определять функцию текста, наблюдать способы связи предложений в тексте. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов. Находить в тексте имена существительные, определять их начальную форму и окончание. Выписывать слова по заданным грамматическим признакам.Подбирать интонацию в соответствиисо смыслом стихотворения, находитьязыковые средства, создающие художественный образ, учиться определять стилистическую принадлежность текста. Упражняться в применении изученных орфографических правил.Расширять опыт работы со словарями различных типов. Учиться работать со статьей словаря эпитетов, подбирать контекстуальные синонимы, объяснять значение данного выражения.Учиться анализировать языковыеособенности текста, наблюдатьсвязь цели текста, его смысла и грамматического выражения, выделять указанные части слова.Наблюдать способы образования форм имен существительных | Наблюдение стилистических особенностей текста, связности и законченности как его существенных признаков. Звукобуквенный анализ слов.Различение в предложении имен существительных, определение начальной формы, маркировка окончания.Наблюдение роли интонации в передаче смысла текста. Решение орфографических задач. Анализ средств художественной выразительности.Определение стилистической принадлежности текста.Работа со словарной статьей, подборсинонимичных эпитетов; синонимовк данному слову, определение значения выражения. Наблюдение подбора языковых средств автором для выражения своей позиции, анализ грамматических особенностей текста. Разбор по составу глагольных форм.Определение начальной формы существительных, способов ее выражения. Нахождение слова по его звукобуквенной характеристике |
|  | 4 (4).Однокоренныесловаи формы слова.Проект«Банк заданий».Пунктированиетекста.Упр. 12–16 | Упражняться в умении находить в тексте и различать формы слова и однокоренные слова, разбирать их по составу, определять часть речи. Демонстрировать умение находить общее и различное в звукобуквенном составе слов, учиться составлять задания к данному языковому материалу. Познакомиться с предлагаемым вучебнике проектом, обсудить способыего выполнения. Наблюдать зависимость смысла текста от его пунктуационного оформления, восстанавливать верную пунктуацию. Учиться читать схему предложения, находить в тексте предложение по схеме. Работать с однокоренными словами и формами слов. Учиться делать теоретические обобщения на основе изученного и наблюдений над лингвистическим материалом | Различение форм слов и однокоренных слов, разбор по составу, определение частей речи.Звукобуквенный анализ слов, составление заданий к данному языковому материалу, их обсуждениеи выполнение. Обсуждение проекта«Банк заданий» и подготовка к еговыполнению.Восстановление текста.Работа со схемой предложения, однокоренными словами и формамислова, разбор слов по составу.Теоретическое обобщение изученного о формах слова, однокоренныхсловах и роли окончания в них |
|  | 5 (5) Контрольное списывание. |
|  | 6(6). Работас толковымсловарем русскогоязыка.Знакомствос обратнымсловарем.Алфавитныйпорядок слов.Лексическоезначение слова.Орфографическаяработа.Упр. 17–20 | Расширять опыт работы со словарямиразных типов, наблюдать зависимость сочетаемости слова от значения, в котором оно используется. Демонстрировать умение выполнять фонетический анализ, подбирать однокоренные слова. Познакомиться с обратным словарем русского языка, упражняться в определении лексического значения слова на основе анализа значения его частей, выполнять самопроверку с помощью толкового словаря, демонстрировать знание алфавита. Анализировать орфографическую задачу, определять правила графики и орфографии, которые необходимо использовать. Получить опыт взаимопроверки | Работа со словарной статьей, наблюдение взаимосвязи значений слова и его сочетаемости.Фонетический анализ, подбор однокоренных слов.Знакомство с обратным словаремрусского языка, упражнение в определении лексического значения слова, самопроверка с помощью толкового словаря, выстраивание словв алфавитном порядке.Практическое применение изученных правил графики и орфографии.Накопление опыта взаимопроверки |
|  | 7 (7). Средстваустногои письменногообщения.Лексическоезначение слова,синонимы.Инсценирование.Упр. 21–24 | Наблюдать различия устного и письменного общения. Классифицировать средства устного и письменного общения. Учиться определять цель текста как существенный признак принадлежности текста к одному из функциональных стилей русского языка.Упражняться в различении предлогови приставок. Демонстрировать умение находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам, выделять орфограммы. Анализировать значение слов, классифицировать их по значению, расширять опыт различения синонимов, антонимов и многозначных слов. Принимать участие в инсценировке, упражняться в использовании внеязыковых средств, наблюдать их изобразительные и выразительные возможности | Классификация и сравнение средствустного и письменного общения. Определение цели текста. Упражнениев различении предлогов и приставок.Нахождение и подбор слов по заданным грамматическим признакам,маркировка орфограмм в них.Лексическая работа: классификацияслов по значению, различение синонимов, антонимов, многозначныхслов.Инсценирование, объяснение значения слов с помощью внеязыковыхсредств |
|  | 8(8). Работас текстом.Упр. 25–28 | Учиться определять цель текста каксущественный признак стилистической принадлежности текста, упражняться в подборе заголовка. Демонстрировать умение разбирать слово как часть речи, давать характеристику предложению по цели высказывания и интонации. Решать орфографические задачи, упражняться в определении лексического значения слов и классификации по этому признаку, определении частей речи. Разбирать слова с точки зрения звукобуквенного и морфемного состава. Анализировать необходимые для данной речевой ситуации средства устного и письменного общения. Приниматьучастие в обсуждении результатов работы | Определение цели текста как признака стилистической принадлежности текста, придумывание заголовка, определение грамматических признаков слова. Характеристика предложения.Решение лингвистических задач.Группировка слов по лексическомузначению, определение частей речи,маркировка корня, звукобуквенныйразбор.Моделирование речевых ситуацийс использованием различных средствустного и письменного общения, обсуждение выполненной работы |
|  |  9 (9) Входная контрольная работа |
|  | 10 (10). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Чередование.Видычередований.Однокоренныеслова.Орфографическаяработа.Упр. 29–34 | Решать орфографические задачи,учиться находить способы проверки.Демонстрировать умение определятьтип предложения по цели высказывания, различать главные и второстепенные члены. Упражняться в нахождении грамматической основы, наблюдать несколько основ в одном предложении. Выделять окончания существительных. Учиться анализировать звукобуквенный состав слов и классифицировать их по выделенным критериям, подбирать свои примеры.Работать с лексическим значениемслова, наблюдать существенные признаки синонимов. Анализировать способ образования родственных слов, разбирать по составу, находить чередования в корне,подбирать аналогичные языковые факты.Выполнять орфографический анализслов, их группировку, находить проверочные слова. Составлять задания наоснове заданного материала рубрики«Запомни», оформлять карточки для«Банка заданий».Демонстрировать умение различать предложения по цели высказыванияи интонации.  | Решение орфографических задач,проверка выполненной работы. Определение предложений по цели высказывания. Выделение грамматической основы, наблюдение основсложного предложения. Маркировка окончаний существительных.Анализ и классификация слов позвукобуквенному составу, дополнение своими примерами.Объяснение лексического значениясинонимов, нахождение общего иразличного в них. Определение способа образования родственных слов,разбор по составу, маркировка чередующихся звуков, подбор своих примеров. Использование средств устной речипри чтении по ролям, формулирование своего мнения по содержаниютекста, анализ звуков в сильной ислабой позиции.Орфографическая работа, группировка слов в зависимости от типа орфограммы, подбор проверочныхслов. Составление заданий и оформление карточек для «Банка заданий».Характеристика предложений по цели высказывания и интонации.  |
|  | 11(11) Работа с текстом.Пунктуационноеоформлениепрямой речи.Значениечастицы не.Упр. 35-37. | Упражняться в чтении по ролям, выражать свое мнение о тексте, различатьзвуки в сильной и слабой позиции. Наблюдать функцию частицы не в предложении, способы оформления прямой речи в тексте. Учиться высказывать свое мнение на основе понимания прочитанного, сочинять продолжение истории. Маркировать глагол как член предложения, находить орфограмму в приставке | Наблюдение смысловой роли в предложении частицы не. Формулировка своего мнения по содержанию текста, написание продолжения. Знакомство со способами оформления диалога. Определение функции глаголав предложении, маркировка орфограмм в приставках |
|  | 12 (12). Работас текстом.Описание героятекста. Синонимыи антонимы.Удвоенныесогласные в корне.Речевая ситуация.Упр. 38–40 | Учиться описывать характер героя,демонстрировать понимание значения слова, умение находить синонимыи антонимы, наблюдать зависимостьправописания от смысла слова. Выделять грамматическую основупредложения, подбирать родственныеслова, определять части речи, маркировать чередования согласных. Учиться составлять задания к данномулингвистическому материалу, оформлять справочник слов с заданной орфограммой.Принимать участие в обсуждении речевой ситуации, наблюдать семантику частицы не, роль приставок в образовании родственных слов | Составление характеристики героя,лексический анализ данных слов,орфографическая работа с омонимами.Выделение грамматической основы.Подбор родственных слов, определение частей речи, наблюдение чередований звуков. Орфографическая работа со словами с удвоенными согласными.Обсуждение речевой ситуации, наблюдение смыслового значения частиц, роли приставок в образованииродственных слов |
|  | 13 (13).Орфографическаяработа. Различныевиды разбора.Лексическаясочетаемость.Словарный диктантУпр. 41–44 | Решать орфографические задачи, расширять опыт работы с таблицей, находить информацию в учебнике. Учиться давать характеристикупредложению, изменять предложенияпо цели высказывания и интонациии анализировать их смысловые различия. Находить существительныеи зависимые от них прилагательныепо данным признакам, задавать вопрос, выделять окончания. Упражняться в разборе слов по составу, демонстрировать умение различатьсильную и слабую позицию звуков вслове, выполнять морфологическийанализ слов. Работать с лексическим значением слова, упражняться в определении сочетаемостных возможностей слова,наблюдать синонимию, функционирование слова в прямом и переносном значении. Решать лингвистические задачи | Решение орфографических задач,работа с таблицей, поиск необходимой информации в учебнике.Характеристика предложения, наблюдение смысловых различий предложений повествовательных восклицательных и вопросительных невосклицательных. Установление словосочетаний сущ.+прил., маркировка окончаний.Разбор слов по составу, фонетический и морфологический анализ слов. Наблюдение лексической сочетаемости слов, явления синонимии, использование слов в прямом и переносном значении. Решение лингвистических задач |
|  | 14(14).Определениев поэтическомтексте. Обобщениеизученного.Оформлениереплик в диалоге.Упр. 45–49 | Анализировать эпитет как языковоесредство художественной выразительности. Упражняться в написании текста по памяти, выполнении синтаксического и фонетического разборов. Обобщать изученный теоретический материал в опоре на данные в учебнике вопросы. Расширять опыт работы с научным текстом – правилом.Отвечать на вопросы, демонстрируяпонимание прочитанного текста, участвовать в обсуждении речевой ситуации, описанной в нем. Наблюдать пунктуационное оформление диалога. Решать лингвистические задачи.Учиться объяснять смысл пословицы,находить главные члены предложения | Анализ языковых средств, использованных автором для создания художественного образа. Написание стихотворного текста по памяти. Анализ односоставного предложения,фонетический разбор. Обсуждение данных в учебнике теоретических вопросов и обобщение знаний о средствах устного и письменного общения, работа с научным текстом – правилом. Анализ речевых ситуаций, оценка и взаимооценка правильности выбора речевых средств. Наблюдениепунктуационного оформления диалогов.Решение лингвистических задач.Объяснение смысла пословицы, выделение грамматической основыпредложения |
|  | 15 (15) Проверочная работа. Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики.Проверка орфографической зоркости. Выявление уровня усвоения орфограмм«контрольные и проверочные работы» с.15 № 2.1, 2.2, 2.4 |

**Секреты появления слов в русском языке (30 часов)**

Заимствованные слова (3 часа)

Основа слова (2 часа)

Какую работу выполняет в слове суффикс (9 часов)

Какую работу выполняет в слове приставка (8 часов)

Сложные слова (8 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– интерес к познанию русского языка;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников;

– осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– предпосылки для готовности оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознания ответственности человека за общее благополучие;

– понимания чувств учителей;

– представления о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– следования в поведении моральным и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату с помощью учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при

сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения и в устной,

и в письменной форме;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– воспринимать смысл текстов, выделять нужную информацию в соответствии с учеб\_

ной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных

признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– устанавливать причинно\_следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты под понятия в соответствии с заданием;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языке, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ;

– создавать модели и схемы по заданиям учителя;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение;

– договариваться, приходить к общему решению (под руководством учителя);

– воспринимать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– учитывать другое мнение и позицию;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием средств ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
|  | 16 (1).Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Происхождениеслов в русскомязыке. Исконнаяи заимствованнаялексика. Способыобразованияновых слов. Упр. 50–53 | Расширять опыт работы с лингвистическим текстом. Познакомиться с историей формирования лексики русского языка. Упражняться в образовании родственных слов, наблюдать словообразовательные возможности русского языка. Учиться работать с рисунком-схемой как с источником информации. Практиковаться в анализе текста: определении основной мысли текста, его цели, структуры, подборе заголовка, составлении плана, пересказе. Учиться правильно употреблять несклоняемые слова, наблюдать различие в морфемном составе склоняемых и несклоняемых существительных,получать опыт работы с этимологическим словарем. Учиться правильно писать иноязычные непроверяемые слова | Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка-схемы. Определение цели и темы текста, подбор заголовка. Составление плана текста, пересказ текста по плану. Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем. Орфографическая работа с заимствованными словами |
|  | 17 (2).Заимствованныеслова,их значение,произношение,написание.Упр. 54–58 | Учиться понимать значение слова исходя из знания значений его компонентов, знакомство с устойчивыми частями иноязычных слов и их происхождением.Наблюдать озвончение согласных, получать опыт объяснения орфографиизаимствований через происхождение,упражняться в правильном написаниинепроверяемых иноязычных слов, подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание о спортивной игре, развивать навык самопроверки, принимать участие в обсуждении выполненной работы.Знакомиться с особенностями произношения иноязычных слов, учиться правильно произносить их. Продолжать работу над проектом «Банк заданий» | Знакомство с лексическим значением и происхождением частотныхиноязычных компонентов слов Наблюдение озвончения парных согласных в середине слова в иноязычных словах. Лексико-фонетико-орфографическая работа с заимствованными словами тематической группы «спорт». Подбор однокоренных слов.Составление текста-описания Самопроверка. Обсуждениесодержания готовой работы.Орфоэпическая работа с заимствованиями. Составление карточки и заданий на эту тему |
|  | 18 (3).Лингвистическиезадачи (фонетика).Старославянскийязык.Полногласие инеполногласие.Упр. 59–62 | Демонстрировать умение выполнятьзвукобуквенный и фонетический анализ слов, находить слова по заданным признакам.Расширять опыт работы с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделять основные частитекста, тему, определять тип. Получить представление о старославянском языке, неполногласии как одном из признаков старославянизмов. Упражняться в сравнении слов с полногласием и неполногласием по лексическому значению и написанию,учиться правильно выбирать нужноеслово из пары в зависимости от контекста | Решение лингвистических задач пофонетике.Работа с научно-популярным текстом: определение его типа, темы,структуры. Звукобуквенный и морфемный разборы слов.Знакомство со старославянским языком, неполногласием как одним изосновных признаков заимствованийиз этого языка. Лексическое и орфографическое сопоставление пар слов с полногласием и неполногласием. Наблюдение зависимости смысла слова и высказывания от употребления полногласного или неполногласного сочетания |
|  | 19 (4). Составслова. Способыобразования слов.Формы словаи родственныеслова. Основаслова.Упр. 63–65 | Понимать роль в слове приставки исуффикса на материале этимологии ихназваний. Расширять опыт работы с различными типами словарей, на основе данных слов приводить примеры, иллюстрирующие три основные способа образования слов, получать опыт взаимопроверки, участвовать в обсуждениирезультатов работы. Демонстрировать умение различать формы слов и родственные слова, наблюдать и сравнивать лексическоезначение и основы однокоренных слови форм слов | Обобщение изученного материала оприставке и суффиксе.Работа со статьей слово образовательного словаря русского языка, наблюдение основных способов образования слов, решение орфографических задач. Взаимопроверка, обсуждениевыполненных работ.Группировка слов по заданному основанию, нахождение среди данныхродственных слов и форм слова. Анализ сходства и различия основ слов в каждой группе |
|  | 20 (5). Основаслова.Орфографическаяработа.Употреблениеприставоки суффиксов.Упр. 66–68 | Познакомиться с содержанием понятия «основа слова», анализировать морфемный состав родственных слов и их лексическое и грамматическое значение, устанавливать различия. Анализировать пропущенные в тексте орфограммы, составлять таблицу, подбирать подходящие приставки и суффиксы, наблюдать орфограммы в них,упражняться в установлении зависимого слова к данному главному и вопросу | Знакомство с основой слова, анализоснов родственных слов, определение их лексического и грамматического значения. Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении |
|  | 21 (6). Порядокразбора словапо составу.Суффикс и егоСлово-образовательная роль.Орфограммыв суффиксах.Определениесуффиксаи приставки.Языковыеособенностискороговорки.Упр. 69–73 | Анализировать порядок разбора словпо составу, упражняться в морфемном разборе, выявлять орфограммы в суффиксах, начать составление справочника суффиксов.Познакомиться с суффиксами лица испособами образования слов со значением лица, учиться определять значение суффиксов. Наблюдать механизм образования скороговорок, разбирать слова по составу, демонстрировать умение выделять основу слова и определять способы выражения подлежащего и сказуемого.Выделить и сравнить существенныепризнаки суффикса и приставки, датьопределение этим частям слова | Анализ алгоритма и предложенногов учебнике разбора слов по составу,нахождение орфограмм в суффиксах, оформление справочника суффиксов.Образование существительных мужского и женского рода со значением лица, определение значения суффиксов, с помощью которых образованы эти слова.Морфемный разбор слов, составляющих скороговорки, анализ механизма их образования. Выделение грамматической основы, определение способов ее выражения.Формулирование определения суффикса и приставки как частей слова |
|  | 22 (7).Правила переноса.Приставкии суффиксыкак средствовыразительности.Упр. 74–76 | Исследовать выразительные и изобразительные возможности приставок и суффиксов, сравнивать состави значение производных и производящих слов (без введения понятий).Наблюдать явление совпадения слов вотдельных формах, выполнять морфологический разбор омонимов. Сопоставлять состав слова и деление словадля переноса. Решать орфографические задачи. Учиться выстраивать словообразовательную цепочку от производящей основы к производной (без использования понятий), проверять правильность выполнения задания, расширять опыт работы со словообразовательным словарем. Упражняться в формулировании привносимого суффиксом в слово значения. Выполнять орфографический и морфологический разбор. Демонстрировать умение классифицировать языковые факты по выделенным в учебнике критериям, учитьсянаходить закономерности в исследуемом материале, делать вывод.  | Наблюдение роли приставок и суффиксов в тексте народной песни через сопоставление характерных дляфольклора слов с теми, от которыхони образованы. Морфологическийразбор омонимов. Разделение словдля переноса. Решение фонетических задач. Анализ морфемного состава однокоренных слов и определение слов, от которых образовалось данное, и слов, которые образовались от данных, проверка правильности результатов по словарю, упражнение в определении значения суффикса.Морфологический и орфографический разбор заданных слов. |
|  | 23(8) Языковыеособенностинародной песнии колыбельной.Значениеи правописаниесуффиксов -оньк,-еньк. Суффиксы-омонимы (к).Упр. 77–80 | Сформулировать правило написания суффиксов \_оньк\_, еньк\_.Развивать навык лингвистическогоанализа текста, понимать роль словс суффиксами в создании распевногохарактера фольклорного текста. Учиться самостоятельно подбирать слова по заданным признакам, наблюдать разные значения суффикса \_к\_. Познакомиться с информацией о морфемном многообразии русского языка | Классификация лингвистического материала по данным критериям, выявление закономерности, формулировка правила написания суффиксов -оньк\_, -еньк\_.Лингвистический анализ колыбельной, наблюдение роли суффиксов в создании распевного характера текста.Самостоятельный подбор лингвисти-ческого материала для работы по заданному основанию, наблюдениеразличных значений суффикса \_к\_.Знакомство с информацией о морфемном многообразии русского языка |
|  | 24 (9). Словас уменьшительно-ласкательнымисуффиксами.Суффиксы -ок,-ат. Суффиксыи лексическоеи грамматическоезначение слова.Языковыеособенностинебылицы.Упр. 81–86 | Демонстрировать умение находить в тексте однокоренные слова, разбирать их по составу, определять части речи. Развивать навык лингвистического анализа текста, наблюдать роль каждой морфемы для понимания слова и предложения, определять ее значение.Учиться понимать и объяснять значение слова через значение составляющих его морфем. Находить слова по схеме.Упражняться в употреблении приставок и суффиксов. Наблюдать разные значения одинаково звучащих суффиксов.Познакомиться с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать свои примеры | Работа с однокоренными словами,маркировка частей речи, основы иокончания. Определение значенийсуффикса \_ат\_ (\_ят\_), подбор своихпримеров.Наблюдение языковых особенностейнебылицы, роли каждой морфемы для понимания слова и предложения, ее значение. Определение происхождения и значения слов в опоре на состав слова и значение морфем. Подбор слова под данную схему. Упражнение в подборе подходящих к слову и контексту приставок и суффиксов. Анализ значения слов с омонимичными суффиксами. Обобщение наблюдений над уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор примеров |
|  | 25 (10).Правописаниепредлогов.Способысловообразования.Словообразованиеи формоизменение.Правописаниебукв парныхсогласных в корнеи суффиксе.Упр. 87–92 | Упражняться в правописании предлогов и парных согласных. Выделять в тексте формы слова, разбирать слова по составу.Решать ребусы, упражняться в определении способа словообразования. Осознавать содержание понятий «формоизменение» и «словообразование». Выполнять морфологический разбор слов, образовывать от них слова других частей речи.Решать орфографические задачи,учиться определять основание классификации с опорой на данный в учебнике алгоритм.Сформулировать правило и порядокдействий для проверки буквы парногосогласного в корне и суффиксе, работать над оформлением карточки для проекта «Банк заданий» | Упражнение в правописании предлогов и парных согласных. Маркировка форм слова, разбор по составу. Решение ребусов. Словообразовательный анализ отгаданных слов. Обсуждение значения понятий «формоизменение» и «словообразование».Морфологический анализ слов, образование от них слов других частей речи.Орфографическая работа, определение принципов группировки слов.Формулировка правила и алгоритмадействий для проверки буквы парного согласного в корне и суффиксе,оформление карточки на это правило |
|  | 26 (11).Правописаниебукв парныхсогласных в корнеи суффиксе. Выборбуквы безударного гласного в словах-омонимах.УНТ: присказка.Разбор слова посоставу. Решениеорфографическихзадач. Упр. 93–97 | Работать с лингвистическим текстом –правилом. Знать правило написания буквы парного согласного в корне и суффиксе, уметь изложить его. Понимать различия слов-омонимов с безударным гласным в корне в зависимости от контекста и правильно подбирать соответствующее проверочное слово. Выразительно читать присказку, адекватно использовать средства устной речи для передачи интонации и смысла текста. Решать орфографические задачи, разбирать слова по составу, находить слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Работа с текстом правила. Пересказправила правописания буквы парного согласного в корне. Различение фонетических омонимов, наблюдение зависимости орфографии от смысла высказывания и отдельного слова.Использование средств устной речипри выразительном чтении. Решениеорфографических задач, работа сморфемным составом существительных, маркировка слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Решение орфографических задач,разбор слов по составу |
|  | 27(12).Речеваяхарактеристикаперсонажа.Суффикскак средствохудожественнойвыразительности.Стилилитературногоязыка. Архаизмы.Упр. 98–105 | Учиться анализировать речь персонажа художественного текста, на материале басни находить языковые особенности и понимать цель их использования. Упражняться в подборе средств устной речи для выразительного чтения реплик, участвовать в обсуждении инсценировки. Находить в тексте архаизмы. Демонстрировать умение выделятьв тексте слова с синонимичными суффиксами. Учиться понимать и объяснять смысл пословиц. Развивать навык установления связей существительного и прилагательного, обозначать окончания.Учиться анализировать лексическоезначение слов, находить в них общее,образовывать по продуктивной моделиот прилагательных существительныес суффиксом \_ост(ь)\_. | Исследование речевой характеристики персонажей басни, выявление ее стилистических особенностей, подбор необходимых средств устной речи для воспроизведения реплик Лисицы, обсуждение инсценировки,маркировка архаизмов.Выделение в словах текста суффиксов-синонимов.Объяснять смысл пословиц, подбирать подходящую к тексту. Установление связи существительного и прилагательного, обозначение окончания.Анализ значения определений-синонимов, образование от них существительных с суффиксом \_ост(ь)\_. Объяснение значения устойчивых выражений.Маркировка суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, определение частей речи. |
|  | 28(13) Творческая работа. Созданиесобственноготекста – описанияживотного. | Расширять опыт сопоставления текстов разных стилей и типов. Составлятьплан текста, определять его цель и тип.Учиться создавать собственный текст –описание животного | Работа с текстом: определение цели,составление плана. Сравнение текстов по стилю и типу. Создание собственного текста – описания животного. |
|  | 29 (14). Значениесуффиксав созданиихудожественногообраза.Обращение.Паронимы.Лексическаясочетаемость.Упр. 106–111 | Учиться анализировать язык художественного произведения. Осознаватьроль суффикса в создании образа. Определять значение, привносимое суффиксами (уменьшительными и увеличительными).Демонстрировать навык разбора словпо составу и как части речи.Наблюдать варианты обособления обращений в устной речи и письменной, упражняться в выборе адекватных средств устной речи при выразительном чтении стихотворения.Получить опыт различения паронимов – исправления ошибок, составления предложений со словами, близкими по написанию и произношению, но различными по значению. Практиковаться в использовании однокоренных слов, уметь составлять задания, аналогичные данным | Анализ образа, возникающего причтении стихотворения, и языковыхсредств – суффиксов, которые егосоздают, определение их значения.Разбор слов по составу, определениеграмматических признаков слов.Наблюдение способов обособленияобращений в устной речи и письменной, использование средств устной речи при выразительном чтении стихотворения. Упражнение в различении паронимов: стилистическая правка предложений, морфемный разбор, составление предложений. Упражнение в использовании однокоренных слов, составление карточки с подобным заданием |
|  | 30 (15).Орфографическаяработа. Предлоги приставка.Орфограммыв приставках.Упр. 112–115 | Уметь восстанавливать из данных словпредложения, выделять грамматическую основу, показывать с помощью вопросов связи слов. Анализировать текст с орфографической точки зрения, обобщать полученную информацию. Понимать рольпредлога в предложении. Уметь находить в тексте приставки, выделять в них орфограммы, выполнять фонетический разбор. Расширять опыт взаимопроверки | Восстановление предложения, установление грамматической основы и связей между словами.Орфографическая работа, определение роли предлога в предложении. Нахождение в тексте приставок, маркировка орфограмм, фонетический разбор.Выполнение взаимопроверки |
|  | 31 (16). Предлоги приставка.Словарные слова.Глагол, времяглагола.Упр. 116–118 | Демонстрировать умение находить втексте глаголы, определять их грамматические признаки, учиться относить глаголы к одному из грамматических времен.Упражняться в различении приставкии предлога, решать орфографическиезадачи.Осваивать написание словарных слов,их значение, составлять с ними предложения, узнать об их происхождении, расширять опыт работы со статьями этимологического словаря | Упражнение в определении времении других грамматических признаковглагола, маркировать приставки.Различение предлогов и приставок,решение орфографических задач.Составление предложений со словарными словами, объяснение их значений. Работа со статьями этимологического словаря |
|  | 32 (17).Приставкакак средствохудожественнойвыразительности.Обращение.Пунктуационноеоформлениедиалога.Словообразование.Приставочныйспособ.Орфограммыв корнеи приставке.Упр. 119–123 | Решать орфографические задачи в области гласных, учиться анализировать языковые средства, создающие художественный образ, наблюдать способы обособления обращений в устной и письменной речи, способы оформления прямой речи. Упражняться в определении способов образования слов, подбирать слова по схеме, указывать их грамматические признаки. Учиться давать письменный развернутый ответ на вопрос и объяснять свое мнение с опорой на данную схему. Практиковаться в образовании слов спомощью приставок, выборе варианта приставки. Выделять орфограммы, подбирать способ проверки, осознавать границы своего знания. Подбирать зависимые слова в словосочетании | Орфографическая работа, анализязыковых средств, создающих художественный образ, наблюдениесредств обособления обращений вустной и письменной речи, способовоформления диалога.Определение способа образованияимен сказочных героев, определениеграмматических признаков словс одинаковым строением.Составление собственного высказывания с использованием причинно-следственных конструкций.Упражнение в образовании слов с помощью приставок и их вариантов,маркировка орфограмм, поиск способа проверки. Подбор зависимых от глагола слов в соответствии с вопросом |
|  | 33 (18).Многообразиеприставокс орфограммами.Приставки-синонимы.Упр. 124–128 | Учиться писать приставки с постоянным написанием, познакомиться с многообразием приставок с орфограммами.Упражняться в фонетическом анализесогласных звуков рифмующихся слов.Расширять опыт взаимопроверки.Получить представление о синонимичных приставках, учиться находить принципы группировки лингвистического материала, подбирать слова в соответствии с лексической сочетаемостью | Орфографическая работа с приставками, обобщение знаний о набореприставок с орфограммами, правилах написания приставок.Фонетический разбор согласных звуков слов-рифм.Взаимопроверка сделанных заданий.Анализ лингвистического материала, поиск общего в парах слов, орфографическая работа с синонимическими приставками, подбор слов, сочетающихся с данными глаголами |
|  | 34 (19). Текст-рассуждение.Приставкакак средствохудожественнойвыразительности.Творческая работа.Обучающее сочинение.Синтаксическийразбор. Правописаниеприставок.Упр. 129–132 | Упражняться в написании слов с при\_ставками, сравнивать значение и на\_писание предложно-падежных форм ислов с омонимичными приставками.Наблюдать роль средств письменнойречи для восприятия и воспроизведения текста в устной форме.Работать над структурой текста-рассуждения, выделять его структурные части. Учиться создавать свой текст-рассуждение на данную в учебнике тему. Расширять опыт анализа художественного текста: определять стиль, исследовать языковые средства, использованные автором для создания художественного образа. Учиться вычленять значение приставок и суффиксов.Выполнять синтаксический разбор:демонстрировать умение выделятьграмматическую основу, упражнятьсяв установлении связей слов в предложении.  | Написание слов с приставками, сравнение предложно-падежных форми слов с омонимичными приставками. Наблюдение роли использованныхсредств письменной речи для восприятия смысла и выразительного чтения. Воспроизведение рассуждениягероя: выделение вопроса, хода рассуждения и вывода. Создание своего текста-рассужденияна заданную тему. Определение цели текста, анализсредств языка, использованныхв тексте, значения слов и приставоки суффиксов. Орфографическая работа.Синтаксический разбор предложения: выделение грамматической основы, установление связей слов.  |
|  | 35–36(20–21).Приставки-антонимы.Предлог иприставка.Знакомство снаписаниемприставок на \_з/\_с.Правописаниебукв парныхсогласных в корне, суффиксе,приставке.Упр. 133–139Словарный диктант | Познакомиться с приставками-антонимами, демонстрировать умение выделять орфограммы в приставках. Практиковаться в различении предлогов и приставок, их написании, сравнить приставки и предлоги на \_з/\_с. Разгадывать ребусы, подбирать изданных слов эпитеты для отгаданных сказочных героев, выбирать синонимы, выполнять фонетический разбор.Работать с лингвистическим материалом, исследовать основания употребления приставок на \_з/\_с. Демонстрировать умение анализировать состав слова. Выполнять словообразовательныйанализиндивидуально-авторских неологизмов (без использования слова), наблюдать способы их образования. Обобщить изученные правила написания букв парных согласных в корне,приставке, суффиксе | Наблюдение приставок-антонимов,маркировка орфограмм в приставках.Упражнение в слитном/раздельномнаписании приставок/предлогов. Сопоставление приставок ипредлоговна \_з/\_с.Решение ребусов, подбор прилагательных-характеристик к отгаданным словам, нахождение синонимов, фонетический разбор.Исследование слов с приставками на\_з/\_с, поиск принципа, который лежит в основе написания этих приставок. Разбор слов по составу.Анализ образования слов, придуманных автором.Обобщение наблюдений написанияприставок на \_з/\_с, орфограмм буквпарных согласных в корне, приставке, суффиксе |
|  | 37 (22).Стилистическаяпринадлежностьслова. Текст-повествование.Изложение.Словесныйпортрет – описание животного.Упр. 140–143 | Учиться анализировать текст-повествование, содержащий признаки описания. Упражняться в написании словс приставками, выполнять стилистический разбор слов. Получить опыт написания изложения. Работать над проектом «Банк заданий». Демонстрировать умение подбирать заголовок к тексту, учиться создаватьтекст-описание животного по впечатлениям от прочитанного текста | Анализ текста с точки зрения его типа: элементы повествования и описания. Орфографическая работа с приставками, стилистический разборслов. Написание изложения.Составление задания на данную орфограмму.Подбор заголовка к тексту, созданиесловесного образа персонажа текста –животного |
|  | 38 (23).Разбор словпо составу.Определениеспособаобразования слов.Сложные слова.Сложные словаи формы слов. Изменениесуществительных по падежам.Упр. 144–148 | Демонстрировать умение разбиратьслова по составу, определять способ образования слов, соотносить слова сосхемами. Получить представление о сложныхсловах и сложении как способе словообразования. Выполнять звукобуквенный разбор, упражняться в произношении скороговорок. Наблюдать изменение по падежам, выделять окончания и соединительные буквы, сравнивать сложное слово и слова, от которых оно образовалось.Группировать слова в зависимости от способа словообразования. Исследовать основания выбора соединительной буквы в сложных словах | Разбор слова по составу, определениеспособа словообразования, соотнесение слова с его схемой.Знакомство со сложением основ какспособом словообразования.Звукобуквенный разбор слов, работанад произношением скороговорок.Изменение слов по падежам, маркировка окончания и соединительной буквы, сопоставление изменениясложного слова и слов, от которыхоно образовалось. Группировка слов по способу образования. Наблюдение принципов использования соединительных букво/е |
|  | 39(24)Контрольный диктант (Разбор слов по составу «контрольные и проверочные работы» с.16 № 2.3) |
|  | 40 (25).Анализ диктанта, работа над ошибками. Образованиесложных слов.Правописаниесоединительнойбуквы.Упр. 149–152 | Демонстрировать понимание содержания понятия «сложные слова», уметь привести примеры, учиться делать вывод из наблюдений над лингвистическимматериалом, самостоятельно сформулировать правило выбора соединительной гласной.Практиковаться в написании сложных слов, расширять опыт взаимопроверки, редактирования готовойработы.Упражняться в образовании сложныхслов от данных, наблюдать продуктивные частеречные модели словосложения, частотные исторические чередования звуков.Продолжать работу над проектом«Банк заданий» | Подбор сложных слов, маркировкасоединительной буквы, формулировка правила ее выбора.Орфографическая работа со сложными словами. Взаимопроверка выполненной работы, редактирование.Образование сложных слов от данных, определение частей речи исходных слов и получившихся в результате сложения, наблюдение чередований звуков.Составление карточки на правописание сложных слов |
|  | 41(26). Описаниепредмета.Правописаниесложных слов.Моделированиеречевой ситуации.Инсценировка.Лексическоезначение сложныхслов.Упр. 153–157 | Учиться описывать предмет с учетомграмматического задания. Демонстрировать понимание принципов, по которым дается заголовок. Анализировать сложные слова с точки зрения орфографии и способа слово-образования. Получать опыт моделирования речевойситуации, участия в инсценировке.Выполнять синтаксический анализпредложения. Решать орфографические задачи. Упражняться в определении значениясложных слов | Описание животного с помощьюсложных слов. Работа с текстом сказки: оценка соответствия заглавия содержанию. Словообразовательный и орфографический анализ сложных слов. Моделирование речевой ситуации наосновании прочитанного текста, инсценировка.Характеристика предложения, выделение главныхчленов, установление связей слов в предложении. Решение орфограф. задач.Определение лексического значениясложных слов |
|  | 42 (27).Образованиесложных слов.Несклоняемыесуществительные.Морфемныйсоставнесклоняемыхсуществительныхи сложных слов,образованныхот них.Упр. 158–161 | Образовывать сложные слова в опорена данные исходные слова и контекст, рассуждать и обсуждать роль сложныхслов в речи. Получать опыт учебного лингвистического исследования. Наблюдать падежную систему языка, упражнятьсяв склонении существительных, получить представление о несклоняемыхсуществительных, сделать выводо морфемном составе таких слов и образованных от них сложных слов. Находить сложные слова в тексте, выполнять их лексический и морфологический разбор.Разбирать слова с точки зрения их звукобуквенного состава | Образование сложных слов, определение части речи, обсуждение функции сложных слов.Склонение иноязычных слов, наблюдение отсутствия изменения, выводоб отсутствии окончания у несклоняемых существительных и соединительной буквы у сложного слова, образованного от них. Наблюдение таких слов в тексте, их лексическийи морфологический разбор. Звукобуквенный разбор слов |
|  | 43(28)Проверочная работа. Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор по составу. («Контрольные и проверочные работы» с.19 № 2.7)Повторение изученных орфограмм. Упр. 162-163 |
|  | 44 (29).Правописаниесложных слов.Создание текста-рассуждения.Стилистическиеи языковыеособенноститекста.Упр. 164–167 | Наблюдать лексическую сочетаемостьназваний видов транспорта и фазовыхглаголов движения. Демонстрироватьумение объяснять написание слов с безударным гласным в корне.Продолжать развивать навык классификации лингвистического материалапо определенному критерию. Определять значение слова, разбирать по составу, подбирать схему. Расширять опыт работы с различнымитипами словарей.Дополнить справочник слов с удвоенными согласными. Определять начальную форму сложных слов – существительных и прилагательных, анализировать орфограммы, объяснять изученные. Составлять текст-рассуждение в формеобоснованного высказывания своегомнения по поводу прочитанного. Учиться сравнивать тексты по теме, стилю, языку | Составление сочетаний слов (грамматических основ) из сложного словаи глаголов движения со значениемначала, продолжения и окончаниядействия. Объяснение написания безударных гласных в корне.Разделение слов на группы по значению, разбор по составу, соотнесениесо схемой.Знакомство со словарной статьейсловаря иностранных слов.Работа со справочником слов с удвоенными согласными.Выписывание из текста сложныхслов – существительных и прилагательных – в начальной форме, их орфографический разбор.Формулировка и объяснение своегомнения по содержанию текста.Сравнение текстов по теме, стилю,языку |
|  | 45 (30).Стилистическоеразнообразиелексики русскогоязыка. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке.Обобщение изученного в теме«Секретыпоявления словв русском языке».Упр. 168–171 С. 93–94 | Практиковаться в стилистическойдифференциации лексики, получитьпредставление об общеупотребительной лексике. Обращаться при затруднении и проверке выполненной работык лингвистическим словарям. Выполнять разбор слов как частей речи. Анализировать морфемный составиндивидуально-авторских неологизмов (без употребления терминов) иих значение. Упражняться в произнесении скороговорок, продолжать наблюдать языковые приемы их создания, уметь находить повторяющиеся согласные звукии сложные слова.Решать лингвистические задачи | Оценка данных слов по принадлежности научному и художественномустилю, разбор по составу, самопроверка с помощью словаря, знакомство с термином «общеупотребительные слова». Орфографическая работа. Морфологический разбор.Лексический и морфемный анализновых слов, придуманных автором.Произнесение скороговорок, нахождение в них наиболее часто повторяющихся звуков, сложных слов. Решение лингвистических задач |

**Как из слов образуются предложения (118 часов(106 +12резервное время))**

Средства связи слов в предложении (2 часа)

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (13 часов)

Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (16 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия**)

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной

задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценивать результат своей деятельности на основе требований учебной задачии предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности: «Я» – гражданин России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России иродного края в процессе работы с материалами курса.

**Обучающийся получит возможностьдля формирования:**

– положительного отношения к образовательному учреждению;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебнойзадачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговыйконтроль по результату;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижение цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевыхзадач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений

разных видов в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. с использованием инструментовИКТ);

– контролировать действия партнера;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
|  | 46 (1).Предложение.Связи слов в предложении.Роль служебныхчастей речи.Грамматическаяоснова. Словарнаяработа.Упр. 172–176 | Демонстрировать умение составлятьпредложения из данных слов, учитьсяанализировать действия, которые были выполнены для достижения поставленной задачи. Упражняться в выделении главныхчленов предложения, характеристикепредложения. Учиться устанавливать связи в предложении, находить словосочетания по данным признакам. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Распространять предложение, наблюдать связи слов, роль служебных частей речи. Восстанавливать предложения, выделять в них грамматическую основу. Работать над освоением слов с непроверяемым написанием. Анализировать интонационное и смысловое своеобразие предложений, различных по цели высказывания и интонации, наблюдать зависимость смыслапредложения от места логическогоударения. Уметь различать формы слова и родственные слова | Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения.Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Звукобуквенный анализ.Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них. Восстановление предложений, выделение главных членов. Словарная работа. Анализ предложений, различных по цели высказывания и интонации иязыковых средств их выражения,наблюдение роли логического ударения. Различение родственных слов и форм слова |
| 11.11 | 47 (2). Решениеорфографическихзадач. Признакипредложения.Смысло-различительные средстваустной иписьменной речи.Составлениезаданий.Лексическаяработа.Упр. 177–181 | Решать орфографические задачи, расширять опыт группировки материала и составления к нему таблицы. Находить сказуемое по данному подлежащему, упражняться в установлении связей слов в предложении, наблюдать координацию главных членовпредложения. Продолжать работув проекте «Банк заданий». Выделять предложения, руководствуясь всей совокупностью изученных признаков предложения, восстанавливать деформированные предложения.Выявлять средства устной и письменной речи, создающие тот или иной смысл.Выполнять лексический анализ прилагательных. Расширять опыт самопроверки.Учиться составлять задания на заданную тему | Решение орфографических задач, составление таблицы. Нахождениеграмматической основы по заданному подлежащему, установление связей слов в предложении, наблюдениекоординации подлежащего и сказуемого. Составление карточки с заданием, аналогичным данному.Нахождениепредложений, выделение грамматической основы, восстановление предложений. Анализ средств языка, влияющих насмысл предложения. Использование средств устной речидля передачи разных смыслов одногои того же высказывания. Лексическая работа с прилагательными. Самопроверка. Составление карточки на заданную тему самопроверки. Учиться составлять задания на заданную тему  |
|  | 48 (3).Самостоятельныеи служебные частиречи, ихпризнаки. Работасо словарями.Составлениелингвистическоготекста –определения. Рольпредлоговв предложенииУпр. 182–185 | Развивать навык работы с лингвистическим текстом, различать лексическое и грамматическое значение, обобщить знания о самостоятельных частях речи. Познакомиться со свойствами служебных частей речи. Получить опыт краткого письменного пересказа текста – составления определения. Показывать умение придумывать предложения по иллюстрации по данной модели с использованием предлогов. Наблюдать их роль в предложении. Расширять опыт работы со словарями разных типов.Учиться правильно употреблятьпредлоги с пространственным значением | Работа с научно-популярным стилем –лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частейречи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила. Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении. Работа со словарными статьями.Упражнение в правильном употреблении предлогов с пространственным значением |
|  | 49 (4). Творческая работа. Анализтекста,составлениеплана.Синтаксическаяработа. Созданиесобственноготекста – описанияс опорой наалгоритм.Упр. 186–188 | Упражняться в правильном выборепредлога в зависимости от контекста, лексической и грамматической сочетаемости, наблюдать связи предлога с другими частями речи. Получать опыт работы с текстом: делить его на части, определять характер частей –описательный, повествовательный, составлять план, участвовать в его групповом обсуждении и редактировании. Выполнять синтаксический анализ предложений. Работать над усвоением слов с непроверяемым написанием. Учиться составлять свой текст – описание, участвовать в анализе готовыхработ | Подбор необходимых по контексту предлогов, наблюдение их грамматических связей. Определение описательных и повествовательных элементов в тексте, составление плана,участие в его редактировании.Синтаксическая работа по тексту:определение главных членов, установление связей, обозначение способов выражения подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Словарная работа.Составление по плану собственного текста – описания. Анализ получившихся работ |
|  | 50 (5).Правописаниепредлогаи приставки.Время глагола.Роль предлогав предложениии словосочетании.Составлениеопределенияпредлога.Упр. 189–192 | Упражняться в различении предлога иприставки, нахождении словосочетаний по представленным схемам, выполнять различные виды разбора слов.Наблюдать изменение смысла слов взависимости от предложно-падежнойформы, получать опыт различениявременных значений глаголов.Принимать участие в анализе речевойситуации. Составить определение предлога по вопросам | Упражнение в различении и правописании предлога и приставки, нахождение словосочетания по указанной схеме, выполнение различныхвидов разбора слова. Наблюдение смыслоразличительной функции предлогов, временных значений глагольных форм. Анализ речевой ситуации. Составление определения предлога в опоре на вопросы |
|  | 51 (6). Предлог.Предлоги –синонимыи антонимы.Обращение.Оформлениереплик. Значениечастицы не.Раздельноенаписаниепредлогов.Личныеместоимения –заместители существительных.Упр. 193–196 | Учиться понимать значение предлогов в предложно-падежных формах, познакомиться с антонимией и синонимией предлогов, демонстрировать умение выделять окончания. Упражняться в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их местоимений. Принимать участие в инсценировке, выделять средства устной и письменной речи, маркирующие обращение.Анализировать лексические средствав художественном тексте. Решатьорфографические задачи. Расширятьопыт работы со схемами оформлениядиалога. Наблюдать роль частицы нев предложении. Учиться понимать указательное значение употребленных в тексте личных местоимений, подбирать соответствующие существительные, упражняться в раздельном написаниипредлогов с другими частями речи | Наблюдение изменения значенияформы слова в зависимости от используемого предлога, синонимии и антонимии предлогов, маркировка окончания.Упражнение в образовании предложно-падежных форм существительных и заменяющих их личных местоимений.Участие в инсценировке, анализсредств устной и письменной речидля выделения обращения. Определение роли лексических повторов в художественном тексте. Орфографическая работа. Нахождение в тексте отрывка по схеме оформления реплик. Наблюдение роли частицыне в предложении. Подбор к предложно-падежным формам личных местоимений, соответствующих контексту форм существительных, маркировка раздельного написания предлогов с другими частями речи |
|  | 52 (7). РольИнтонации при передаче смыславысказывания.Правописаниепредлогов,оканчивающихсяна парные согласные.Упр. 197–201Словарный диктант | Упражняться в подборе средств устного общения для передачи необходимогосмысла, наблюдать роль интонации.Осознавать связь предлогов с существительными и глаголами. Расширятьопыт анализа принципов систематизации представленного лингвистического материала. Упражняться в написании предлогов с парными согласнымина конце. Учиться составлять задания,аналогичные выполненным.Решать лингвистические задачи | Использование средств устной речи при инсценировании. Определение грамматических связей предлогов с другими частями речи. Анализ группировки данных предлогов. Орфографическая работа с предлогами, оканчивающимися на буквы парных согласных.Составление задания, аналогичного данному.Решение лингвистических задач |
|  | 53 (8). Союз какчасть речи. Егороль в предложениии значение.Стиль и типтекста.Этикетныеформулыприветствияи благодарности.Упр. 202–206 | Получать опыт анализа стилистической принадлежности текста, его типа. Демонстрировать умение определять тему текста, подбирать заголовок.Наблюдение связности предложений втексте грамматически и по смыслу.Участвовать в инсценировке, упражняться в использовании формул вежливости: обращений, приветствий, благодарности.Учиться выделять в тексте союзы.Демонстрировать умение подбиратьподходящие по контексту предлоги исоюзы, выполнять звукобуквенныйразбор, находить синонимы, наблюдать однородные сказуемые.Получить представление об этимологии слова «союз», расширять опыт работы со словарями. Анализировать значения союзов в предложении, придумывать окончание предложения по заданному началу | Определение стиля и типа текста,обоснование своей точки зрения,формулировка темы, заголовка, наблюдение способов связи предложений в тексте.Инсценировка, упражнение в использовании обращений, этикетных выражений приветствия, благодарности.Нахождение в тексте союзов.Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа.Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу |
|  | 54 (9). Значениесоюзов.Соединительные ипротивительныесоюзы. Однородныечлены. Написаниетекста –определениесоюза.Упр. 207–210 | Различать самостоятельные и служебные части речи, учиться определять значение союзов. Наблюдать изменение смысла предложения при использовании разных союзов. Выполнять синтаксический разборпредложения, наблюдать однородныечлены. Учиться создавать лингвистическийтекст – определение союза как частиречи, участвовать в обсуждении получившихся работ. Демонстрировать умение различать антонимы и слова, называющие разные признаки, маркировать орфограммы | Нахождение в тексте служебныхслов, выделение соединительных и противительных союзов.Наблюдение зависимости смыслапредложения от использованного союза. Маркировка грамматической основы, характеристика предложения, определение членов предложения, соединенных союзами.Создание лингвистического текстао союзе, обсуждение готовых работ. Лексическая работа с антонимами, маркировка заданной орфограммы |
|  | 55(10).Лексическиеособенностизагадок. Тема,микротемы, стильи тип текста. Частеречныеособенноститекста. Упр. 211–217 | Демонстрировать умение анализировать текст загадок, исследовать принципы их построения. Упражняться в различении соединительных и противительных союзов, выполнять фонетический разбор. Практиковаться в создании своего текста в опоре на содержание исследованных загадок.Получать опыт исследования текста:определять тему, выделять микротемы, основную и дополнительную информацию, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю и типу. Сравнивать тексты по содержанию.Учиться объяснять значение слова,уметь разбирать по составу сложныеслова. Наблюдать использование слов разных частей речи в зависимости от типа текста.  | Отгадывание загадок, их лексический анализ, выделение в тексте соединительных и противительных союзов, фонетический разбор.Создание своего текста – информации о животном на основе сведений из текста загадок. Определение стилистической принадлежности текста, выделение основной и дополнительной информации о животном, сравнение содержания текста в учебнике со своим. Определение темы текста и микротем.Объяснение значения слов, разбор по составу сложных слов.Наблюдение морфологических особенностей текста. |
|  | 56(11) Творческая работа. Написаниерассуждения назаданную тему. | Учиться писать текст-рассуждение назаданную тему, анализировать выполненную работу | Написание рассуждения на заданную тему. Анализ выполненных работ |
|  | 57 (12)Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
|  | 58 (13). Частицы,их роль в языкеи речи.Упр. 218–220 | Познакомиться с многообразием частиц русского языка. Практиковатьсяв определении стилистической принадлежности текста, функции в нем частиц.Демонстрировать умение читать и понимать текст правила, выполнять фонетический разбор, решать орфографические задачи | Определение стиля текста. Наблюдение смысловой роли частиц в предложении, их стилистической функции.Работа с лингвистическим текстом –правилом и его содержанием.Орфографическая работа, фонетический разбор |
|  | 59 (14). Частицане, ее значение.Раздельноенаписаниене с глаголами.Упр. 221–223 | Познакомиться с функцией частицыне в предложении, наблюдать ее рольпри употреблении с разными частямиречи. Упражняться в раздельном написании не с глаголами. Решать орфографические задачи, демонстрировать умение разбирать слово по составу, находить главные членыпредложения, отличать обращениеот подлежащего | Наблюдение значения в предложении частицы не. Знакомство с правилом написания не с глаголами. Анализ роли частицы не в зависимости от части речи, с которой она употребляется.Орфографическая работа, маркировка частей слова. Различение подлежащего и обращения, выделение грамматической основы |
|  | 60 (15).Правописание нес глаголами.Глаголы, которыене употребляютсябез не\_. Времяглагола.Упр. 224–227 | Решать орфографические задачи, выполнять звукобуквенный разбор. Познакомится с глаголами, не употребляющимися без не\_, их правописанием, уточнить их лексическое значение по словарю. Различать глаголынастоящего и прошедшего времени.Упражняться в написании не с глаголами, демонстрировать умение определять грамматическую основу и способы ее выражения | Маркировка орфограмм в загадках, звукобуквенный разбор.Лексическая и орфографическая работа с глаголами, которые не употребляются без не\_. Нахождениев тексте глаголов прошедшего и настоящего времени. Упражнение в написании не с глаголами, определение главных членов предложения и способов их выражения |
|  | 61(16). Словарныеслова. Написаниетекста по памяти.Обобщениеизученного по теме«Служебные частиречи». Упр. 228,229 | Демонстрировать знание алфавита,умение составлять предложения в соответствии с заданными условиями.Осваивать написание словарных слов.Практиковаться в написании текста попамяти. Учиться определять значение частицы не | Выстраивание слов по алфавиту, составление предложений с использованием различных служебных частей речи и словарных слов. Написание текста по памяти. Определение значения частицы не |
|  | 62 (17). Глаголкак часть речи.Глагол и типтекста. Значениеприставок.Изменениеглаголовпо временам.Упр. 230–234 | Практиковаться в использованиисредств устной речи при выразительномчтении, выделять в тексте смысловыечасти, формулировать тему, идею текста.Получать опыт лингвистическогоанализа художественного текста –использованные части речи, повторяющиеся морфемы и их роль.Учиться работать с лингвистическимтекстом, кратко излагать содержаниеэтого текста, выделяя основные признаки описываемого языкового явления.Решать орфографические и пунктуационные задачи, практиковаться в выполнении морфологического разбора, различении прямого и переносногозначения слов.Находить основы предложения по данным условиям, определять грамматический признак глаголов – время | Работа над текстом стихотворения: использование средств устной речипри выразительном чтении, разделение текста на части, определение темы и идеи, роли и значения глаголов с приставкой по\_. Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста.Работа с лингвистическим текстомо глаголе, составление по этому тексту характеристики глагола как части речи. Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения слов.Определение грамматических основ, работа с временем глагола |
|  | 63 (18).Грамматическиепризнакиглагола – время,число, лицо (безиспользованияпонятия), род.Упр. 235–237 | Учиться различать глаголы прошедшего, настоящего, будущего времени, наблюдать их изменение по числам, родам, лицам.Составлять словосочетание по заданным критериям. Определять грамматические признаки глаголов. Получать опыт работы с научным текстом – правилом | Упражнение в различении глаголов по временам, изменении по родам и лицам.Составление словосочетаний с главным словом – глаголом.Определение грамматических признаков глаголов.Работа с лингвистическим текстом –правилом |
|  | 64 (19). Времяглагола, вид (безупотреблениятермина).Орфографическаяработа. Изменениеглаголовпо числам,в прошедшемвремени –по родам.Упр. 238–240 | Анализировать языковые данные потаблице, сравнивать формы времениглаголов совершенного и несовершенного вида по смыслу и грамматически.Делать выборку слов по заданным критериям и выполнять классификацию позаданным основаниям. Демонстрировать умение находить среди однокоренных слов глаголы и определять время. Решать орфографические задачи. Наблюдать изменения глаголов по родам и числам в трех временах | Анализ изменения глаголов по временам, смысловых и грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида.Выделение среди данных слов глаголов, классификация их по форме времени. Решение орфографических задач.Наблюдение изменения глаголов по родам и числам в трех временах |
|  | 65 (20).Прошедшее времяглагола.Формообразующийсуффикс.Законченноеи незаконченноедействие.Составлениетаблицыпропущенныхорфограмм.Упр. 241–244 | Учиться образовывать глаголы прошедшего времени, выделять формообразующий суффикс \_л\_. Получать опыт различения глаголов по виду на основе значения законченности-незаконченности действия.Решать орфографические задачи, выполнять морфологический разбор глаголов, маркировать суффикс прошедшего времени. Исследовать изменение глаголов по родам, сделать вывод о наличии форм рода только у глаголов прошедшего времени. Расширять опыт работы с таблицей, демонстрироватьумение классифицировать слова с пропущенными орфограммами, учитьсяоформлять их в виде таблицы. Получать опыт стилистического анализа текста, наблюдения средств создания юмористического характера текста. Уметь находить слова по заданным фонетическим и грамматическим признакам | Упражнение в образовании формпрошедшего времени глаголов, знакомство с формообразующим суффиксом \_л\_. Различение глаголов и вопросов к ним по виду на уровне значения законченности-незаконченности действия. Орфографическая работа, определение грамматических признаков глаголов, выделение формообразующихморфем. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление таблицы пропущенных орфограмм. Наблюдение языковых способов создания юмористического характера текста. Нахождение слов по заданным грамматическим и фонетическим признакам |
|  | 66 (21).Морфемныйсостав глагольныхформ.Грамматическиепризнакиподлежащегои сказуемогои связь междуними. Тексти нетекст.Упр. 245–248 | Различать фонетические омонимы,уметь выбирать проверочное словои нужную букву в соответствии сосмыслом. Получать опыт составленияподобного задания, используя материал упражнения. Находить глаголыпрошедшего времени. Демонстрировать умение пунктировать текст, изменять глаголы по временам, наблюдать смысловые различия глаголов в разных формах времени.Проявлять орфографическую зоркостьв нахождении орфограмм в окончаниях. Определять тип текста, подбиратьсинонимы к данному слову. Находитьграмматическую основу предложенияи выполнять морфологический разборподлежащего и сказуемого, наблюдатьсвязь между ними. Анализировать группу предложений по наличию в ней признаков текста. Учиться формулировать свое понимание цитат из текста. Определять время глаголов. Выполнять морфемный разбор глагольных форм, различать по смыслу глаголы, обозначающие законченноеи незаконченное действие | Работа с фонетическими омонимами – объяснение смысла слова, подбор проверочного, составление аналогичного задания на основе данного языкового материала, маркировкаглаголов прошедшего времени.Восстановление границ предложений, оформление текста по правилам письменной речи, изменение глаголов по временам, наблюдение различий в смысле предложений в зависимости от формы времени. Нахождение орфограмм в окончаниях. Определение типа текста, подбор синонимов к данному слову. Маркировка подлежащего и сказуемого, их грамматических признаков. Наблюдениесвязи между главными членамипредложения. Анализ группы предложений с точки зрения того, составляют ли они текст. Объяснение значения суждений из текста. Определение времениглаголов. Различение глаголов, обозначающих законченное и незаконченное действие, морфемный разбор глаголов |
|  | 67 (22).Лексическаяработа. Формулывежливости.Инсценировка.Написание текстао звуках природы.Упр. 249–253 | Демонстрировать умение разгадыватьребусы, находить орфограммы, подбирать слова к данным в соответствиис их лексической сочетаемостью.Участвовать в обсуждении пословиц,различать служебные части речи.Использовать средства устного общения в инсценировке речевой ситуации.Учиться подбирать адекватные этикетные формулы, чтобы узнать, который час.Различать глаголы, обозначающие голоса животных. Получать опыт написания своего текста о звуках природы, принимать участие в обсуждении готовых работ, их редактировании | Разгадывание ребусов, маркировкаорфограмм, составление словосочетаний с данными словами. Обсуждение смысла пословиц, нахождение служебных частей речи. Моделирование речевой ситуации, выбор формул вежливости для вопроса о времени. Лексическая работа с глаголами, обозначающими звуки, издаваемые животными.Создание своего текста о звуках живой и неживой природы, обсуждение готовых работ, их редактирование |
|  | 68 (23).Грамматическиепризнакиглаголов.Совершенныйи несовершенныйвид. Обращение.Орфографическаяработа.Упр. 254–257 | Демонстрировать умение пунктировать текст, решать лингвистическиезадачи, определять число и род (в прошедшем времени) глаголов. Группировать слова по заданному грамматическому признаку, выделять формообразующие части слова у глаголов, исследовать связь значенияглаголов совершенного и несовершенного вида и их грамматических различий. Расширять опыт работы с толковымсловарем и лексическим значениемслова, находить в тексте обращения,наблюдать способы их выделения написьме и в устной речи. Учиться находить в тексте ошибки, демонстрировать знание изученных лингвистических терминов, умение выполнять морфологический и фонетический разбор | Определение границ предложения,грамматических признаков глагола, орфографическая работа.Деление глаголов на группы по форме времени, маркировка формообразующих морфем. Обсуждение грамматических различий глаголов совершенного и несовершенного вида. Выяснение значения непонятных слов, наблюдение функционирования в тексте обращений. Работа с лингвистическими понятиями, выполнение морфологического и фонетического разбора |
|  | 69 (24). Прямоеи переносноезначение слов.Грамматическиепризнаки глагола.Существительные,не употребляемыев единственном числе. Упр. 258–260 | Упражняться в различении прямогои переносного значения слов, определенииграмматических признаков глаголов. Составлять на материале упражнения предложения с заданными характеристиками.Наблюдать функционирование существительных, не имеющих форм единственного числа. Демонстрироватьумение находить орфограммы, выделять среди них изученные.  | Различение прямого и переносного значения слов, обозначение грамматических признаков глаголов. Составление предложения с заданнымихарактеристиками на материале упражнения. Определение времени глагола, грамматической основы, работа с существительными, имеющими только формы множественного числа. Нахождение орфограмм. |
|  | 70 (25).Неопределеннаяформа глагола.Суффиксыначальной формы.Правописаниеглаголов на -чь.Упр. 261–265Словарный диктант | Познакомиться с неопределенной формой глагола, ее грамматическимипризнаками, формообразующими морфемами, правописанием и морфемнымсоставом форм глаголов на -чь.Учиться определять начальную форму глагола, образовывать от инфинитива спрягаемые формы | Знакомство с неопределенной формой глагола. Определение начальной формы глаголов, образование от инфинитива формпрошедшего и настоящего времени. Знакомство с суффиксами неопределенной формы глагола, правописанием и морфемным членением инфинитивов на -чь |
|  | 71 (26).Начальная формаглагола как частьсказуемого.Изменениеглаголовпо временам.Обращение.Инсценировка.Упр. 266–269 | Познакомиться с одной из ролей неопределенной формы глагола в предложении – частью сказуемого.Демонстрировать умение определятьграмматические признаки глагола.Продолжать работу по проекту«Банк заданий». Упражняться в различении спрягаемых форм, образованных от однокоренных глаголов разного вида.Получать опыт образования нужнойпо контексту глагольной формы отданного инфинитива, учиться проверять правильность выбора с помощьювопроса. Находить обращения в тексте и способы его выделения. Принимать участие в моделировании речевой ситуации | Наблюдение инфинитива в предложении в функции части сказуемого. Определение грамматических признаков глагола, составление карточки«Употребление ь на конце существительных после шипящих». Нахождение спрягаемых форм для данных разновидовых однокоренных инфинитивов. Упражнение в выборе подходящей глагольной формы по данной неопределенной, в проверке вопросом правильности образования формы. Наблюдение обращений в тексте. Моделирование речевой ситуации |
|  | 72(27)Простое и сложное будущее время. Стилистическаяработа с текстом.Грамматическиепризнакиподлежащегои сказуемого.Упр. 270–274 | Упражняться в умении различатьзначения глаголов\_ паронимов (без использования термина). Находить орфограммы в приставках. Находитьслова по заданным фонетическим характеристикам. Уметь определять время глагола, познакомиться с простой и сложнойформой будущего времени. Давать характеристику предложению. Получать опыт лингвистического анализа текста, исследования языковых средств создания художественного образа. Находить подлежащее по данному сказуемому, сравнивать главные члены предложения по их грамматическим признакам.Наблюдать грамматическую связьмежду главными членами предложения, находить в тексте служебные части речи | Упражнение в правильном употреблении паронимов. Маркировка орфограмм в приставках. Решение фонетических задач.Нахождение предложений с заданными глагольными формами, определение грамматических признаков глаголов. Знакомство с формами простого и сложного будущего времени, упражнение в их различении. Характеристика предложения. Работа с текстом, языковыми средствами создания образа зимы, нахождение подлежащего по выделенномусказуемому, сравнение морфологических признаков главных членов предложения.Наблюдение грамматической связи подлежащего и сказуемого, маркировка служебных частей речи |
|  | 73 -74(28-29). Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола». С. 166–167 |
|  | 75(30)Контрольный диктант с грамматическим заданием («Контрольные и проверочные работы» с.18 № 2.5) |
|  | 76(31)Анализ работы, работа над ошибками. Орфографическая работа. |

Грамматические признаки имени существительного (12 часов)

Словосочетание (8 часов)

Изменение имен существительных по падежам (8 часов)

Второстепенный член предложения – дополнение (4 часа)

Склонение имен существительных в форме единственного числа (21 час)

Падежные окончания существительных в форме множественного числа (7 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося науровне положительного отношения к образовательному учреждению;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебнойзадачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– чувства прекрасного и эстетическихчувств в процессе работы с материаломкурса.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговыйконтроль по результату;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достиженияцели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– действовать в учебном сотрудничествев соответствии с принятой ролью;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы

о свойствах изучаемых языковых фактови явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представ\_

ленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевыхзадач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужного материалав дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителеминформации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– устанавливать причинно-следственныесвязи в изучаемом круге явлений;

– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языкес помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели исхемы по заданиям учителя;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию иклассификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение каксвязь простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
|  | 77 (32).Предмет –значение именисуществительногокак части речи.Окончаниев начальной формеи родсуществительных.Постоянныеи непостоянныепризнаки.Упр. 275–279 | Различать значения многозначных слов.Знать слово «предмет» как терминнауки о языке. Классифицировать существительные по значению, определять их начальную форму. Ориентироваться в материалах учебника, работать с планом морфологического разбора, различать изученное и неизученное.Учиться составлять таблицу, соотносить окончание существительного в начальной форме и род. Познакомиться с понятием «постоянный/непостоянный признак», определять род и число существительныхпо этому признаку. Выполнять слово-образовательный анализ слов.Демонстрировать умение определятьроль ь, выполнять звукобуквенныйразбор | Работа с многозначными словами.Обсуждение значений слова «предмет», понятия «предмет» как термина науки о языке. Различение существительных по принадлежности к семантическим группам (предметы, лица, явления природы). Определение начальной формы существительного. Работа с планом морфологического разбора, выявление изученного и неизученного, знакомство со справочным материалом учебника.Составление таблицы соотношениярода и окончания у имен существительных.Словообразовательный анализ слов,постоянных и непостоянных признаков существительных.Звукобуквенный разбор слов с ь |
|  | 78 (33).Объявлениекак жанр текста.Орфограммав окончаниисуществительных.Слова с ь.Упр. 280–283 | Знакомиться со структурой текста объявления, его содержанием. Составлятьпортрет героя по прочитанному тексту.Получать опыт составления ответа наобъявление, демонстрировать умениеопределять тип текста, принимать участие в обсуждении готовых работ.Уметь разделять для переноса словас ь, учиться подбирать материал назаданную орфограмму, составлятькарточку для проекта «Банк заданий».Устанавливать связи слов в словосочетании, находить орфограммы в окончаниях существительных | Работа с текстом объявления, его составными частями, содержанием.Составление словесного портрета героя по прочитанному тексту.Написание письма в ответ на объявление, определение типа получившегося текста, обсуждение готовых работ. Разделение для переноса слов с ь, подбор материала и оформление карочки по теме «Разделительныеь и ъ».Установление связей слов в словосочетании, маркировка орфограмм в окончаниях существительных |
|  | 79 (34). Словарныеслова. Изменениесуществительныхпо падежам.Родственные словаи формы слов.Группысуществительныхпо значению.Упр. 284–287 | Учиться писать словарные слова, расширять опыт работы с толковыми этимологическим словарями, определять значение слова, его происхождение.Уметь видеть различие в написании ипроизношении словарных слов, образовывать формы слова и родственныеслова. Упражняться в изменении слов по падежам, сравнение окончаний. Демонстрировать умение восстанавливать предложение из данных слов, выделять грамматическую основу, определять значение существительных | Работа со словарными словами: определение значения, выяснение происхождения, обращение к толковому и этимологическому словарям, образование множественного числа, сравнение написания и произношения,описание грамматических признаков, нахождение родственных слов,словообразовательный анализ.Изменение словарных слов по падежам, сравнение окончаний. Восстановление предложений, нахождение грамматической основы,определение значения существительных |
|  | 80 (35).Группысуществительныхпо значению.Словарные слова.Определениезначений слов.Написание своеготекста о будущейпрофессии.Упр. 288–293 | Определять существительные как члены предложения, демонстрироватьумение давать характеристику предложению, различать части речи. Понимать значение окончания.Находить слова с заданным звуком, позаданным морфологическим характеристикам, выполнять звукобуквенный разбор. Знать значение слов, обозначающих профессии, упражняться в написании этих слов.Получать опыт создания собственноготекста – рассказа о будущей профессии.Решать лингвистические задачи, загадывать слова для кроссворда.Учиться работать с лингвистическимтекстом – правилом, группировать существительные по значению и грамматическим признакам | Определение роли существительныхв предложении, характеристикапредложения, определение частейречи. Определение грамматическогозначения, заключенного в окончании существительного. Нахождение слов с заданным звуком, по заданным морфологическим характеристикам, выполнение звукобуквенного разбора.Работа со словами, называющимипрофессии, их написанием и значением. Написание своего текста о будущей профессии, определение типа получившегося текста.Запись словарных слов, решение фонетических задач, загадывание слов для кроссворда. Работа с лингвистическим текстом –правилом, обобщение изученногоо существительном – его значениии грамматических признаках, группировка существительных по этим признакам |
|  | 81 (36).Существительные, имеющиеформы толькоединственногоилимножественногочисла. Решениеорфографическихзадач. Алфавит.Разбор словпо составу.Упр. 294–298 | Демонстрировать умение подбирать однокоренные слова, находить орфограммы, знать роли ь.Определять части речи, окончание,род, число существительных.Познакомиться с существительными, не имеющими форм единственногоили множественного числа, наблюдать связь категорий числа и рода,выполнять звукобуквенный разбор.Знать алфавит, уметь ранжироватьслова по алфавиту, решать орфографические задачи, получать опыт самопроверки. Упражняться в морфемном анализе родственных слов. Сравнивать грамматические признаки существительных, образовывать формы единственного и множественного числа | Подбор однокоренных слов, маркировка орфограмм, определение роли ь. Различение частей речи, обозначение окончания, рода, числа.Наблюдение существительных, имеющих только формы единственного или только множественного числа, зависимости категорий числа и рода, выполнение звукобуквенного разбора.Выстраивание слов в алфавитном порядке, решение орфографических задач, проверка выполненной работы,определение грамматических признаков. Морфемный анализ родственных слов. Написание названий предметов по картинкам, сравнение их грамматических признаков, образование формединственного и множественногочисла |
| 9.01 | 82(37). Синонимыи антонимы. Творческая работа.Написание текста-рассуждения.Лексическоезначение слова.Упр. 299–304 | Демонстрировать умение разгадыватьзагадки, получать опыт создания текста-рассуждения, учиться обосновывать свою точку зрения. Находить среди данных слов синонимы и антонимы. Подбирать однокоренные слова, обозначать род.Учиться понимать, формулироватьлексическое значение слова в контексте.Принимать участие в инсценировке.Выполнять фонетический разбор | Отгадывание загадок, написаниеТекста-рассуждения – обоснованиясвоего мнения. Работа с синонимами и антонимами. Подбор однокоренных существительных, обозначение рода.Определение лексического значенияслова в контексте. Участие в инсценировке. Фонетический разбор |
|  | 83 (38).Грамматическиепризнакисуществительных.Группировка слов.Значениеприставок.Упр. 305–308 | Устанавливать связь в словосочетаниис помощью вопроса, выполнять морфологический разбор существительных.Анализировать основания даннойгруппировки слов, уметь выделятьприставки, учиться определять ихзначения, выполнять морфологический разбор слов. Уметь составлять предложение из данных слов, связывать их между собой выделять грамматическую основу. Решать орфографические задачи. Учиться группировать слова по заданнымграмматическим признакам, выделятьокончания, расширять опыт самопроверки | Постановка вопросов к зависимымсловам в словосочетании, морфологический разбор существительных. Анализ принципов группировки слов, выделение приставок, их значений, основ и окончаний глаголов, определение их грамматических признаков.Восстановление предложения из данных в начальной форме слов, выделение грамматической основы. Решение орфографических задач.Группировка слов по заданным грамматическим признакам, выделение окончаний, самопроверка |
|  | 84 (39).Инсценировка.Обращение.Род и окончаниесуществительных.Словарные слова.Упр. 309–313 | Использовать средства устной речипри выразительном чтении, наблюдать функционирование обращений в устной и письменной речи. Упражняться в определении рода существительных, понимать зависимость окончания существительного и рода. Учиться писать словарные слова, группировать их в зависимости от рода. Учиться различать смысловые оттенки родственных слов, определять их грамматическое выражение. Находить главное слово в предложении дляданного слова. Понимать значение многозначного слова в контексте, выполнять морфологический разбор | Использование средств устной речипри выразительном чтении стихотворения, наблюдение обращений и выделения их в устной и письменной речи. Определение рода имен существительных, сопоставление рода и окончания существительного, вывод о грамматических признаках родасуществительных. Упражнение в написании словарных слов, группировка по родовой принадлежности. Различение смысловых оттенков однокоренных слов, определение их грамматического выражения. Установление словосочетания, главных слов для данных.Определение значения многозначного слова в контексте, морфологический разбор |
|  | 85 (40). Роди окончаниесуществительного.Твердая и мягкаяоснова. Вариантыобразования форммножественногочисла.Упр. 314,317 | Упражняться в определении начальнойформы существительных, рода, пропущенные орфограммы. Выделять окончание и основу. Наблюдать существительные с твердой и мягкой основой. Образовывать разные варианты форм множественного числа существительных. Демонстрировать умение находить орфограммы, выполнять разбор слов по составу | Определение начальной формы существительных, рода, окончанияи основы, пропущенной орфограммы. Наблюдение существительныхс твердой и мягкой основой.Образование разных вариантов форммножественного числа существительных. Нахождение орфограмм в словах, морфемный разбор |
|  | 86 (41).Знакомство сорфограммой«Ь послешипящихна концесуществительных».Изменениесуществительныхпо падежам.Упр. 318–322 | Анализировать данные группы слов,находить общее и различное, обобщитьизученные случаи написания ь. Демонстрировать умение давать характеристику согласным звукам в словах. Познакомиться с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных». Сделать предварительный вывод о написании ь после шипящих. Упражняться в определении рода и числа существительных, оканчивающихсяна шипящий. Анализировать условия написания ь после шипящих.Разгадывать ребусы, учиться писатьслова с ь после шипящих. Упражняться в склонении существительных | Выбор третьего «лишнего» слова, работа со словами с ь. Характеристикасогласных звуков в данных словах.Знакомство с орфограммой «Ь послешипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий.Анализ случаев написания ь послешипящих. Разгадывание ребусов, упражнение в написании слов с ь. Изменение существительных по падежам |
|  | 87 (42).Составлениеправила.Упр. 323, 324Словарный диктант | Анализировать предложенные варианты правила, учиться составлять свойтекст правила, участвовать в обсуждении получившегося варианта. Упражняться в написании слов с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных», определять роль ь в словах | Анализ предложенных вариантов составления правила, составление собственного варианта, обсуждение типа текста. Упражнение в написании существительных, оканчивающихся на шипящий согласный, определение роли ь |
|  | 88 (43). Составление карточкина правописание ьпосле шипящихна конце существительных,схемы о ролях ь.Упр. 325, 326 | Принимать участие в обсуждении содержания диалога, решать орфографические задачи.Обобщать изученное о языковых явлениях, учиться составлять схемы и таблицы.Продолжать работать над проектом«Банк заданий» | Обсуждение содержания диалога, решение орфографических задач.Составление схемы/таблицы о ролях ь. Подготовка карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных |
|  | 89 (44).Словосочетание.Главноеи зависимое слово.Оформлениесловосочетания.Упр. 327–330 | Познакомиться с компонентами словосочетания – главным и зависимымсловом. Составлять словосочетанияприл.+сущ. Упражняться в установлении связей между словами в предложении, выделять словосочетания, учиться оформлять их по образцу, различать главные и зависимые слова в словосочетании, сравнивать грамматические признаки слов в словосочетании с типом связи «согласование» (без использования терминов) | Составление словосочетаний прил.+сущ. Установление связей в данных слово-сочетаниях. Определение частей речи главных и зависимых слов. Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу. Сравнение грамматических признаков существительного и прилагательного |
|  | 90 (45).Словосочетание.Форма зависимогослова присогласовании и управлении(здесь и далеебез употреблениятерминов).Упр. 331–334 | Получать опыт стилистического анализа текста, решать орфографические задачи. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить основу предложения, сравнивать грамматические признаки главных членов предложения. Упражняться в составлении и оформлении словосочетаний, выполнятьморфологический разбор. Исследовать механизм связи слов в словосочетании с типом связи «управление» и «согласование». Анализировать слова с пропущенными буквами | Нахождение слов, придающих тексту юмористический характер, орфографическая работа.Определение роли в предложенииуказанного слова, выделение грамматической основы, морфологический разбор подлежащего и сказуемого.Составление словосочетаний по тексту, установление связей в них. Морфологический разбор.Составление словосочетаний глаг.+сущ. Определение грамматическихпризнаков зависимого слова.Решение орфографических задач |
|  | 91(46). Краткоеизложениелингвистическоготекста. Работа сословосочетанием. Решениеорфографическихзадач. Упр. 335–337 | Определять стиль научно-популярноготекста, учиться составлять его краткоеизложение в жанре словарной статьи.Принимать участие в обсуждении готовых работ, получать опыт редактирования. Выделять в предложении словосочетания по данным схемам. Решать орфографические задачи | Определение стилистической принадлежности текста, преобразованиенаучно-популярного текста в словарную статью, обсуждение полученного текста, редактирование. Установление словосочетаний поданной схеме.Решение орфографических задач |
|  | 92 (47). Стильтекста.Установлениеи оформлениесловосочетаний.Упр. 338–341 | Определять стилистическую принадлежность текста, анализироватьструктуру текста. Составлять словосочетания по данным схемам.Получать опыт исследования и редактирования собственного текста.Выделять грамматическую основув предложении, оформлять словосочетания. Исследовать механизм связи слов всловосочетании с типом связи «управление» и «согласование».Наблюдать существительные с одинаковыми окончаниями, относящиесяк разному роду | Определение стиля текста, выделение микротем. Составление словосочетаний по схемам.Редактирование своего текста.Маркировка главных членов, установление словосочетаний, их оформление. Исследование грамматических форм зависимого существительного и прилагательного.Определение рода у существительных с одинаковыми окончаниями |
|  | 93 (48).Орфограмма«ПравописаниеГласных ы, ипосле ц».Наблюдениеправил написанияы, и после ц.Упр. 342–344 | Находить основания группировкислов. Понимать границы изученногои неизученного.Демонстрировать умение выполнятьфонетический разбор.Учиться анализировать предложенный языковой материал, обобщатьнаблюдения и делать предварительный вывод о правилах написания словс гласными ы, и после ц. Выполнятьморфемный разбор.Расширять опыт работы с орфографическим словарем | Исследование оснований предложенной группировки слов, нахождениебуквосочетаний по данным признакам. Разделение орфограмм на изученные и неизученные. Фонетический разбор.Анализ слов с гласными ы, и после ц,предварительный вывод о правилахнаписания таких слов. Морфемныйразбор.Работа с орфографическим словарем |
|  | 94 (49). Работас текстом. Рольсуществительногов предложении.Решениеорфографическихзадач.Упр. 345–348 | Определять цель текста, решать орфографические задачи. Демонстрировать умение оформлятьсловосочетания, обозначать грамматическую основу, части речи. Учитьсязадавать вопросы, на которые могутотвечать существительные в ролиглавного и второстепенного членапредложения. Устанавливать словосочетания сущ. +прил. и сравнивать их грамматическиепризнаки.Выделять слова с данной орфограммой | Определение цели текста, решениеорфографических задач.Оформление словосочетаний, обозначение грамматической основы, частей речи. Обсуждение вопросов, накоторые могут отвечать существительные в роли главного и второстепенного члена предложения.Установление словосочетания сущ.+прил. и общих грамматических при\_знаков входящих в него слов.Маркировка слов с данной орфограммой |
|  | 95(50).Инсценирование.Составлениеправила.Орфографическаяработа.Упр. 349–354 | Упражняться в написании слов с изучаемой орфограммой. Группировать слова по заданным основаниям.Принимать участие в инсценировании,учиться придумывать задания к данному предложению. Получать опыт образования фамилий по продуктивной модели.Составлять правило по предложеннымсхемам | Образование начальной формы существительных с орфограммой «Правописание гласных ы, и после ц». Группировка слов в зависимости отусловий написания гласных ы, ипосле ц. Инсценирование, придумываниезаданий к данному языковому материалу. Образование фамилий от слов с основой на \_ц.Составление правила по одной изпредложенных схем |
|  | 96 (51).Орфографическаяработа. Обсуждениеправила. Анализсоставленногоправила. Беглыйгласныйв суффиксе(без введенияпонятия).Изменениесуществительногопо падежам.Упр. 355–357 Обобщение изученного по темам: «Грамматические признаки имени существительного»,«Словосочетание». С. 46–47 | Принимать участие в обсуждении помещенных в учебнике вариантов правила, получать опыт самопроверки исамоанализа выполненной работы,редактирования. Упражняться в написании букв гласных ы, и после ц, в образовании формединственного и множественного числа, прослеживать связь окончания существительного и родовой принадлежности. Наблюдать чередование гласного с нолем звука в суффиксе.Упражняться в изменении существительных по падежам.Решать орфографические задачи,уметь характеризовать шипящие согласные и ц | Работа с помещенными в учебникевариантами правила, самопроверкасоставленного правила, редактирование текста.Образование форм единственного имножественного числа существительных на \_ц, определение рода иокончания. Наблюдение беглогогласного в суффиксе.Изменение существительных по падежам.Решение орфографических задач,характеристика шипящих согласных и ц |
|  | 97(52) Контрольная работа «контрольные и проверочные работы 2 пол» Списывание текста с грамматическим заданием п.2.3 |
|  | 98 (53) Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |
|  | 99 (55). Падеж,начальная формасуществительного,склонение,косвенныепадежи.Упр. 358–361 | Решать лингвистические задачи.Восстанавливать связи слов в предложении, уметь видеть орфограмму вокончаниях существительных.Находить словосочетания с заданнымсловом, оформлять словосочетания.Познакомиться с понятием «склонение», с падежной системой русскогоязыка, названием падежей, учитьсязадавать падежные вопросы, различать именительный падеж и косвенные | Решение лингвистической задачи.Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложно-падежную форму.Выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнениев постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний. Знакомство с падежной системойрусского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей |
|  | 100 (56). Стильтекста.Определениепадежасуществительных,составлениеалгоритма.Функции падежей.Упр. 362–364 | Определять стилистическую принадлежность текста, его тему, выделятьмикротемы. Находить в предложенииподлежащее и второстепенные членыпредложения, выраженные существительными. Находить в тексте нужную информацию. Познакомиться с функциями падежей. Упражняться в определении падежасуществительных, сравнивать окончания существительных в форме одного и того же падежа.Получать опыт составления порядкадействий для определения падежа | Определение стиля текста, темы, выделение микротем. Маркировка существительных как членов предложения, определение падежей. Вычленение из текста информациио функции падежей. Нахождение подлежащих, определение падежа подлежащего и второстепенных членов предложения, сравнение окончаний существительных вформе одного и того же падежа.Составление алгоритма действий дляопределения падежа |
|  | 101 (57). Анализтекста. Склонениесуществительных,определениепадежа. Орфографическаяработа. Самопроверка.Составлениетаблицы.Упр. 365–368 | Исследовать текст с точки зрения стиля и типа, выделять в тексте смысловые части, обозначать пропущенныеорфограммы. Упражняться в склонении, в определении падежа, частей речи, нахожденииорфограмм в окончаниях существительных. Осуществлять самопроверку, сравнивать свой алгоритм действий с предложенным в учебнике.Начать составлять таблицу «Склонение имен существительных», выполнять звукобуквенный разбор | Обозначение стиля и типа текста, вы\_деление в тексте смысловых частей,обозначение пропущенных орфограмм. Определение падежей, частей речиглавных слов, упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях. Сравнение своего алгоритма определения падежа с предложеннымв учебнике.Составление таблицы «Склонениеимен существительных». Звукобуквенный разбор |
|  | 102 (58). Прямоеи переносноезначение слов.Предложно-падежные формы.Склонение,определениепадежа.Упр. 369–372 | Демонстрировать умение различатьпрямое и переносное значение слов.Получать опыт анализа языковых особенностей текста. Упражняться в определении падежа существ., искать общее и различное у существительных, которыестоят в одном и том же падеже. Наблюдать использование предлогов с определенными падежными формами. Дополнять таблицу «Склонение именсуществительных». Упражняться в склонении существительных разного рода, маркировать орфограммы.Выполнять морфологический разбор | Лексическая работа, выяснение ролиповторов в художественном тексте.Упражнение в определении падежасуществительных, сравнение окончаний существительных разныхсклонений в одном и том же падеже.Наблюдение предложно-падежныхформ, дополнение таблицы «Склонение имен существительных».Нахождение рифмующихся слов,склонение существительных разногорода, маркировка орфограмм.Морфологический разбор |
|  | 103 (59)Знакомствос особенностямитекста афиши.Создание своеготекста.Определениепадежей.Словарные слова.Упр. 373–378 | Составлять рассказ, упражняться в определении падежа, выделять орфограммы, выписывать словосочетанияпо заданным признакам, дополнять запись недостающими падежными формами.Учиться писать слова с непроверяемымнаписанием, объяснять их значение,обозначать род, выделять окончания.Познакомиться с жанром афиши –структурой и содержанием текста,оформлением. Получить опыт создания своей афиши, обсуждения готовых работ | Рассказ о театре. Определение падежа, маркировка орфограмм, нахождение словосочетаний по заданнымпризнакам, запись недостающих падежных форм.Лексическая и орфографическая работа со словарными словами, обозначение рода, окончания.Знакомство с особенностями текстаафиши. Написание своей афиши, обсуждение готовых работ |
|  | 104 (60).Знакомствос особенностямитекста рекламы.Создание своеготекста рекламы.Написаниекраткогоизложения.Упр. 379–382 | Познакомиться с жанром рекламы,особенностями содержания текста,сравнить с текстом афиши. Учиться писать краткое изложениепрочитанного текста.Работать со словосочетанием, упражняться в определении падежей, выделять орфограммы в окончаниях. Получить опыт создания своего текстарекламы.Наблюдать употребление предлоговс определенными падежами | Знакомство с текстом рекламы, сравнение с текстом афиши. Написаниеопределения рекламы на основе прочитанного текста.Установление словосочетаний, определение падежей, маркировка орфограммы в окончаниях.Составление своего текста рекламы.Работа с предлогами, которые используются с родительным падежом |
|  | 105 (61). Работас текстом.Определениепадежей.Склонениесуществительныхво множественномчисле. Упр. 383–386 | Демонстрировать умение устанавливать связи слов в словосочетании, определять падеж, решать орфографические задачи.Получать опыт работы с текстом, подбора заголовка, обсуждения предложенных вариантов, анализа их стилистических особенностей. Давать характеристику предложения. Осуществлять самопроверку, сравнивать составленную ранее таблицу с помещенной в учебнике. Исследовать склонение существительных во множественном числе, сравнивать со склонением в единственном числе | Упражнение в установлении словосочетаний, определении падежа, решение орфографической задачи.Подбор заголовка к тексту, обсуждение вариантов, оценка их стилистических особенностей. Характеристика предложений. Сравнение составленной таблицыс помещенной в учебнике.Наблюдение изменения по падежамсуществительных во множественномчисле, склонения слов с твердойи мягкой основой |
|  | 106(62). Работас пословицами.Решениеорфографическихзадач.Определениепадежа.Упр. 387–390Словарный диктант | Демонстрировать умение оформлятьсловосочетания, определять падеж существительного, выделять орфограммы в окончаниях. Понимать смысл данных пословиц, принимать участие в их обсуждении. Учиться находить лингвистическийматериал, отвечающий заданным критериям. Определять стиль текста, подбирать заголовок, анализировать пропущенныеорфограммы.Упражняться в определении падежасуществительных во множественномчисле, сравнивать окончания | Оформление словосочетаний, определение падежей, выделение орфограмм в окончаниях.Обсуждение смысла пословиц.Подбор пословиц с заданным словомв разных падежных формах.Определение стиля текста, подбор заголовка, анализ пропущенных орфограмм.Определение падежа существительных во множественном числе, сравнение окончаний |
|  | 107(63)Проверочная работа. Грамматический разбор существительных. Решение орфографических задач. |
|  | 108(64) Анализ работы, работа над ошибками. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Знакомство с дополнением как членом предложения. Упр. 391 |
|  | 109(65).Второстепенныечленыпредложения.Дополнение.Словосочетание.Упр. 392–395 | Демонстрировать умение выделятьглавные члены предложения, даватьхарактеристику предложению, наблюдать грамматические признаки второстепенных членов предложения.Уметь различать словосочетание и набор слов.Ставить существительные в нужной предложно-падежной форме, определять падеж, члены предложения.Познакомиться с дополнением какчленом предложения.Получать опыт написания краткогоизложения, участвовать в обсужденииполучившихся текстов.Учиться выделять дополнения | Выделение грамматической основы,характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения.Различение словосочетания и наборслов.Упражнение в постановке существительных в нужной предложно-падежной форме, выделение их какчленов предложения и определениепадежа. Знакомство с дополнениемкак членом предложения.Написание определения дополнениякак члена предложения, обсуждениеготовых текстов.Выделение дополнений |
|  | 110 (66). Орфографическая работа. Определениедополнений.Грамматическаяоснова.Упр.396-398 | Упражняться в нахождении дополнений в предложениях.Демонстрировать умение писать существительные с орфограммой «Ь после шипящих на конце существительных Определять в предложении подлежащее и сказуемое, склонять слова.Выполнять морфологический разбор | Выделение окончаний, дополнений.Орфографическая работа с существительными с основой на шипящий. Нахождение грамматической основы, склонение слов.Морфологический разбор |
|  | 111 (67).Определениедополнений.Склонениесуществительных,сравнениеокончаний.Моделированиеречевой ситуации.Упр. 399–403 | Упражняться в нахождении в текстедополнений, определении падежей.Участвовать в инсценировке, моделировать речевую ситуацию.Получать опыт оценки выполненногодругими задания, уметь различать верно и неверно выписанные словосочетания.Определять грамматические признаки слов с окончанием -а. Изменять по падежам существительные разных склонений, сравниватьокончания. Уметь решать фонетические задачи | Определение членов предложения,падежей. Инсценирование.Оценка выполненного задания, различение верно и неверно выписанных словосочетаний. Определение грамматических признаков слов с окончанием -а.Восстановление в тексте предложно-падежных форм, маркировка дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Решение фонетической задачи |
|  | 112 (68).Инсценирование речевой ситуации.Дополнение.Склонение.Орфографическаяработа. Решениелингвистическихзадач.Упр. 404–408 | Определять стилистическую принадлежность и тип текста. Наблюдать различия в окончаниях слов разных типовсклонений. Определять члены предложения. Решать лингвистические задачи, выполнять фонетический разбор.Получать опыт моделирования и обсуждения речевой ситуации.Демонстрировать умение вставлятьпропущенные буквы, находить дополнения, определять падеж. Выполнятьморфологический разбор.Упражнение в склонении и определении роли существительных в предложении | Определение стиля и типа текста.Сравнение грамматических признаков существительных, которые имеют разные окончания в форме одногои того же падежа. Маркировка этихслов как членов предложения. Решение лингвистических задач, фонетический разбор.Моделирование речевой ситуации.Орфографическая работа. Нахождение дополнений, определение падежа. Морфологический разбор глагола.Склонение, определение роли существительных в предложении |
|  | 113 (69).Изменениесуществительныхпо падежам.Окончаниясуществительныхразныхсклонений.Упр. 409–412 | Учиться видеть орфограммы в окончаниях.Исследовать принципы группировкизаданного языкового материала, подбирать свои примеры, выделять окончания.Сравнивать формы слов разных склонений в одном и том же падеже, делать предположение о причинах различий и сходств в окончаниях.Упражняться в склонении существительных | Маркировка орфограмм в падежныхокончаниях.Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своимипримерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительныхразных склонений, анализ различийв окончаниях, выявление закономерности этих различий.Изменение по падежам слов разныхсклонений, маркировка орфограммв окончаниях |
|  | 114 (70). Типысклонениясуществительных.Твердое и мягкоеразличие. Ударныеи безударныеокончания.Упр. 413–416 | Получать опыт работы в группе, обсуждать данный языковой материал,находить общее и различное, анализировать таблицу, учиться выявлять принципы классификации существительных по типам склонения, сравнивать окончания существительныхс твердой и мягкой основой.Наблюдать действие морфологического принципа русской орфографии – единообразное написание морфем (падежных окончаний) под ударением и безударения | Групповая работа с таблицей, анализпринципов распределения существительных по типам склонения.Сравнение окончаний слов твердогои мягкого различий.Наблюдение ударных и безударныхокончаний в пределах одного склонения, предварительный вывод о принципах написания безударных падежных окончаний |
|  | 115 (71).Склонениесуществительных.Орфографическаяработа.Упр. 417–419 | Соотносить слова и их схемы, учиться подбирать возможные грамматические признаки слова по его схеме.Решать орфографические задачи. Определять склонение, изменять по падежам существительные.Демонстрировать умение восстанавливать предложение в соответствии сосмыслом и указанными грамматическими признаками, выделять грамматическую основу, определять падеж,проверять безударные окончания потаблице | Анализ схемы слова и определениетипа склонения. Соотнесение слов сосхемами. Орфографическая работа. Изменение по падежам слов разных типовсклонения.Восстановление слов по смыслуи грамматическим признакам, определение главных членов предложения, падежей, проверка безударныхокончаний по таблице |
|  | 116 (72).Орфограммыв разных частяхслова.Определениесклоненияи падежа.Решениелингвистическихзадач.Упр. 420–424 | Учиться определять морфему с орфограммой, классифицировать слова поэтому признаку, определять склонениеи падеж существительного.Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом.Демонстрировать умение находитьслово по его грамматическим признакам, анализировать морфологическиепризнаки как постоянные и непостоянные.Выполнять звукобуквенный разбор.Сравнивать склонение слов с твердойи мягкой основой, слова с безударнымии ударными окончаниями | Нахождение орфограмм в словах,распределение их по группам в зависимости от части слова с орфограммой, определение падежа и склонения.Работа с лингвистическим текстом –правилом. Нахождение слов по их грамматическим признакам, анализ постоянных и непостоянных признаков существительных.Звукобуквенный разбор.Маркировка орфограмм в окончаниях слов с твердой и мягкой основой.Сравнение слов с ударными и безударными окончаниями |
|  | 117 (73).1-е склонениесуществительных.Употреблениепредлогов о-/об-.Таблица«Падежныеокончаниясуществительныхв единственномчисле». Знакипрепинанияпри прямой речи.Упр. 425–428 | Учиться наблюдать над лингвистическим материалом, находить закономерность в употреблении предлога о\_/об\_,находить слова 1-го склонения, синонимы, выполнять звукобуквенныйразбор.Начать составлять таблицу «Падежные окончания имен существительныхв форме единственного числа» на материале выполненных упражнений.Наблюдать оформление предложенийс прямой речью, находить такие предложения по схеме. Выделять главныечлены, определять склонение и падежсуществительных. Учиться составлять лингвистические задачи | Наблюдение использования предлога о\_/об\_, определение слов 1-го склонения, синонимов, звукобуквенныйразбор.Составление таблицы «Падежныеокончания имен существительных вформе единственного числа» на материале выполненных упражнений.Нахождение предложения из диалога по схеме. Маркировка грамматической основы, определение склонения и падежа. Составление морфологической задачи |
|  | 118 (74).2-е и 3-есклонениесуществительных.Дополнение ипроверка таблицы.Антонимы.Падежныеокончания существительных.Упр. 429–432 | Упражняться в склонении существительных разных склонений, находитьорфограммы в окончаниях и подбирать проверочные слова того же склонения с ударными окончаниями.Дополнить таблицу падежных окончаний существительных.Учиться подбирать антонимы к данным словам, определять склонение,демонстрировать умение выполнятьморфологический разбор, сравниватьграмматические признаки.Учиться проверять орфограммы вокончаниях существительных потаблице, сравнивать окончания словразных склонений.Получить опыт самопроверки составленной таблицы | Изменение по падежам существительных 2-го склонения, маркировка орфограмм в окончаниях, подборпроверочных слов. Дополнение таблицы падежных окончаний.Подбор антонимов, определение склонения, морфологический разбор, сравнение грамматических признаков.Склонение существительных 3\_госклонения, проверка окончаний потаблице, сравнение букв в проблемных окончаниях слов разных склонений.Сверка составленной таблицы с данной в учебнике |
|  | 119 (75). Текст,его стиль, тип,структура.Словосочетание.Проверкабезударныхокончаний существительных.Упр. 433, 434 | Расширять опыт работы с текстом: определять стилистическую принадлежность текста, его тип, анализироватьструктуру, роль глаголов.Устанавливать связи слов в предложении, находить главное слово к данному.Получать опыт применения разныхспособов проверки безударного окончания существительного, упражнятьсяв определении склонения и падежа.Продолжать сравнение окончанийслов в форме одного и того же падежа | Работа над структурой, лексикойи частеречным составом текста, определение стиля и типа текста.Установление словосочетаний со словами с пропущенными буквами, выбор способа проверки окончаний, определение склонения и падежа.Сравнение разных окончаний словв форме одного и того же падежа |
|  | 120 (76).Падежныеокончаниясуществительных.Типы склонения.Орфограммыв окончаниях.Составлениепамятки.Омонимы.Фразеологизмы.Упр. 435, 436 | Упражняться в определении склонения и падежа, получать опыт различения омонимов. Расширять опыт работы с таблицей падежных окончаний.Практиковаться в изменении по падежам слов разных склонений, сравнении окончаний, сверять окончания потаблице.Анализировать опорную схему проблемных падежных окончаний.Учиться составлять памятку. Наблюдать использование в речи фразеологизмов, синонимические отношениямежду ними | Определение склонения и падежа,различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе.Изменение по падежам слов разныхсклонений, сравнение окончаний,сверка по таблице. Анализ опорнойсхемы проблемных падежных окончаний.Подготовка памятки. Наблюдениеиспользования фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний |
|  | 121 (77).Склонениесуществительных.Нахождениеи проверкабезударныхокончаний.Обращение.Инсценировка.Лексическаяработа.Упр. 437–440 | Упражняться в склонении существительных, подбирать способы проверкибезударных окончаний. Выполнятьморфологический разбор.Практиковаться в использованиисредств устной речи в инсценировке.Находить обращения в тексте и наблюдать средства выделения их в устной иписьменной речи. Получать опытанализа своей речи. Демонстрировать умение определятьчасти речи, грамматические признакислов, учиться понимать значениеокончаний. Изменять существительные по падежам, находить орфограммы в окончаниях. Расширять опыт работы со словарнойстатьей, многозначными словами, синонимами | Определение склонения существительных, выбор способа проверки безударного окончания. Морфемныйразбор. Использование средств устной речи винсценировке. Наблюдение обособления обращений в устной и письменной речи. Анализ своей речи. Определение частей речи выделенных слов, их грамматических признаков, значения окончаний. Склонение слов, маркировка орфограмм вокончаниях.Работа с многозначным словом |
|  | 122 (78). Речеваяситуация. Речеваяхарактеристикаперсонажа.Склонениеи падежсуществительных.Именасобственные.Упр. 441–444 | Получать опыт анализа речи персонажей художественного текста, моделировать речевую ситуацию, учиться выбирать адекватные средства вежливого общения, наблюдениевыделения их в устной и письменнойречи. Уметь определять части речи, упражняться в определении типа склоненияи падежа, оценивать предложенныепроверочные слова.Составлять словосочетания глаг.+сущ.Определять склонение имен собственных, образовывать от них полные имена, выполнять звукобуквенный разбор | Анализ речи героев рассказа, моделирование речевой ситуации, подборформул вежливости, знакомство с ихвыделением в устной и письменнойречи. Определение частей речи, склоненияи падежа, проверочного слова. Составление словосочетаний глаг.+ сущ.Определение склонения имен собственных, образование полных имен, нахождение слова по его звукобуквенной характеристике |
|  | 123 (79).Орфографическаяработа. Склонениесуществительных.Формулировказадания,составлениекарточки. Словарный диктантУпр. 445–449 | Демонстрировать умение писать словас орфограммой «Ь после шипящих наконце существительных», указыватьчисло и род. Упражняться в определении склонения, образовании формродительногопадежа, наблюдать чередование гласных в корне. Образовывать родственные слова отданных, определять склонение, выделять окончания. Учиться формулировать задание кданному языковому материалу, продолжить работу по проекту «Банк заданий». Демонстрировать умение разгадыватьребусы, изменять по падежам слова-отгадки | Орфографическая работа с существительными, оканчивающимися нашипящие согласные, указание рода,числа. Определение склонения, образование форм родительного падежа, наблюдение беглого гласного в корне. Образование родственных слов отданных, указание склонения, выделение окончания. Формулировка задания по данномуматериалу с пропущенными буквами. Составление карточки по теме«Буква безударного гласного в окончаниях имен существительных». Разгадывание ребусов, склонениеслов-отгадок |
|  | 124 (80). Работас текстом.Омонимы.Орфографическаяработа. Склонениесуществительных,падеж.Упр. 450–452 | Учиться различать омонимы, находить обращения, определять склонение, падеж, орфограммы в окончаниях. Учиться анализировать текст, падежные формы слов, подбирать проверочные слова, демонстрировать умениевыделять основу.Решать орфографические задачи, устанавливать связи слов в предложении,выполнять морфологический и фонетический разбор | Различение омонимов, нахождениеобращения, указание склонения, падежа, орфограмм в окончаниях.Работа с текстом по его признакам.Анализ падежных форм, поиск проверочного слова, выделение основыпредложения. Решение орфографических задач, установление словосочетаний, морфологический разбор, характеристика согласных звуков |
| 31.03 | 125 (81).Разгадываниеребусов.Определениесклонения,изменениепо падежам.Орфограммыв окончаниях.Упр. 453–455 | Уметь разгадывать ребусы. Определятьсклонение существительных. Упражняться в изменении слов по падежам, выделять орфограммы в окончаниях. Подбирать однокоренные слова | Разгадывание ребусов. Определениесклонения. Изменение слов по падежам, маркировка орфограмм.Подбор однокоренных слов по заданным признакам |
|  | 126 (82).Омонимы.Склонениесуществительных,изменение попадежам.Орфограммыв окончаниях.Созданиесобственноготекста. Лексическаяработа. Анализслов по составу.Упр. 556–459 | Различать омонимы, определятьсклонение существительных, падеж.Распознавать среди грамматическихпризнаков постоянные и непостоянные.Упражняться в создании собственноготекста на заданную тему. Демонстрировать умение разбиратьслова по составу, учиться пониматьзначение суффиксов, выделять окончания. Расширять опыт. Получатьопыт работы со статьей этимологического словаря, опыт составленияплана действий, взаимопроверки | Работа с омонимами, определениесклонения, падежа. Различение постоянных и непостоянных признаков. Создание собственного текста о доме. Разбор слов по составу, определениезначения суффиксов, нахождениедополнений.Лексическая работа, упражнение всклонении слов, маркировка окончаний, составление плана действий. Взаимопроверка |
|  | 127 (83)Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Изменение имен существительных по падежам. Главные и второстепенные члены предложения». |
|  | 128 (84)Анализ работы, работа над ошибками. Повторение. Решение лингвистических задач |
|  | 129 (85). Слово-образовательныйанализ.Орфографическаяработа. Решениелингвистическихзадач.Упр. 460–463 | Анализировать способы образованияродственных слов, упражняться в определении склонения, падежных окончаний, расширение опыта работы сословарями. Учиться находить основания группировки слов, оформлять запись, практиковаться в склонении. Решать орфографические задачи. Получить опыт восстановления пропущенных членов в неполном предложении. Находить в тексте проверочные слова для слов с безударнымиокончаниями. Выполнять разбор слова как частиречи | Словообразовательный анализ родственных слов, определение склонения, падежных окончаний, лексическая работа. Нахождение общего и различного всловах, изменение по падежам, оформление записи. Орфографическая работа.Восстановление пропущенного сказуемого в неполном предложении.Подбор проверочных слов в текстедля слов с безударными окончаниями. Морфологический разбор |
|  | 130 (86).Исследованиелингвистическогоматериала.Орфографическаяработа со словамис основой нашипящий и ц.Упр. 464–466 | Анализировать предложенный языковой материал, учиться выявлять принципы группировки материала. Наблюдать орфографические особенностиданных слов. Определять склонение и падеж существительных. Решатьорфографические задачи с безударными окончаниями существительных, сделать предварительныйвывод о написании окончаний послешипящих и ц | Нахождение четвертого «лишнего»,принципов группировки слов, закономерности в написании о, е послешипящих и ц в окончаниях.Определение склонения и падежа существительных. Орфографическая работа с безударными окончаниями, предварительный вывод о написании окончанийпосле шипящих и ц |
|  | 131 (87).Знакомствос правиломнаписанияокончаний послешипящих и ц.Алгоритм проверкиорфограммы.Упр.467-469 | Проверить сделанный вывод, познакомиться с правилом написания гласных о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.Получать опыт написания алгоритма проверки орфограммы, составления таблицы или схемы. Участвовать вобсуждении готовых работ. Формулировать задание по данномуматериалу, выполнять составленноезадание. Выделять орфограммы | Проверка сделанного вывода, составление алгоритма проверки орфограммы, таблицы или схемы. Обсуждение полученных работ.Определение задания по предложенному сделанному упражнению. Выполнение этого задания. Маркировкаорфограмм |
|  | 132 (88).Орфографическаяработа.Словосочетание.Изменение слов попадежам.Упр. 470, 471 | Получать опыт анализа текста, определения его цели. Находить в предложении словосочетания с заданными словами, упражняться в выборе буквы вокончаниях. Выполнять морфологический разбор. Решать орфографические задачи,учиться классифицировать слова погруппам | Определение цели текста. Установление словосочетаний, выбор буквыв окончаниях. Морфологическийразбор глаголов.Образование формы творительногопадежа от данных слов с основой нашипящий. Классификация слов погруппам |
|  | 133 (89). Разбор слов посоставу. Значениесуффиксов.Знакомство справописаниемсуффиксов-ек, -ик.Упр. 472–474 | Демонстрировать умение разбиратьслова по составу, различать формыслов и родственные слова, учиться определять значение суффиксов, наблюдать закономерности в написаниислов с суффиксами -ек, -ик.Согласовывать слова в предложении,выделять суффиксы, определять ихзначение. Упражняться в изменениипо падежам существительных с суффиксами -ек, -ик, наблюдать выпадение или сохранение гласных в суффиксе, сделать предварительный выводо правописании гласного в суффиксе | Разбор слов по составу, определениезначения суффиксов, различениеродственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов -ек, -ик.Постановка существительного в необходимую предложно-падежнуюформу, выделение суффиксов, определение их значения. Склонение существительных с суффиксами -ек,-ик, наблюдение выпадения гласного. Предположение о правиле написания суффиксов |
|  | 134 (90). Работас текстом.Составлениеправила. Решениеорфографическихзадач.Самопроверка.Словарный диктантУпр. 475–478 | Понимать содержание прочитанноготекста, составлять на его основе своеправило написания суффиксов \_ек\_,\_ик\_, учиться оформлять его в видесхемы. Участвовать в обсуждении готовых вариантов.Наблюдать в тексте омонимы, учиться подбирать свои подобные примеры.Решать орфографические задачи, различать изученные и неизученные орфограммы. Использовать «Банк заданий» для упражнений в правописании. Решать лингвистические задачи. Получать опыт самопроверки составленного правила по данному в учебнике.Применять правило на материале упражнения | Составление своего правила написания суффиксов на основе прочитанного текста. Оформление правилав виде схемы. Обсуждение готовыхвариантов.Наблюдение слов, совпадающих внаписании, но разных по значению,подбор подобных примеров. Орфографическая работа, разделение орфограмм на изученные и неизученные. Выполнение упражнений из«Банка заданий». Проверка составленного правила, решение лингвистических задач. Сравнение составленного правила с данным в учебнике. Применение правила на материале упражнения |
|  | 135 (91).Орфографическаяработа.Составлениезадания.Суффиксысуществительных,их значение.Упр. 479–482 | Определять грамматическую основу,оформлять словосочетания.Учиться анализировать предложенный языковой материал по теме «Словосочетание», находить в нем ошибки.Упражняться в определении суффиксов и их значений.Находить орфограммы в суффиксах\_ек\_, \_ик\_, работать по проекту «Банкзаданий» | Нахождение грамматической основы, оформление словосочетаний.Анализ предложенных словосочетаний, поиск ошибок в представленномматериале.Выделение суффиксов, определениеих значений. Нахождение орфограммы в суффиксах \_ек\_, \_ик\_, составление карточки на эту орфограмму |
|  | 136 (92).Склонениесуществительныхв формемножественногочисла.Орфограммыв окончаниях.Одушевленные инеодушевленныесуществительные.Упр. 483–485 | Различать существительные во множественном и единственном числе, определять падеж, наблюдать изменениесуществительных во множественномчисле, выделять окончания.Выполнять морфологический разборсуществительных во множественномчисле. Группировать слова по заданному критерию, наблюдать вариантыформ И.п. мн.ч. Сделать вывод о склонении существительных во множест\_венном числе.Упражняться в склонении слов, находить орфограммы в окончаниях, проверять их по таблице. Наблюдать грамматическое выражение одушевленности-неодушевленности. Выделятьслова с основой на мягкий согласный | Нахождение существительных вомножественном числе, определениепадежа, наблюдение склонения существительных во множественномчисле, выделение окончаний.Морфологический разбор существительных во множественном числе. Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. Вывод о склонении существительных во множественном числе.Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице. Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделениеслов с основой на мягкий согласный |
|  | 137 (93).Склонениесуществительныхво множественномчисле.Одушевленныеи неодушевленныесуществительные.Определениесклоненияи падежа.Упр. 486–489 | Сопоставлять слова по разным грамматическим признакам, находить основания группировки. Упражняться в образовании заданных падежных форм,сравнивать окончания. Выполнятьморфологический разбор. Находитьорфограммы гласных в окончанияхи согласных – в корне.Определять грамматические признакисуществительных и глаголов.Наблюдать отсутствие различий в изменении по падежам существительных разных склонений во множественном числе | Определение принципов группировки слов, образование формы винительного падежа, сравнение окончаний. Морфологический разбор.Обозначение падежей, орфограммв окончаниях и в корне.Определение склонения и падежа существит., времени и числаглаголов.Сравнение окончаний существительных разных склонений в творительном падеже множественного числа |
|  | 138 (94).Обучающеесочинение.Решениеорфографическихзадач.Лексическаяработа. Разборслов по составу.Значениепословиц.Упр. 490–494 | Демонстрировать умение разбирать посоставу сложные слова, различать слова с полногласием и неполногласием.Адекватно использовать средстваустной речи при выразительном чтении. Расширять опыт работы с таблицей пропущенных орфограмм, выделять орфограммы в окончаниях. Решать фонетические задачи.Получать опыт написания своего текста на заданную тему, определять в нем падеж существительных во множественном числе, находить орфограммы. Понимать смысл пословиц, предполагать часть речи и грамматическиепризнаки слова по данному окончанию.Решать лексические и орфографические задачи | Разбор по составу сложных слов, работа со словами с полногласием.Подбор средств устной речи при выразительном чтении текста. Заполнение таблицы пропущенных орфограмм, маркировка орфограмм вокончаниях, морфологический разбор. Поиск слов по фонетическимприметам.Написание сочинения о родном крае, определение падежа существительных во множественном числе, маркировка орфограмм. Обсуждение смысла пословиц, определение грамматических признаков по окончанию. Составление карточки на основе данных пословиц. Решение лексических и орфографических задач |
|  | 139 (95).Восстановлениетекста.Загадывание словдля кроссворда.Варианты формР.п. мн.ч.Упр. 495–498 | Восстанавливать текст, подбиратьнужные предложно-падежные формы,определять падеж. Находить словосочетания по схеме, наблюдать механизм согласования существительногои прилагательного. Учиться формулировать значениеслова для кроссворда, планироватьсвою работу, оценивать выполненнуюработу. Демонстрировать умение образовывать заданную падежную форму,решать орфографическую задачу.Наблюдать варианты образования форм Р.п. мн.ч. существительных, упражняться в употреблении правильных форм. Определять падеж, выполнять фонетический разбор. | Восстановление текста в опоре наритм и рифму, определение падежа.Нахождение словосочетания по схеме, наблюдение грамматическихпризнаков главного слова – существительного и зависимого – прилагательного.Словарная работа, загадывание слов для кроссворда, обдумывание выполнения задания и оценка сделанной работы. Образование падежных форм от заданных слов, решение орфографической задачи.Наблюдение вариантов образованияР.п. мн.ч. существительных, выборверной формы.Определение падежа, членов предложения, фонетический разбор |
|  | 140 (96).Однокоренныеслова. Склонениесуществительныхво множественномчисле.Словосочетание.Упр. 499–502 | Подбирать однокоренные существительные к данным прилагательным иглаголам, уметь записывать их в формемножественного числа. Упражняться в изменении существительных по падежам.Выполнять творческое задание по со\_держанию текста, определять морфемус пропущенной орфограммой гласного.Разбирать предложения на словосочетания и находить соответствующеесхеме, определять признаки, по которым зависимое слово уподобляетсяглавному при согласовании.Учиться находить принципы группировки предложенного материала, демонстрировать умение определять число и падеж существит. | Подбор однокоренных существительных, образование формы множественного числа.Упражнение в склонении.Моделирование речевой ситуации.Определение части слова с пропущенной буквой безударного гласного. Нахождение словосочетания посхеме, определение общих грамматических признаков.Анализ оснований распределенияязыкового материала по группам,обозначение числа и падежа существительных |
|  | 141 (97).Словарная работа.Склонениесуществительныхво множественномчисле.Падежсуществительныхв словосочетанияхс числительными.Упр. 503–506 | Решать ребусы, учиться определятьпадеж существительного в количественно-именных сочетаниях слов (безиспользования термина). Находитьорфограммы в числительных. Наблюдать разные способы связи слов и формы существительного в зависимостиот типа числительного.Работать со словарями различных типов, учиться кратко формулировать лексическое значение слова.Упражняться в склонении существительных во множественном числе потвердому и мягкому различию.Наблюдать лексическую сочетаемостьслов, механизмы связи слов в словосочетании, находить антонимы, составлять грамматическую основу в соответствии с заданными условиями | Решение ребусов, определение падежа существительных в словосочетании. Орфографическая работа с числительными. Сравнение форм существительных в словосочетаниях с количественными и порядковыми числительными.Словарная работа, обращение кстатьям из разных словарей, формулировка значения слова на основесловарных данных.Склонение существительных во множественном числе твердого и мягкого различий. Наблюдение лексической сочетаемости, нахождение антонимов, определение грамматических признаков, составление грамматической основы с заданными характеристиками сказуемого |
|  | 142-143 (98-99).Обобщение изученного по теме «Склонение имен существительных».С. 134–136 |
|  | 144 (100) Тестовая работа по пройденной теме «Склонение имен существительных». |
|  | 145 (101) Анализ и работа над ошибками теста. Повторение по теме «Склонение имен существительных» |

Грамматические формы имени прилагательного.

Второстепенный член предложения – определение (8 часов)

Однородные члены предложения (8 часов)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера

сделанных ошибок;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной

речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении

и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы

о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
|  | 146 (102).Словосочетание.Согласованиеприлагательного с существительным. Слово-образовательный разбор.Антонимы.Упр. 507–510 | Упражняться в составлении словосочетанийсущ.+прил., определять грамматические признаки прилагательного, исследовать принцип выбора формы прилагательного в словосочетании. Получить представление о явлении согласования прилагательного с существительным, познакомиться со значением приставки со-, понимать значение слова «согласование».Определять способы образования словпо данной цепочке, находить антонимы, составлять с ними словосочетания.Упражняться в согласовании прилагательных с существительными | Составление словосочетаний сущ.+прил. на основе текста, определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой со-. Словообразовательный анализ, нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных.Упражнение в согласовании прилагательных |
|  | 147 (103). Рольприлагательногов предложении.Орфографическаяработа. Написаниетекста по памяти.Грамматическиеособенностиприлагательного.Упр. 511–514 | Определять роль существительных и прилагательных в предложении, выделять грамматическую основу.Находить орфограмму «Буква безударного гласного», выделять морфему, в которой она находится, подбирать проверочные слова.Упражняться в написании текста попамяти, различать самостоятельные и служебные части речи, исследоватьграмматические особенности прилагательного. Наблюдать зависимость грамматических признаков прилагательного отпризнаков существительного | Определение роли существительных и прилагательных в предложении,нахождение главных членов.Маркировка и проверка орфограммы «Буква безударного гласного», выделение части слова с орфограммой. Запись текста по памяти, нахождение служебных слов, исследование грамматических особенностей прилагательного.Наблюдение изменения окончанияприлагательного и вопроса к немупри подстановке существительного другого рода |
|  | 148 (104).Склонениеприлагательных.Проверкаокончанийприлагательных.Морфологическийи звукобуквенныйразбор.Упр. 515–518 | Получать опыт учебного исследования, наблюдать изменение прилагательного по падежам, сравнивать окончания прилагательных и вопросов к нему.Склонять прилагательные и существительные, учиться осуществлятьпроверку орфограмм в окончаниях прилагательных по вопросу.Решать лингвистические задачи, демонстрировать умение выполнять морфологический разбор существительных и прилагательных, сравнивать их признаки.Расширять опыт работы с лингвистическим текстом – правилом. Выполнять звукобуквенный разбор | Исследование изменения прилагательных по падежам, сравнение окончаний прилагательных и вопросов к нему. Упражнение в склонении прилагательных и существительн., проверка окончаний прилагательн.с помощью вопроса к ним.Нахождение существительного поего грамматическим признакам и зависимого прилагательного, морфологический разбор слов, выделение общих и различных признаков. Работа с лингвистич. текстом - правилом. Звукобуквенный разбор слов |
|  | 149 (105).Словосочетание.Орфограмма в окончанииприлагательных.Знакомство с определением.Выделение членовпредложения.Упр. 519–522 | Демонстрировать умение составлятьсловосочетания по заданной схеме.Осваивать проверку безударных окончаний прилагательных, определятьроль существительных и прилагательных в предложении. Познакомиться сфункцией прилагательного – определением. Находить грамматические основы, определения, устанавливать способы выражения членов предложения | Составление словосочетаний по заданной схеме. Работа с безударными окончаниямиприлагательных, определение роли существительных и прилагательных в предложении. Знакомство с ролью прилагательного в предложении –определением. Выделение грамматических основ,определений, установление частейречи, которыми они выражены |
|  | 150 (106). Речеваяситуация.Инсценировка.Схемапредложения.Словарная работа.Составлениепредложения.Упр. 523–526 | Получать опыт обсуждения речевойситуации, учиться читать схемупредложения, находить по ней предложение, определять грамматические признаки существительных и прилагательных.Принимать участие в инсценировкепрочитанного текста, моделироватькоммуникативную ситуацию.Осваивать написание словарных слов.Составлять с ними предложения, давать характеристику по цели и интонации | Работа с текстом, обсуждение коммуникативной ситуации. Нахождение предложения по схеме членов предложения, определение грамматических признаков существительных и прилагательных. Инсценировка прочитанного текста. Словарная работа. Составление предложения со словами с непроверяемым написанием, их характеристика по цели и интонации |
|  | 151 (107). Членыпредложения.Подборопределений.Работа сословарнойстатьей.Написаниемини сочинения –описания погоды.Упр. 527–529 | Понимать прочитанный текст, находить в тексте подтверждение своей точки зрения. Выделять изученные членыпредложения, устанавливать связь существительного и прилагательного,выполнять морфологический разбор.Расширять опыт работы со словарями разных типов. Подбирать определения к заданному слову из статьи словаря эпитетов. Получить опыт создания своего текста – описания природы | Работа по содержанию текста, подтверждение своего мнения примерами. Выделение грамматической основы, установление связей существительных и прилагательных, определение их как членов предложения,морфологический разбор прилагательного. Подбор определений к данным словам с помощью статьи из словаря эпитетов. Создание своего текста – описания погоды |
|  | 152 (108).Склонениеприлагательныхво множественномчисле.Составление и оформлениекарточек с заданиями.Обращение.Разбор предложения по членам.Упр. 530–535 | Исследовать склонение прилагательных во множественном числе, сравнивать окончания и вопросы к прилагательному. Определять падеж прилагательных во множественном числе. Демонстрировать умение разгадывать загадки, находить служебные части речи, получать опыт составления своей загадки.Наблюдать средства обособления в устной и письменной речи обращений, находить словосочетания по схеме, определять грамматические признаки. Решать орфографические задачи, подбирать свой материал, составлять по нему карточки. Осваивать склонение прилагательных, выделять окончания слова и вопроса к нему. Получать опыт взаимопроверки. Практиковаться в подборе определений, разборе предложения по членам. Выполнять проверку изученных орфограмм.Учиться классифицировать данныйязыковой материал, составлять предложения, указывать члены предложения, составлять карточку для «Банка заданий» | Наблюдение изменения по падежам прилагательных во множественном числе, сравнение окончаний и вопросов к прилагательному. Определениепадежа прилагательных во множественном числе.Отгадывание загадок, маркировкаслужебных частей речи, составление своей подобной загадки. Наблюдение обращений, нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков.Орфографическая работа, подборсвоего материала, составление карточки. Упражнение в склонении существительного и прилагательного, маркировка окончаний слова и вопроса к нему. Взаимопроверка.Подбор определений, разбор по членам предложения. Проверка изученных орфограмм.Распределение слов по группам, составление предложений, указание членов предложения, составлениекарточки |
|  | 153 (109). Творческая работа. Обучающеесочинение.Обсуждение работ.Упр. 536 | Понимать содержание текста, учитьсяанализировать его стилистическиеособенности, видеть речевые ошибки.Получать опыт написания своего текста на заданную тему. Принимать участие в обсуждении готовых работ | Работа с текстом, написание своего текста на тему «Наш класс», обсуждение готовых работ |
|  | 154 (110). Учебноеисследование.Знакомство с однороднымичленами и их признаками.Обособлениеоднородныхчленов.Стилистическоередактирование.Способывыраженияоднородныхчленов.Упр. 537–539 | Принимать участие в учебном исследовании, разбирать предложения почленам, познакомиться с явлением однородности членов предложения, наблюдать его признаки.Получать дополнительную информацию о значении слова путем разбора по составу, узнать значение термина.Наблюдать средства устной и письменной речи для выделения однородных членов. Упражняться в нахождении предложения по его схеме.Получать опыт выполнения стилистического анализа текста, способовсвязи предложений, устранения повторов.Учиться находить предложения с однородными членами, определять способы их выражения, задавать вопрос,подбирать интонацию | Участие в учебном исследовании,разбор предложения по членам, наблюдение в тексте слов с одинаковой падежной формой и ролью в предложении, произнесение их с перечислительной интонацией, маркировка запятых и союзов.Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме. Наблюдение способов устранения повторов. Распознавание предложений с однородными членами, определение частей речи, вопроса, интонации |
|  | 155 (111).Однородныечлены, их роль в предложении.Фразеологизмы.Редактированиетекста: устранениеповторов слов.Упр. 540–542 | Учиться редактировать предложения, принимать участие в обсуждении выполненной работы, учиться определять роль однородных членов в предложении.Обогащать фразеологический запас.Находить однородные члены, задавать к ним вопрос, определять ихроль, части речи, интонацию | Редактирование предложений с повторами слов, обсуждение выполненной работы, определение роли однородных членов в предложении. Соотнесение фразеологизма с его значением, подбор недостающего к данному значению. Грамматическая работа с однородными членами |
|  | 156 (112).Однородныечленыпредложения.Обращения.Морфологическийразбор. Языковыеособенностихудожественноготекста.Лексическаяработа.Упр. 543–547 | Упражняться в нахождении и определении функции в предложении, частеречной принадлежности однородных членов. Находить в тексте обращения, сравнивать средства устного и письменного общения, используемые для обособления обращений и однородных членов. Определять склонение, падеж, выполнять морфологический разбор. Учиться анализировать средства художественной выразительности, использованные для создания художественного образа, демонстрировать умение выделять грамматическую основу, определять части речи. Сравнивать звукобуквенный состав слов.  | Маркировка однородных членов, нахождение предложения по схеме однородных членов. Определение способов выражения однородных членов. Сравнение средств устной и письменной речи, используемых для обособления обращения.Определение склонения и падежа,морфологический разбор. Анализ языковых средств художественной выразительности, выделениеграмматической основы, определение способов выражения однородных членов. Звукобуквенный разбор. |
|  | 157(113) Творческая работа. Сочинение. | Получать опыт использования словаря эпитетов, наблюдать лексическую сочетаемость на материале словарной статьи. Учиться писать сочинения на заданную тему. | Подбор определений из словарнойстатьи к слову с учетом данного втексте описания, наблюдение лексической сочетаемости.Написание сочинения на заданнуюТему. |
|  | 158 (114). Работа с однороднымичленамипредложения.Знаки препинанияпри однородныхчленах. Схемапредложения.Упр. 548–550 | Находить однородные члены предложения, определять части речи, морфологические признаки, функцию впредложении, устанавливать главноеслово. Учиться читать схему предложения, выполнять разбор предложения по членам.Наблюдать логику использования знаков препинания при однородных членах. Работать с лингвистическим текстом, получить представление о запятой как знаке препинания, познакомиться с правилом обособления однородных членов предложения. Демонстрировать умение восстанавливать предложение | Грамматическая работа с однородными членами предложения, определение главного слова. Наблюдение использования средств письменной речи, используемых для выделения однородных членов. Упражнение в чтении схемы предложения.Работа с лингвистическим текстом,знакомство с запятой как знакомпрепинания, происхождением названия, правилом постановки запятой при однородных членах предложения. Дополнение предложения необходимыми однородными членами предложения. Разбор предложения по членам |
|  | 159 (115).Литературноередактирование.Однородныечленыпредложения.Постановказнаковпрепинания.Различные видыразбора.Упр. 551–553 | Записывать текст по памяти, находитьоднородные члены предложения и зависимые от них дополнения, учитьсяобъяснять постановку знаков препинания, маркировать союзы.Осваивать постановку знаков препинания, определять склонение и падеж. Работать с жанром рецепта, редактировать его, демонстрировать умение внимательно читать текст.Учиться применять изученные признаки языкового явления для доказательства своей точки зрения. Наблюдать значения, привносимые союзами, знакомиться с новыми условиями постановки знаков препинания при однородных членах | Запись текста по памяти, выделение однородных сказуемых и связанных с ними дополнений, объяснение постановки знаков препинания, маркировка союзов.Расстановка знаков препинания, определение склонения и падежа.Редактирование текста рецепта, соотнесение текста и рисунка.Обоснование данного в учебнике вывода об однородности выделенных членов предложения. Обсуждение значений, которые вносят сочинительные союзы, знакомство с новыми аспектами постановки знаков препинания при однородных членах |
|  | 160 (116). Знакипрепинания приоднородныхчленах.Самопроверка.Орфографическаяработа.Упр. 558–560Обобщениеизученного в теме«Как из словобразуютсяпредложения».С.168 | Расставлять пропущенные знакипрепинания, объяснять ихпостановку, выполнять самопроверкупо данной в учебнике схеме.Решать орфографические задачи.Разгадывать загадки | Постановка и объяснение знаковпрепинания, самопроверка с помощью данной в учебнике схемы.Решение орфографических задач.Разгадывание загадок |
|  | 161(117) П.А. Стандартизированная контрольная работа. |
|  | 162(118)Анализ и работа над ошибками. |

**Как из предложений образуется текст (8 часов (7+1 резервное время)**

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить результат своей деятельности на основе требований учебной задачи и предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края в процессе работы с материалами курса.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе работы с материалом курса.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве с учителем, одноклассниками в соответствии с принятой ролью;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;

– осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– находить разные способы решения учебной задачи с помощью учителя, класса;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– осуществлять синтез как составление целого из нескольких частей;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием различных ресурсов;

– записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации (в т.ч. при возможности с использованием инструментов ИКТ);

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номера и темы уроков** | **Предметные результаты** | **Возможные виды деятельности обучающихся** |
|  | 163 (1). Признакитекста. Способы связипредложенийпо смыслу и грамматически.Упр. 561, 562 | Учиться понимать лингвистическийтекст, обобщить знания о тексте,его признаках, применять знания о тексте на практике. Определять тему текста, его тип, анализироватьструктуру, подбирать заголовок.Исследовать способы связи предложений по смыслу и грамматически | Работа с научно-популярным текстом на лингвистическую тему, выделение признаков текста, подтверждение их материалами самого текста упражнения, определение темы, типа, рассмотрение структуры, подбор заголовка. Исследование способов связи предложений по смыслу и грамматически |
|  | 164 (2). Стильтекста.Сравнениетекстов по стилю. Творческая работа. Обучающееизложение.Упр. 563–565 | Учиться анализировать стилистическую принадлежность текстов, их языковые особенности, сравнивать тексты, демонстрировать умение разбирать слова по составу, решать орфографические задачи, разбирать предложение по членам.Разделять текст на микротемы, получать опыт краткого изложения | Сравнение текстов разных стилей,анализ различий.Нахождение суффиксов, создающихстилистические особенности текста,разбор слов по составу, орфографическая работа, разбор по членам. Выделение микротем в тексте, составление краткого изложения |
|  | 165 (3). Текст-рассуждение.Признаки текста.Орфографическаяработа.Моделированиеречевой ситуации.Упр. 566–568 | Учиться понимать текст-рассуждение, познакомиться с его структурой, применять знания о признаках текста.Определять, в какой части слова пропущена орфограмма, выделять запятые, союзы, определять падежи.Высказывать свою точку зрения, моделировать речевую ситуацию, анализировать используемые языковыесредства | Работа по содержанию текста, анализ текста-рассуждения, признаков текста. Определение частей слова, в которых пропущены орфограммы, маркировка запятых, союзов, определение падежей.Моделирование речевой ситуации,формулирование своего мнения |
|  | 166 (4).Лексическаяработа. Решениеорфографическихзадач.Упр. 569–572 | Расширять опыт работы с однокоренными словами, антонимами, синонимами, демонстрировать умение разбирать по составу сложные слова.Учиться понимать и формулироватьзначения слов. Решать орфографические задачи. Получать опыт нахождения лексических ошибок | Работа с однокоренными словами,антонимами и синонимами, разборпо составу сложных слов.Объяснение значения схожих по составу, звучанию, значению слов. Решение орфографических задач.Редактирование предложений |
|  | 167 (5). Работа с тестом. Решениелингвистическихзадач.Упр. 573–576 | Упражняться в подборе адекватныхсредств устного общения при выразительном чтении, наблюдать использование в тексте многозначных слов. Составлять схемы предложений спрямой речью. Анализировать художественный текст, его признаки. Находить главные члены предложения, однокоренные слова, выполнятьморфологический и звукобуквенныйразбор. Используя опорные слова, составлять свое письменное высказывание по содержанию текста.Демонстрировать умение составлятьсловосочетания | Использование средств устного общения при выразительном чтении, наблюдение функционирования в тексте многозначных слов. Составление схемы предложения с прямой речью. Работа с художественным текстом, наблюдение его признаков. Морфологический разбор главных членов, звукобуквенный анализ однокоренных слов.Составление своего письменноговысказывания по содержанию текста с помощью опорных слов.Составление словосочетаний |
|  | 168 (6).Паронимы,синонимы,омонимы,многозначныеслова. Решениелингвистическихзадач.Упр. 577–582 | Упражняться в различении значенийпаронимов, синонимов, омонимов, многозначных слов. Редактировать предложения, составлять свои.Выполнять морфологический и фонетический разбор. Решать лингвистические задачи | Редактирование предложений.Составление предложений с синонимами, многозначными словами, омонимами.Морфологический, фонетическийразбор слов. Решение лингвистических задач |
|  | 169(7).Лексическая иорфографическаяработа. Творческая работа. Написаниеписьма.СоставлениеТекста- описания.Упр. 583–587 | Учиться формулировать значениеслова, определять морфемы с пропущенной орфограммой, склонений существительных. Устанавливать словосочетания, указывать грамматические признаки входящих в них слов. Находить фразеологизмы, упражняться в объяснении значений высказываний. Выделять однородные члены предложения, объяснять знаки препинания. Написать письмо будущему третьекласснику по заданному плану, использовать формулы вежливости. Группировать слова с пропущенными буквами.Составлять текст, описывающий происходящее за окном. Понимать высказывания о языке, данные в учебнике, учиться подбирать к ним тексты разных стилей. | Определение значения слова, частейслова с пропущенными буквами,склонений существительных. Грамматическая работа со словосочетаниями. Нахождение фразеологизмов, объяснение значения высказываний. Выделение однородных членов, объяснение знаков препинания. Написание письма будущему третьекласснику по заданному плану, использование формул вежливости. Группировка слов с пропущенными буквами. Описание происходящегоза окном. Обсуждение высказывания о языке, подбор иллюстраций к нему – текстов разных стилей |
|  | 170 время отводится на проведение комплексной работы в конце учебного года |