

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка»

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «26» мая 2021 г.

Утверждено
Приказ по школе № 255 от «26» мая 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
(на уровень среднего общего образования)
на 2021-2025 гг.**

г. Ярославль

Содержание

Пояснительная записка.....	
Особенности воспитательного процесса в школе.....	
Цель и задачи воспитания.....	
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе,
- решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью **основных образовательных программ** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка» (далее Школа) имеет богатую историю и традиции, является динамично развивающимся учреждением. В школе обучаются дети из всего Дзержинского района города Ярославля, что говорит о востребованности учреждения в муниципальной системе образования. Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Привлекательность школы для социума обеспечивается, главным образом, особенностью реализуемых программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку, организационной культурой учреждения, высоким уровнем квалификации педагогических кадров.

В школе закреплён опыт участия в международных программах («Международное сотрудничество», «AFS») Ученики, педагоги и родители - участники долгосрочной целевой программы «Международное муниципальное сотрудничество города Ярославля».

В школе созданы условия для учебных исследований обучающихся под руководством педагогов и преподавателей вузов. Ученики используют информационные ресурсы школьной библиотеки и Интернета.

Педагогами школы применяются активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Школьникам предоставляется возможность выбора интенсивности и глубины изучения материала через проектную деятельность.

Постоянными партнёрами школы в образовании и воспитании школьников являются учреждения дополнительного образования, вузы города, общественные организации:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Юность»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества "Витязь"

Муниципальное образовательное учреждение центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»

Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования ДЮЦ "Ярославич"

Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей Ярославской области "Центр детей и юношества"

Детская библиотека № 14

Детская библиотека № 13

Библиотека имени Ярослава Мудрого

ОАО «Российские железные дороги» (Детская железная дорога)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский колледж сервиса и дизайна

Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский градостроительный колледж

Школа обеспечивает права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением и развитие социальной активности личности через Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников входят ученики 8-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства 2 человека от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о Совете старшеклассников.

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Основой сотрудничества школы с родителями является совместная деятельность в организации и проведении мероприятий творческого и познавательного характера. Родители участвуют в организации праздников, экскурсий, выходов в театр, музеи, планетарий, в проведении творческих выставок. Родители – участники работы классных и школьного родительского комитета, управляющего совета

Развивающая и воспитательная среда средней школы № 80 - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла

и раскованности, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в средней школе № 80 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть коллектива школы.

Школьники совместно с педагогами и родителями на основах равноправного взаимодействия планируют, осуществляют подготовку, проводят и анализируют результаты мероприятий. Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе,

и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

В основных задачах проведения ключевых общешкольных мероприятий, в их формах и содержании реализуется развитие патриотизма и гражданственности. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация этих задач осуществляется на четырех уровнях: внешкольном, школьном, уровне классов и индивидуальном уровне.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Направление волонтерской деятельности связано с реализацией ключевых социальных проектов:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Зажги Звезду Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистая школа», «Кормушка», благотворительная акция «Милосердие», «Мой любимый школьный двор»; «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру - спаси дерево» и пр.)

На школьном уровне:

Общешкольные Олимпийские игры. Спортивные соревнования организуются в несколько этапов и учитывают возрастные особенности участников. Для начальной школы - «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», подвижные командные игры. Соревнования проходят по командам, учитывают возрастные и физические особенности. Программа может меняться в зависимости от условий проведения (на улице, в зале), может сочетать эти условия.

Традиционная линейка на День Знаний. Торжественное мероприятие предполагает приглашение гостей, участие родителей и просто жителей микрорайона. Этот праздник создает настроение на новый учебный год, формирует эмоциональное отношение к школе, учению, взаимодействию в коллективе, мотивирует на успехи.

«Праздник первоклассника» - торжественный традиционный ритуал, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса в школе. Развивает школьную идентичность детей, позволяет осмыслить и осознать новый жизненный этап, изменение своей ответственности, задач, стоящих перед личностью.

Смотр строя и песни - общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений. Предполагает не только проверку строевой подготовки, но и цикл классных часов, викторин о современной российской армии, встречи с участниками боевых действий, ветеранами армии.

Фестиваль «В сердце моём Россия». Проводится накануне праздника Победы и служит воспитанию патриотизма, уважения к подвигу тех, кто спас страну в суровые годы Великой Отечественной войны, а также развивает духовную сферу, формирует общую культуру. Проведение фестиваля дополняется традиционными уроками мужества, участием в акции «Зажги Звезду Памяти» и другими, включая онлайн-

варианты.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны.

«День учителя» - общешкольный праздник. Идея - подготовить оригинальные сюрпризы для учителей, нематериальные подарки и творческие розыгрыши.

«Новогодняя фантазия» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений. Участие в ключевом деле позволяет создать в школе атмосферу праздника, новогодних чудес, в процессе коллективной подготовки возникает ощущение взаимной поддержки, удовольствие от хорошо сделанного дела. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на развитие их творческих способностей.

«Семейный праздник» - данное событие направлено на сплочение детско-родительского коллектива. Основа праздника – единство детей, родителей и педагогов. Праздник позволяет раскрыть творческие способности как детей, так и родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестёр

Тематические недели «Мои права», «Бережем нашу планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Предметные недели».

Перечень школьных дел не является застывшим. С изменением времени, ситуации, возникновением актуальных проблем система коллективных дел изменяется.

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и учеников начальной школы заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Однако, традиционно определяются направления этих дел:

Уроки Мужества (ко Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Дню Героев России)

КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз», «Дарю от всего сердца» и др.)

Классные собрания по итогам учебной деятельности.

Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые школьные дела позволяют школьнику самоидентифицироваться в школьном коллективе, укрепляют взаимодействие между разновозрастными группами. Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину, игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу, здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ Работу над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов.
- ✓ Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно расписанию.
 - ✓ Общешкольные мероприятия.
 - ✓ Мероприятия, проводимые классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы Совета старшеклассников), воспитательных мероприятий, образовательных экскурсий используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность реализуется в следующих видах:

- ✓ познавательная;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- ✓ техническое творчество;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих коллективных, групповых и индивидуальных формах:

- ✓ беседы;
- ✓ студии, мастерские, кружки;
- ✓ тематические вечера эстетической направленности;
- ✓ экскурсии;
- ✓ посещение театров, музеев, библиотек, выставок;
- ✓ благотворительные мероприятия, социальные акции;
- ✓ организация выставок;
- ✓ диспуты, дебаты;
- ✓ спортивные турниры, соревнования;
- ✓ школьные интеллектуальные игры, конкурсы и олимпиады разного уровня;

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся»;
- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через: - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта, - восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: -интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется на трёх уровнях: **на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.**

На уровне школы самоуправление осуществляется:

- через деятельность Совета старшеклассников (два человека от классов), который собирается для решения всех важнейших школьных задач: подготовка к праздникам, мероприятиям, размещение объявлений в школьной группе ВКонтакте (ведут собственные отделы); взаимодействует с другими школьными структурами (например, ТВ студия «Шанс»)

- через деятельность временных творческих советов дела, в который входят волонтеры, желающие помочь с подготовкой какого-либо конкретного праздника, но не входящие в Совет старшеклассников. Например, для подготовки традиционных школьных праздников («День учителя», «Семейный праздник») нужно как можно больше участников, поэтому приглашаются все желающие поучаствовать;

- через ведение школьной газеты и школьной группы ВКонтакте, которые служат для размещения информации не только о прошедших творческих, спортивных мероприятиях, но и об актуальных новостях.

Совет Старшеклассников возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы

Самоуправление осуществляется **на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию внеклассных мероприятий; обучающиеся сами принимают решение о том, куда они отправятся: на экскурсии, в походы или в экспедиции, а также самостоятельно решают, кто за что будет отвечать.

Самоуправление осуществляется **и на индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации и анализе проведённых общешкольных, внешкольных классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе временных советов дела по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- участие в сезонных сменах в школьном лагере.

Для развития школьного самоуправления используются следующие *инициативы*:

- организация встреч с представителями социальной общественности по актуальным вопросам. Такие встречи уже проходили в нашей школе, например, встреча с волонтерами.

- организация лагеря Актива, где будет происходить организация учёбы, мастер-классов, семинаров для актива по различным вопросам.

- организация наставничества среди учеников, когда дети обучают друг друга тому, в чём лучше разбираются, обмениваясь опытом.

- проведение тренингов среди Совета старшеклассников на актуальные для учеников темы: решение конфликтов, развитие лидерских качеств.

Самоуправление способствует опыту конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формированию личной и коллективной ответственности за свои решения и поступки.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют следующие детские объединения: волонтерский отряд «Волонтер-80», спортивный клуб «Sport Life».

Действующее на базе средней школы № 80 детское общественное объединение – Школьный спортивный клуб «Sport Life» является общественным объединением и реализует внеурочную и внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Содержание работы Школьного спортивного клуба.

- 1) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и членов их семей, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»;
- 2) формирование команды по разнообразным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, территориальных, муниципальных, региональных);
- 3) пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- 4) участие в организации работы летнего городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 5) организация и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в Школе;
- 6) проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки команд к участию в региональных и всероссийских соревнованиях;
- 7) проведение работы по физической подготовке обучающихся, имеющих слабую физическую подготовленность;

- 8) организация совместно с учителями физического воспитания ежегодного проведения смотра физической подготовленности обучающихся, сдача нормативов ГТО;
- 9) установление и поддержание связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно - полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- организацию лагеря с дневным пребыванием, проводимого в школе в каникулярное время, развивающего первичные навыки общественно-полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Организация первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ .
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) первичное отделение, куратором которого является педагог – организатор принимает активное участие в Днях Единых Действий Ярославского отделения РДШ:

- День знаний,

- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- День Победы
- Новогодние поздравления
- Международный женский день
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День защиты детей

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека. Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

- организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;

- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;

- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности; Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Школьный пресс-центр освещает и рекламирует школьные мероприятия. Работы представителей пресс-центра публикуются в социальных сетях и на сайте, транслируются по школьному телевидению. Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3.7. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека;

- разработка профориентационных проектов под руководством педагогов школы.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Практическая значимость школьных медиа заключается в формировании условий повышения уровня медиаграмотности учащихся и привлечения их к участию в медиапроизводстве. Эта деятельность способствует развитию профессиональных навыков и компетенций, журналистских талантов. Интерес к общественно-политической журналистике, полученный в школе, имеет важное профориентационное значение. Следующие виды деятельности способствуют формированию системы восприятия и анализа информации:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.). И здесь не обойтись без освоения приёмов анализа и отбора информации, оценки степени ее важности, выражения своего мнения, то есть формирования навыков критического мышления.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p>Школьный медиацентр как катализатор уже существующих структурных элементов школьного медиaprостранства: школьной газеты, школьного телевидения, информационно-библиотечного центра, музея истории школы.</p>	<p>Медиацентр «МИКС», сайт медиацентра https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr/</p>
<p>Школьная газета. Каждому найдётся дело по душе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать тексты разных жанров о школьной жизни; • снимать фоторепортаж; • заниматься компьютерной вёрсткой. <p>Возможность участия в региональных и муниципальных конкурсах юных журналистов. Направление деятельности газеты «Сам себе редактор!» курируют учителя русского и литературы, а «Дизайн и вёрстка газеты» – учителя информатики.</p>	<p>Газета «Наша школа». В период цифровой трансформации выпуски газеты стали электронными и публикуются они на страницах школьного медиацентра https://yarsch80.wixsite.com/mediacentr/shkolnaya-gazeta и официального сайта ОО https://yar80sh.edu.yar.ru/tvorchestvo/shkolnaya_gazeta.html.</p>

<p>Школьное телевидение – шанс проявить себя творчески в телевизионной деятельности и киноискусстве каждому ученику нашей школы. Ребята, посещающие занятия в студии, учатся следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • брать интервью • настраивать видеокамеру, • обрабатывать видеоматериалы, • создавать кинопостановки, • снимать новостные ролики, • овладевать мастерством актёра, режиссера или оператора, • писать сценарии, • снимать школьные и городские мероприятия. 	<p>Студия школьного телевидения «ШАНС», группа единомышленников в социальной сети https://vk.com/chancetv80</p>
<p>Школьное онлайн сообщество – площадка для самовыражения и создания медиапродуктов всеми участниками образовательных отношений. Увлечённые старшеклассники вместе со своим наставником ведут рубрики в хэштегах, выкладывают посты, фотоотчёты с мероприятий и репосты из группы «ШАНС-ТВ».</p>	<p>Официальная группа в «Вконтакте»: http://vk.com/sch80_yar</p>

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно - воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы

школьной формы. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и профориентационные события).

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Наша гордость», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	Участие в различных добровольческих акциях, в школьном субботнике
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	Проект «Школьный двор». Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов вестибюля, рекреаций к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	(День вежливости, Дни науки, Неделя права), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.
--	---

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в средней школе № 80 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой

- Совет школы
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности в начале учебного года. Мероприятие проводится с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);
- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального

характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы.

Направления работы	Формы работы	Содержание профилактической работы	Социальные партнёры
1. Просвещение родителей обучающихся школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Родительские собрания	Темы родительских собраний. 1. Нормативные документы, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних детей и их законных представителей. 2. Содержание Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 3. Тематические собрания, посвящённые профилактике вредных привычек несовершеннолетних (в соответствии с планом воспитательной работы школы).	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений
	Консультирование законных представителей	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации,	

		педагогов и специалистов	
	Оформление стендов по вопросам профилактики и	1. Представление информации о внешних субъектах профилактики, взаимодействующих с образовательным учреждением по вопросам профилактической работы. 2. Размещение на стендах информации по профилактике вредных привычек детей и подростков	
2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими статус: семья, находящаяся в социально-опасном положении, семья, нуждающаяся в государственной поддержке	Консультирование законных представителей. Патронаж семьи	Проводится по запросу законных представителей обучающихся; в случае необходимости по инициативе администрации, педагогов и специалистов. <u>Социально-педагогический:</u> повышение компетентности родителей, формирование положительной мотивации на поиск выхода из кризисного положения, восстановление отношений между родителями и детьми, формирование их общественной позиции, направленной на нормальное человеческое развитие. <u>Социально-экономический:</u> оказание материальной помощи через органы социальной защиты. <u>Социально-правовой:</u> систематическое наблюдение за семьёй с целью обнаружения угрозы насилия или его применения к детям или другим членам семьи. <u>Социальный:</u> -визиты в семьи; -изучение и выяснение причин сложившейся	Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений

		<p>проблемы;</p> <p>-оказание конкретной (в некоторых случаях экстренной) помощи, которая способна решить кризисную жизненную ситуацию;</p> <p>-оказание профилактических мер, удовлетворяющих потребности, стабилизирующих благоприятные перемены и закрепляющих успехи, уменьшающих или устраняющих факторы риска с помощью обучения, посредничества, побуждения; -объединение действий специалистов соответствующих служб с целью устранения проблем семей</p>	
<p>3. Профилактическая работа с семьями, в которых несовершеннолетние дети оказались в экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Экстренная помощь в случае кризисной ситуации</p>	<p>Выявление случаев социального опасного положения несовершеннолетних: смерть законных представителей; жестокое обращение с детьми; ребенок – жертва преступления; оставление ребенка в опасности; проблемы в здоровье ребенка и т.д.</p>	<p>Специалисты КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, органов образования, сотрудники правоохранительных органов и медицинских учреждений</p>

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы средней школы № 80 осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы средней школы № 80 осуществляется по следующим направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: комплексная оценка сформированности личностных результатов

Способ получения информации:

анкетирование обучающихся в соответствии с методикой Степанова, адаптированной к средней школе № 80, педагогическое наблюдение.

Обучающиеся заполняют анкету, классные руководители дают свою экспертную оценку. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующего на базе школы первичного отделения РДШ;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы в средней школе № 80 является ряд выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу школы.